黄河水利职业技术大学
质量报告

（2025 年度）

2025 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对 黄河水利职业技术大学 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：

2025 年 12 月 31 日

黄河水利职业技术大学

质量报告（2025 年度）公开形式及网址

公开形式：学校网站首页发布。

公开网址 https://www.yrctu.edu.cn/jwc/info/1053/6026.htm

前 言

2025 年是学校深化现代职业教育体系建设改革的关键之年，也是职业本科教育高质量发展的开局之年。为深入贯彻《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等国家层面政策文件精神，严格落实教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）和河南省教育厅办公室《关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》文件要求，全面、客观、系统地总结学校 2025 年度办学成果、改革进展与质量状况，学校立足职业本科教育培养高端技能人才的核心定位，经过多部门协同梳理、数据核查、专家审议等系列严谨流程，正式编制完成《黄河水利职业技术大学质量报告（2025 年度）》。本报告作为学校向社会公开办学质量信息的重要载体，既是对上级主管部门履职尽责的郑重回应，也是接受用人单位、学生家长及社会各界监督评议的重要途径。

本年报的编制目的兼具“总结展示”与“诊断提升”双重核心导向，旨在构建科学动态的质量评估与自我改进体系。一方面，坚持以“事实为依据、数据为准绳”，全面梳理学校在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等核心领域的内涵建设成效，集中展示学校在践行职业本科教育定位、培养高端技能人才方面的特色做法与标志性成果，向上级主管部门汇报办学工作进展，向用人单位传递人才培养质量信号，向社会各界彰显学校服务区域经济社会发展的责任担当。另一方面，通过系统梳理办学过程中的关键数据与典型案例，深入开展自我诊断与反思，精准识别当前办学过程中存在的短板与不足，为后续优化人才培养方案、深化教育教学改革、强化师资队伍建设、提升产教融合深度提供科学依据，持续增强学校核心竞争力，助力职业本科教育内涵式发展，为建设现代化职业教育体系贡献力量。

本年报核心内容严格遵循教育主管部门的编制规范，依托2025年度全校人才培养状态监测数据平台，结合各职能部门、二级学院的年度工作总结与典型案例，系统涵盖八大核心板块，全面勾勒学校办学质量全貌。一是办学基本情况，清晰呈现学校在办学规模、专业布局、师资队伍基础构成、办学条件保障等方面的核心信息，夯实质量呈现的基础底盘；二是人才培养，聚焦立德树人根本任务，详细阐述“三全育人”综合改革实施路径、课程体系优化、实践教学开展、学生综合素质提升及职业技能竞赛、创新创业大赛获奖等核心成效，彰显育人核心价值；三是服务贡献，紧扣区域产业发展需求，具体展示技术研发与成果转化、职业技能培训、行业智库咨询等社会服务成果，凸显职业本科院校服务地方发展的使命担当；四是文化传承，呈现学校在传承中华优秀传统文化、弘扬工匠精神与劳模精神、培育特色校园文化等方面的实践与成效，筑牢育人文化根基；五是国际合作，阐述学校在对外交流合作、联合培养、引进优质教育资源、输出职业教育模式等方面的探索与进展，拓宽办学视野；六是产教融合，重点展示校企共建产业学院、实训基地的建设成果，以及协同育人机制创新、校企共研课程教材、企业导师深度参与教学等实践成效，凸显职业本科核心办学特色；七是发展保障，系统说明学校在经费投入、教学资源建设、管理制度完善、质量监控体系构建等方面的保障举措与成效，为高质量发展提供支撑；八是面临挑战，客观分析当前学校在改革深化、内涵提升、特色强化等方面存在的短板，明确后续针对性改进思路与实施举措，全面彰显职业本科教育的类型特色与育人价值。

2025年是学校职业本科建设元年，学校紧扣国家战略与区域发展需求，以高质量发展为主线，在战略布局、人才培养、产教融合、文化传承、国际合作五个方面实现突破性进展：

1.强化战略引领，统筹职本开局破题。2025年是学校职业本科院校建

设元年，学校锚定黄河战略，聚焦河南省“1+2+4+N”目标任务体系，主动服务“三横一纵四域”现代水网体系和河南“7+28+N”重点产业链群建设，坚持以工为主、以水为特，打造“双‘1+1’+N”专业体系。动态调整专业 12 个，新增水利水电工程、测绘工程技术、机械设计制造及自动化和自动化技术与应用等职业本科专业 6 个，全面对接 5 个国家万亿重点产业链打造 18 个特色专业、对接河南省重点产业链群建设 42 个专业，服务国家级产业园 123 个、省级产业园 48 个，有效支撑强国建设。

2.落实立德树人，服务学生全面发展。学校紧紧围绕立德树人根本任务，以“围绕学生、关照学生、服务学生”为工作导向，立足水利行业特色与职教类型特征，以“空间聚合—治理协同—学生参与—党建引领—五育并举—导师护航”为闭环，纵深推进“123456”一站式学生社区服务模式，打造“党建铸魂、育治融合、师生共进”的现代社区育人新范式，形成了具有“水院经验”的“一站式”学生社区综合管理模式。2024、2025 连续两年获评河南省 A 级社区建设单位，荣获“全国优秀共青团员”荣誉称号 1 人，获国家级“互联网+”“挑战杯”大赛奖项 7 项，省级奖项 80 项，在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛中，勇夺 14 个奖项，其中金奖 2 项，银奖 6 项，铜奖 6 项。

3.深化产教融合，五金并举协同育人。学校以全国智慧水利和水灾害防治产教融合共同体、全国测绘地理信息行业产教融合共同体和开封经济技术开发区产教联合体为依托，构建了“双主体、三平台、四融入、五协同”的产教融合育人模式。以“人工智能+教育”为抓手，全面推进“五金”新基建建设。学校入围教育部职业教育专业领域垂类模型（第一批）建设项目，新增国家级专业 10 个，国家级在线精品课 6 门，“十四五”规划职业教育国家规划教材 8 部，全国教材建设一等奖 1 项、二等奖 2 项，水生态修复技术专业国家级职业教育教师教学创新团队以优秀成绩通过

教育部验收，获评中原领军人才 1 人，河南省职业院校省级名师 5 人、省级骨干教师 15 人；学校连续 5 年排名高职高专院校竞争力全国前十，水利和测绘两个专业群连续 6 年排名全国第一。

4.赓续黄河文化，传承大国工匠精神。学校锚定职业本科建设与新“双高计划”建设双核心任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，深度挖掘黄河文化、水利文化、红色文化与职教文化的精神内核，构建“精神引领、课程融入、实践赋能、品牌支撑、阵地辐射”的全方位文化传承体系，将文化育人贯穿教育教学、校园生活、社会服务全过程，为学校高质量发展注入强劲精神动力。“吴祖泰精神传承”“黄河文化大思政课”等品牌项目影响力持续扩大，文化传承工作呈现出内涵深厚、形式多样、成效显著的良好态势。2025 年，学校被中央宣传思想文化工作领导小组授予“全国文明校园”荣誉称号。

5.深耕职教出海，谱写对外开放新篇。学校持续深化与共建“一带一路”国家的职业教育合作，以海外大禹学院及大河工坊建设为抓手，构建了“一体、多点、四融合”的水利国际化人才培养模式，开发的 30 项专业和课程教学标准在办学所在国推广使用，累计培养海外本土化技术技能人才 2000 余人。境外办学案例成功入选教育部全国职教国际合作办学典型案例，续写职教出海高质量发展新篇章。年度招收培养来华留学生 177 人，承担南非高等教育与培训部“南非青年（公费）来华留学项目”。顺利通过来华留学生高等职业教育质量认证，获评 B 级及 6 年有效期，是高职院校最长认证期限，“留学黄水”品牌影响力持续提升。

目 录

1.办学基本情况 1
1.1 学校发展定位 1
1.2 办学基本条件 1
1.3 办学成效 3
2 人才培养 6
2.1 立德树人根本任务 6
2.1.1 健全机制，科学构建思政工作顶层设计 6
2.1.2 聚焦特色，推行“1+N”“大思政课”育人实践 6
2.1.3 多措并举，不断提升思政课教学质量 7
2.1.4 固本培基，增强思政课教师队伍战斗力 8
2.2 专业建设质量 8
2.2.1 锚定产业发展方向，动态优化调整专业设置 8
2.2.2 彰显专业核心优势，服务经济社会发展大局 11
2.2.3 专业建设成果丰硕，综合竞争实力稳步增强 14
2.2.4 深耕职本专业建设，筑牢高端技能育人根基 24
2.3 课程建设质量 25
2.3.1 以“五金”建设为牵引，打造“五有”课堂 25
2.3.2 以“AI+”课程为抓手，打造数字赋能课堂 25
2.3.3 以在线课程建设为支撑，打造职教精品课程 26
2.4 实训基地建设 29
2.4.1 强化实验实训条件建设，构建能力培养体系 29
2.4.2 打造高水平实训基地，培育高端技能人才队伍 30
2.5 教材建设质量 36
2.5.1 深化“三教”改革强内涵，职业教育教材建设成果斐然 36
2.5.2 聚焦“人工智能 +”谋创新 数字教材生态体系显成效 37
2.5.3 深化产教融合强协同 优质教材建设喜获佳绩 39

2.6 师资队伍建设 42
2.6.1 推进高标准师资建设规划，夯实双师保障基础 42
2.6.2 坚持特色教育家精神引领，强化师德师风建设 43
2.6.3 提升高层次人才引育效能，提升创新服务能力 44
2.7 数字化建设 44
2.7.1 夯实数据基座，驱动治理能力现代化 45
2.7.2 拥抱 AI 浪潮，打造智能服务新引擎 45
2.7.3 培育数字素养，激发师资队伍新活力 45
2.7.4 筑牢安全防线，构建可信应用新环境 45
2.8 技能大赛 46
2.8.1 办一流赛事，展学校风采 46
2.8.2 攀国赛高峰，强技能本领 46
2.9 创新创业 50
2.9.1 健全“双创”制度体系，激发“双创”工作活力 51
2.9.2 聚焦“双创”课程建设，夯实“双创”教育基础 51
2.9.3 强化“双创”平台建设，提升“双创”服务水平 52
2.9.4 深耕“双创”赛事培育，喜获“双创”丰硕成果 52
2.10 就业质量 56
3 服务贡献质量 59
3.1 服务行业企业 59
3.1.1 聚焦科研创新协同，助力校企提质增效 59
3.1.2 深化产学研用融合，破解行业企业难题 61
3.1.3 锚定重点领域赋能，提升区域发展效能 64
3.1.4 构建终身教育体系，服务技能人才培育 65
3.2 服务地方发展 74
3.2.1 产教融合育英才，服务地方促发展 74
3.2.2 平台协同强科研，赋能地方兴经济 75
3.2.3 专业赋能文旅业，创新驱动树典范 77

3.3 服务乡村振兴 81
3.3.1 校地协同聚合力，实干担当助振兴 81
3.3.2 精准育才强根基，立体赋能建体系 82
3.3.3 科技攻关破瓶颈，创新驱动促发展 84
3.3.4 文化浸润铸灵魂，文明焕新添活力 84
3.4 服务地方社区 93
3.4.1 青衿智援暖银龄，校社协同惠民生 93
3.4.2 科技赋能纾民困，聚焦痛点暖民心 94
3.5 具有地域特色服务 96
3.5.1 深耕地域非遗资源，赋能传统文化传承 96
3.5.2 聚焦乡村产业提质，助力乡村经济增收 96
4.文化传承 100
4.1 传承工匠精神，筑牢技能报国根基 100
4.1.1 工匠精神厚植，融入匠心培育全链条 100
4.1.2 技能技艺传承，打造赋能成长新平台 101
4.1.3 职业文化涵育，营造特色发展浓氛围 102
4.2 传承红色文化，厚植家国情怀底色 102
4.2.1 红色基因具象化传播，活化利用效能提升 102
4.2.2 红色文化沉浸式培育，场景体验效果优化 103
4.3 传承黄河文化，彰显办学特色底蕴 103
4.3.1 聚焦黄河文化，系统构建育人体系 103
4.3.2 立足黄河文化，深度融合职教特色 104
4.3.3 深耕黄河文化，全向辐射传播阵地 104
4.4 传承中华优秀传统文化，增强文化自信自觉 105
4.4.1 传统文化进校园，活动开展丰富多彩 105
4.4.2 传统文化融思政，教育推进深度融合 105
4.5 创新文化传播，提升品牌影响力 106
4.5.1 织密融媒体矩阵，拓宽传播新渠道 106

4.5.2 深耕文化品牌活动，铸就精品工程 …… 107
5 国际合作 …… 113
5.1 留学生培养质量 …… 113
5.1.1 锚定质量核心，认证竞赛双突破 …… 113
5.1.2 聚焦能力提升，素养培育多维度 …… 116
5.1.3 深化文化浸润，文化育人见实效 …… 119
5.2 中外合作办学质量 …… 121
5.2.1 完善治理闭环，筑牢办学体系根基 …… 121
5.2.2 引入优质课程，促进教学标准融合 …… 122
5.2.3 拓展育人平台，强化就业衔接支撑 …… 123
5.2.4 推进国际教育，赋能国际人才培育 …… 124
5.3 国（境）外办学质量 …… 129
5.3.1 深耕大禹学院建设，筑牢境外办学根基 …… 129
5.3.2 聚力“大河工坊”，合作再谱新篇 …… 133
5.4 助力“一带一路”建设质量 …… 141
5.4.1 赋能中资企业，强化属地化人才支撑 …… 141
5.4.2 培育国际化人才，深化中外文明互鉴 …… 142
5.4.3 拓展双边合作，夯实国际交流基础 …… 144
6 产教融合 …… 149
6.1 提升产教共同体效能，共建产教同频生态 …… 149
6.1.1 三方携手，共筑水利产教融合新平台 …… 149
6.1.2 四方联动，共筑测绘产教融合新生态 …… 149
6.2 建强市域产教联合体，赋能区域产业升级 …… 152
6.2.1 赋能区域发展，服务经济社会 …… 152
6.2.2 助力园区建设，服务产业升级 …… 153
6.3 推行订单式精准培养，强化人才供需适配 …… 155
6.3.1 共建育人平台，锻造技能人才 …… 155
6.3.2 建强产业学院，激活育人动能 …… 155

6.3.3 创新融合范式，领跑职教发展 …… 160
6.4 建设共享型实践中心，促进产学研用一体 …… 161
6.5 优化校外实习基地建设，提升实践创新能力 …… 163
7.政策落实质量 …… 165
7.1 政治引领 …… 165
7.1.1 抓理论武装，强政治引领，把牢办学方向“定盘星” …… 165
7.1.2 抓人才队伍，强担当作为，激活干事创业“动力源” …… 165
7.1.3 抓党风廉政，强作风建设，筑牢从严治党“防火墙” …… 166
7.1.4 抓深度融合，强党建引领，赋能事业发展“加速度” …… 166
7.2 条件保障 …… 167
7.2.1 创新协同机制，构建产教融合共生格局 …… 167
7.2.2 深化治理变革，提升现代大学治理效能 …… 167
7.2.3 推动科教融汇，增强创新服务供给能力 …… 168
7.2.4 赋能智慧治理，打造数字化转型新样板 …… 168
7.2.5 筑牢法治根基，提升依法治校综合水平 …… 169
7.3 队伍保障 …… 169
7.3.1 实施“精准引才·双向赋能”计划，打造水利人才集聚高地 …… 169
7.3.2 构建“分层分类·阶梯递进”体系，畅通教师职业发展通道 …… 170
7.3.3 深化“校企协同·平台共建”机制，淬炼教师实践创新能力 …… 170
7.3.4 创新“多元评价·激励成长”制度，激发队伍内生动力活力 …… 171
7.4 经费保障 …… 171
7.4.1 经费投入方面 …… 172
7.4.2 经费管理方面 …… 173
8 面临挑战 …… 178
8.1 挑战 …… 178
8.1.1 产教融合从校企合作到共生共长的转型困境 …… 178
8.1.2 数字化转型从局部智能到智慧化融合的应用瓶颈 …… 178
8.1.3 对外开放从规模拓展到内涵提升的实施挑战 …… 179

8.2 对策 179
8.2.1 深化产教融合机制创新，构建校企命运共同体 ····· 179
8.2.2 深化 AI 赋能数据驱动，构建智慧教育生态体系 ····· 180
8.2.3 深化对外合作内涵提升，打造国际化职教品牌 ····· 180

案例目录

案例 2-1 依托“金专业”升级，打造职业本科新范式 17
案例 2-2 双擎驱动，打造汽车专业产教融合新范式 19
案例 2-3 锚定水利育人初心，绘就课程思政育人新格局 26
案例 2-4 盘活库内优质资源，打造编程视觉融合金课 28
案例 2-5 校企融合，共建数字化智造创新实训室 31
案例 2-6 建设真实职业环境，打造实战型实训基地 33
案例 2-7 黄河文化赋能，校地企协同育人 35
案例 2-8 深入融合产业，以产业技术引导教材选题 40
案例 2-9 梯队筑基深耕技能沃土，赛训融合勇攀竞技高峰 48
案例 2-10 深化专业建设与课程改革，培养高素质技能人才 49
案例 2-11 赛教融合筑根基，以赛促学绽锋芒 50
案例 2-12 深耕黄河战略 赋能双创思政 54
案例 3-1 攻克试验难关，助力企业提升市场竞争力 70
案例 3-2 锚定双碳战略，助力产业升级 71
案例 3-3 锚定交通强国战略，测绘铁军护航高铁安全 72
案例 3-4 东西协作育匠才，援藏赋能促振兴 79
案例 3-5 科创赋能智慧水利，聚力建设创新城市 80
案例 3-6 智能节水灌溉，开创耕种新时代 86
案例 3-7 测绘技术筑数字底座，助力和美农村建设 88
案例 3-8 以美育浸润服务乡村振兴，赋能乡村文化教育 90
案例 3-9 立足专业筑优势，壮大特色产业链 92
案例 3-10 “青衿智援”银龄守护　智慧助老服务社区 95
案例 3-11 深耕中原非遗沃土　以文化育人传承地域文脉 97
案例 3-12 精准施策育增量，助力乡村产业增收 98
案例 4-1 光影铸魂传薪火，红色匠心励青春 108
案例 4-2 劳模领航明方向，匠心筑梦启新程 110

案例 4-3 传承珠峰凌云志，勇攀时代新高峰 111
案例 5-1：认证筑基，竞赛砺锋——国际化教育质量双引擎模式的构建与实践 113
案例 5-2：文化为桥，素养为核——留学生跨文化育人体系的创新实践 119
案例 5-3 从引进到创新：机制融合赋能国际化教学体系 121
案例 5-4 从赛场到职场：赛教融合赋能高素质人才培养 127
案例 5-5 深耕职教出海，共筑合作新篇 139
案例 5-6 职教标准出海，助力中非产教合作 146
案例 6-1 筑产教融合桥梁 引水利职教远航 151
案例 6-2 政企校共建产教联合体，精准服务区域发展需求 153
案例 6-3：双擎驱动育匠才 打造汽车产业协同育人新标杆 157
案例 6-4：“黄水-锐进”聚合力 精测英才启新程 158
案例 6-5 深化三维协同育人才 数字商贸产业学院结硕果 159
案例 6-6：引产入校，麒麟工坊解锁网信人才培养新路径 162
案例 6-7：AI 电商提档升级 打造校地企协同发展新枢纽 163
案例 7-1：抓基层基础，强示范引领，构筑坚强战斗堡垒过硬 174
案例 7-2：多方协同构建共同体育人治理机制 175
案例 7-3：优化人才引育机制，师资队伍水平实现新提升 177

表目录

表 1-1 学校基本办学资源 3
表 2-2 专业对接产业一览表 11
表 2-3 第二批职本专业表 24
表 2-4 省级以上实训基地汇总表 31
表 2-5 2021-2025 年省部级以上规划教材及教材获奖 37
表 2-6 我校 11 部教材入选第二批“十四五”职业教育河南省规划教材**错误！未定义书签。**
表 2-7 我校 9 部教材入选河南省教材建设奖 40
表 2-8 2023-2025 年省级以上技能竞赛获奖情况汇总表 47
表 2-9 2021—2025 年中国国际大学生创新大赛国家级竞赛获奖情况汇总表 ... 53
表 3-1 2021-2024 年横向科研服务情况 60
表 3-2 2021-2024 年纵向科研项目立项汇总表 61
表 3-3 2024 年度社会培训情况统计表 66
表 3-4 学校已有省级科技创新平台 76
表 4-1 职业本科建设期间文化育人主要任务完成情况统计表 108
表 5-1 2025 年中外合作办学毕业生考取硕士研究生一览表 126
表 5-2 中外合作办学学生参加 2025 年省级及以上比赛获奖统计 128
表 6-1 产教融合核心数据汇总 156
表 7-1 2024 年生均财政拨款项目详情表 172
表 7-2 学费收入情况一览表 173

图目录

图 2-1 中国高职高专院校综合竞争力排行榜第三 15
图 2-2 高职高专院校理工类排名第二 15
图 2-3 河南省高职院校排名第一 15
图 2-4 水利大类排名第一 16
图 2-5 资源环境与安全大类排名第一 16
图 2-6 水利工程管理类排名第一 16
图 2-7 水土保持与水环境类排名第一 17
图 2-8 水文水资源类排名第一 17
图 2-9 测绘地理信息类排名第一 17
图 2-10 教育部关于同意设置黄河水利职业技术大学的函 18
图 2-11 第二批智慧农业告警人才培养基地建设申报院校遴选结果 19
图 2-12 比亚迪现场工程师学院协议 20
图 2-13 校长胡昊一行实地参观比亚迪工业园 20
图 2-14 产业链、人才链和课程链有效衔接 21
图 2-15 新能源海外高技能人才培养项目 22
图 2-16 奇瑞汽车产教融合联盟副理事长单位 23
图 2-17 水利大类课程思政集体备课 27
图 2-18 课程思政创新大赛颁奖 27
图 2-19 名师精讲视频与在线学习平台界面 28
图 2-20 资源库机器人编程虚拟仿真训练“灯笼张”技艺传承 29
图 2-21 数字化智造创新实训基地 33
图 2-22“海信电视”直播实训基地 34
图 2-23 酒店数字化管理与运营实训基地 36
图 2-24 2025 年“金教材”建设立项项目的通知 38
图 2-25 传感器与检测技术 42
图 2-26 机电一体化技术应用 42

图 2-27 河南省弘扬教育家精神巡回报告首场汇报会 44
图 2-28 2025 年世界职业院校技能大赛“新一代信息技术”赛道金奖 48
图 2-29 2025 年世界职业院校技能大赛“生物技术”赛道金奖 49
图 2-30 第十八届“高教杯”全国大学生先进成图建模创新大赛 50
图 2-31 2021—2025 年大学生创新大赛省级以上双创竞赛获奖情况 54
图 2-32 团队参加 2025 中国国际大学生创新大赛 54
图 2-33 团队参加课程思政集体备课 56
图 2-34 2024 届毕业生工作的满意度情况 57
图 2-35 用人单位对 2024 届毕业生的满意度 57
图 2-36 2024 届毕业生专业对口度分布 58
图 2-37 2024 届毕业生离职情况分布 58
图 3-1 2021—2024 年横向科研服务情况统计图 60
图 3-2 产品在内黄进行现场测试及与生产管理人员研讨改善措施 60
图 3-3 2021-2024 厅级及以上纵向科研项目立项数 62
图 3-4 高铁运营线监测作业 63
图 3-5 郑州高新区市政道路再生技术专题研讨会 63
图 3-6 输电杆塔地基施工 65
图 3-7 AI 制作专题项目 65
图 3-8 社会培训及非学历教育情况 66
图 3-9 获批河南省社区学院 67
图 3-10 水利部“全国县市水利局长示范培训班”高级研修班 68
图 3-11 为黄河水利委员会开展五期河道修防工技师培训与认定 69
图 3-12 安哥拉凯古路凯巴萨水电站水工模型试验通过中外联合验收 71
图 3-13 流体精准分量试验开发装置 72
图 3-14 夜间高铁数据监测 73
图 3-15 天窗期测量作业 74
图 3-16 周口港工地现场就是学校的教学场所 75
图 3-17 学生参与完成周口港航道断面测量 75

图 3-18 团队开展镁渣固废试验 77
图 3-19 外业现场普查 78
图 3-20 研发部分文创产品实物 79
图 3-21 教师专业能力提升培训 80
图 3-22 与黄河设计院、北控水务、开封市科学院签约共建智慧水利产业研究所 81
图 3-23 学校实地调研帮扶村的村情村貌 82
图 3-24 黄委会河道修防工技能培训 83
图 3-25 关爱留守儿童特色活动 85
图 3-26 教师团队对乡村小学进行艺术指导 86
图 3-27 美育浸润行动计划专题展演活动 86
图 3-28 走访企业开展调查研究 87
图 3-29 像控点的布设与数据采集 89
图 3-30 驻村书记及测量队员进行小寨村三维虚拟现实村庄建设 89
图 3-31 教师指导学生社团 91
图 3-32 乡村小学的节目《少年有志》上台演出 91
图 3-33 开封郭景村樱桃园 92
图 3-34 开封郭景村樱桃园里的樱桃 93
图 3-35“青衿智援”志愿者在社区开展智慧助老教学 94
图 3-36 陪诊师 app 研发 95
图 3-37 青衿智援”志愿者在社区开展智慧助老教学 96
图 3-38 开展古灯制作非遗活动 98
图 3-39 带领郭景村村干部前往鹤壁花生种子基地考察调研 99
图 3-40 学校驻村工作队帮助郭景村引进并发放“榴莲蜜薯”幼苗 99
图 4-1 2023-2025 年“工匠精神进校园活动”举办次数增长趋势图 101
图 4-3 电影《非凡的你》专场观影暨主创团队见面会现场 109
图 4-4 电影《非凡的你》专场观影暨主创团队见面会大合影 109
图 4-5 创新大讲堂现场 110
图 4-6 开展《自强不息 锚定未来 铸就精彩人生》为主题的创新大讲堂 111

图 4-7 我校举办“传承珠峰精神 勇攀时代高峰”专题教育活动 112
图 4-8 优秀校友、国测一大队队员张卫东与学弟学妹交流 112
图 5-1 校长胡昊代表学校接受《教育服务认证》证书 114
图 5-2 黄河水利职业技术大学“来华留学生高等职业教育质量认证”证书 ... 114
图 5-3 2025 年河南省高等职业教育教学能力大赛二等奖证书 115
图 5-4 2025 年河南省第 29 届教育教学信息化交流活动一等奖证书 116
图 5-5 教师邢燕霞参加河南省国际中文教育交流比赛荣获一等奖 116
图 5-6 留学生陈嘉郡、嘉娜参加“豫你同行”汉语比赛荣获佳绩 117
图 5-7 留学生陈嘉郡、嘉娜比赛获奖证书 118
图 5-8 留学生文化活动精彩纷呈 120
图 5-9 2025 年中外合作办学人才培养方案研讨会 122
图 5-10 2025 版中电子商务（中外合作办学）专业人才培养方案 122
图 5-11 中美合作办学教学质量提升研讨会 123
图 5-12 “爱心无国界”支教志愿服务活动 124
图 5-13 中俄合作办学职业生涯规划宣讲会暨家长会 124
图 5-15 美国西北密歇根大学教授开展专题讲座 126
图 5-17 教师在埃塞俄比亚阿尔巴明奇大学为大禹学院学生授课 130
图 5-18 教师在埃塞俄比亚阿尔巴明奇大学为大禹学院学生授课 131
图 5-19 江西水利建设集团有限公司（埃塞俄比亚）培训委托培训函 132
图 5-20 省重点研发专项立项文件 132
图 5-21 治河与航道工程技术专业获国际质量标准证书和国际可比性证书 133
图 5-22 “未来非洲—中非职业教育合作计划” 133
图 5-23 泰国大河工坊首届留学生 134
图 5-24 泰国大河工坊留学生学习生活 135
图 5-25 中泰签署协议开展电子商务专业人才培养 136
图 5-26 泰方代表团体验电子商务课程 136
图 5-28 乌兹别克斯坦 KIMYO 国际大学教师研修团开展研学活动 138
图 5-29 省重点研发专项立项文件 139

图 5-30 泰国大河工坊揭牌 140
图 5-31 泰方与商务与管理学院负责人及教师代表深入洽谈 140
图 5-32 泰方参观商务与管理学院实训室并体验电子商务实训课程 141
图 5-33 面向江西省水利水电建设集团外籍员工开展培训 142
图 5-34 来华留学生学习专业实训课程 143
图 5-35 意大利师生来华体验非遗 144
图 5-36 2025 年培养留学生洲别分布图 144
图 5-37 学校代表团出访南非 145
图 5-38 学校代表团出访秘鲁 145
图 5-39 南非高教部代表团来访我校 146
图 5-41 教师赴科特迪瓦开展教学标准编制及教师培训工作 148
图 6-1 牵头成立全国智慧水利和水灾害防治产教融合共同体 149
图 6-2 联合武汉锐进协同技术研发创新，服务高铁安全运维 150
图 6-3 全国测绘地理信息行业产教融合共同体获评全国性标杆培育单位 151
图 6-4 坝道工程医院水利职教总部揭牌 152
图 6-5 开封经济技术开发区召开产教联合体工作推进会 155
图 6-6 近三年校企合作育人数据对比 156
图 6-7 看望比亚迪订单班实习学生 157
图 6-8 高铁精密测量现场工程师实训班开班 159
图 6-9“短视频与直播电商”专题培训准赋能乡村振兴 160
图 6-10 2025 年度产教融合高职院校合作育人维度位列第六 161
图 6-11 获评全国产教融合与科教融汇典型案例 161
图 6-12 校企共建麒麟工坊实训基地 163
图 6-13 祥符区陈留镇助农直播驱动智能电商全链条发展 164
图 7-1 智慧党建工作平台及基层党建工作法 175
图 7-2 产学研转创共同体多元协同治理机制 176

黄河水利职业技术大学质量报告
(2025 年度)

1.办学基本情况

1.1 学校发展定位

作为河南省第一所且目前唯一的公办本科层次职业院校，同时也是全国水利职业教育的引领者，学校勇立时代潮头、勇担时代使命，确立了如下发展目标：到 2035 年，各类办学指标协调发展，水利行业特色进一步凸显，综合办学实力全面提升，国际化发展空间持续拓展，“大禹学院”品牌获得广泛认可，全面建成特色鲜明、全国一流、世界知名的职业技术大学。

学校的办学定位为：依托水利、服务社会、根植中原、走向世界。办学中始终坚持社会主义办学方向，坚守职业教育本色，彰显水利行业特色，致力于打造引领全国职业教育改革创新发展的高峰、水利行业应用技术研发推广的高地、服务“两高四着力”的职教标杆，以及“大禹学院”职教出海的旗舰。为新时代水利事业高质量发展和现代化河南建设，培养大批创新型、复合型高层次技术技能人才，建成行业特色鲜明、全国一流、世界知名的职业技术大学。

1.2 办学基本条件

学校坐落于历史文化名城、中国优秀旅游城市开封。学校前身是黄河水利职业技术学院，是首批国家示范性高等职业院校、国家优质高等职业院校，在第一轮“双高计划”建设绩效评价中获评“优秀”等级并入选第二轮中国特色高水平高职学校建设单位。学校办学历史可追溯至 1929 年，历经国立黄河流域水利工程专科学校、黄河水利专科学校、黄河水利学院、

黄河水利学校、黄河水利职业技术学院等历史沿革。2025 年 2 月，经教育部批准，学校升格为黄河水利职业技术大学，成为河南省第一所且目前唯一的公办本科层次职业院校，也是全国水利行业第一所公办职业本科院校。

学校办学积淀深厚，广受社会赞誉。学校历经 90 余年的办学与发展，形成了“技术人才摇篮、创新服务基地”的办学理念和“面向生产、建设、管理、服务第一线需要，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才”的人才定位，所培养的近 20 万名毕业生始终活跃在祖国的大河上下、大江南北，被誉为黄河流域的“黄埔军校”。水利部原副部长杨振怀赞誉学校为“黄河技干摇篮”。水利部党组书记、部长李国英时任黄委会主任视察学校时说：“没有黄河水院，就没有黄河 50 多年的岁岁安澜。”

学校办学条件优良，持续稳步发展。学校占地面积 1187142.34 平方米，校舍建筑总面积 526383.19 平方米，教学科研仪器设备资产总值 77493.03 万元，现有纸质图书资源量 140.4826 万册、电子图书资源量 99.0469 万册，拥有校内实践教学场所 222 个；校外实践基地 517 个。学校对接水利行业和河南省智能制造、智能建筑、智能电力等新兴产业集群发展需求，招生专业 65 个，建成了 12 个专业群，每个专业群均含有 3 个以上专业。作为教育部教学诊断与改进首批试点院校，学校建立了较为完善的内部质量保证体系。

学校现有专任教师 910 人，行业导师 325 人。具有副高级以上专业技术职务的教师 357 人，占专任教师的 39.23%，其中正高级职称 73 人。硕士以上学位专任教师 782 人，其中博士学位 94 人。双师素质专任教师比例 83.19%。近五年，学校获国家级奖励或荣誉 5 项，其中国家级职业教育教师教学创新团队 1 个、全国高校黄大年式教师团队 2 个、享受国务院政府特殊津贴 2 人。

表 1-1 学校基本办学资源

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	学校性质	-	公办	
2	是否示范校	-	首批国家示范校	
3	是否“双高校”	-	“双高计划”建设单位 A 档	
4	在校生总数	人	15285	19678
5	教职工总数	人	1018	1016
6	教学仪器设备总值	万元	74681.111407	77493.03
7	占地面积	平方米	1187142.34	1187142.34
8	开设专业数	个	66	65
9	应届生初次就业率	%	90.17	91.73
10	生师比		16.93	17.81
11	双师素质占专任教师比例	%	80.38	83.19
12	具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	84.72	85.93%
13	高级专业技术职务专任教师比例	%	35.73	39.23
14	生均图书	册/生	90.87	70.67
15	生均教学行政用房	平方米/生	20.38	15.02
16	生均教学科研仪器设备值	元/生	48945.54	38982.65

1.3 办学成效

学校以培养高素质技术技能人才为目标，坚持“立足社会需求，面向未来发展，办人民满意的高等职业教育”的办学方针，坚持“以就业为导向，以人才培养为中心，以专业建设为核心，教书育人，管理育人，服务育人，生产育人”的教育理念，积极探索人才培养的新模式，努力实现学生的知识、能力、素质、个性协调发展。学校设有水利工程学院、土木与交通工程学院、测绘工程学院、机械工程学院、国际教育学院（外语教学部）、电气工程学院、金融与会计学院、商务与管理学院、环境工程学院、

信息工程学院、旅游学院、艺术与设计学院（艺术教育中心）、马克思主义学院、继续教育学院、基础部、体育部等16个教学单位，开设智慧水利技术、测绘地理信息技术、智能制造装备技术、人工智能技术应用等64个高职专科专业和水利水电工程、测绘工程技术、机械设计制造及自动化、农业水利工程、生态环境工程技术和自动化技术与应用6个高职本科专业。拥有国家级精品专业1个，国家级教学改革试点专业2个，国家级现代学徒制试点专业5个，“双高计划”国家重点专业群建设专业10个，“国家示范性高等职业院校建设计划”重点专业5个，“高等职业教育创新发展行动计划”国家骨干专业7个。拥有国家级专业教学资源库3个，各类国家级课程合计33门，居全国高职院校首位。获国家级教学成果奖10项，首批国家教材建设奖一、二等奖各1项。近三年，学生在各类职业技能大赛中获得省部级以上奖项1328项。其中，获得世界级奖项4项、国家级奖项553项、省部级奖项771项。学校曾在全国职业技能大赛“工程测量”赛项中连续7次获得一等奖，在“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中16次斩获水利类赛项团体一等奖。

学校深入推进产教融合，校企合作共同开展专业人才培养方案、课程标准的研制。在课程安排方面，实践性教学课时占总课时的58%以上，学生岗位实习时间在6个月以上。学校与中国电建集团、黄河明珠集团、北控水务集团等60余家行业龙头企业开展产学研深度合作，校企合作项目66个，牵头组建6个职教集团、2个国家级行业产教融合共同体和1个省级市域产教联合体，共建16个特色产业学院，5个专业开展国家级现代学徒制试点，与中国石化中原油田、中核二三等大型国企开展订单班教育。截至2025年，学校累计培养了20余万名毕业生，近5年的毕业生去向落实率年均达98%以上，其中在500强和行业龙头企业就业人数占比达30%以上。

学校不断完善科技创新体系，增强社会服务能力。目前建有河南省小流域生态水利工程技术研究中心等省级以上科技创新平台 9 个，开封市水生态修复材料研究重点实验室等市厅级重点实验室 8 个、智能控制技术集成应用工程技术研究中心等市厅级工程技术研究中心 29 个及开封市装备智能化制造系统中试基地。近五年，国家自然科学基金青年项目立项 1 项，面上项目合作立项 1 项，立项市厅级以上科研课题 1383 项，其中，河南省自然科学基金项目 11 项，其他省（部）级课题 51 项，厅级 1321 项。此外，学校对外开展培训 34983 人次，充分发挥了学校服务社会职能作用。

近年来，学校先后荣获全国文明校园、全国职业教育先进单位、教育部立德树人机制综合改革试点单位、教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设试点高校、国家智能社会治理特色试验基地、全国教育系统先进集体、全国毕业生就业典型经验高校、全国深化创新创业教育改革示范高校、国家技能人才培育突出贡献单位、全国五四红旗团委、全国学生资助工作“优秀单位案例典型”、国家级示范性职业教育集团（联盟）培育单位、河南省教育系统先进集体、河南省职业教育攻坚工作先进单位、河南省大中专院校就业工作先进集体、河南省高等学校党建工作先进单位、全省学校行风建设先进单位、河南省高校德育工作评估优秀单位等称号。

2 人才培养

2.1 立德树人根本任务

2.1.1 健全机制，科学构建思政工作顶层设计

学校高度重视思政教育和思政课建设工作，构建了“党委统一领导，党委书记、校长负第一责任，专职副书记、教学副校长负专责，马克思主义学院组织实施，党委宣传部、教务处等多部门联动配合，师生积极参与”的工作机制与建设格局，为思政课高质量建设提供了坚实保障。作为全省高校首批示范性马克思主义学院，学校严格遵循“以评促建、以评促改”原则，全面落实教育部《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2023 年版）》与《高等学校思想政治理论课建设标准（2021 年本）》要求，在开足开够思政课程的基础上，着力推动课程提质增效，持续深化思政教育教学改革，不断提升思政课建设水平与育人实效。

2.1.2 聚焦特色，推行“1+N”“大思政课”育人实践

按照教育部等十部委关于《全面推进“大思政课”建设的工作方案》精神，学校着力构建以专职思政教师为主力，融合党政领导干部、专业教师、管理人员、企业导师等多方面教学资源共同创设“1+N 大思政课”育人场域。一是落实大思政协同育人，提升思政的“广度”。将思政小课堂与社会大课堂进行有机衔接，形成思政课与专业教育、学生日常管理、网络思想教育、社会实践活动、生产实践锻炼有机融合的思政育人新局面。二是推动课程思政同向生长，提升课程思政的“力度”。学校实施课程思政“十百千万工程”，即建设 14 个校级课程思政示范分中心、打造 100 门课程思政示范课、培育 1000 名课程思政教师、惠及 20000 名学生，实现课程思政润物无声、春风化雨的育人效果。今年学校建成国家课程思政示范课程 2 个，获立“国家课程思政教学研究示范中心”（全国高职 10

所之一）。三是以治黄奇迹诠释中国制度，提升思政的“高度”。围绕新中国治黄史，学校建设黄河工程文化长廊，开发线上“博学水利”平台，面向全体学生开展“走进母亲河”等线上线下教育活动，让学生亲身感悟黄河 70 余年岁岁安澜的伟大成就，进而体会到马克思主义为什么行？中国共产党为什么能？中国特色社会主义制度为什么好。四是以治黄故事传承红色基因，提升思政的“深度”。深入挖掘从黄河源头到入海口、从干流到支流的红色教育资源，建设黄河东坝头思政教育基地，开展特色育人活动，使黄河精神得以薪火相传。五是把三全育人融入学生日常，提升思政的“温度”。以获批教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设试点高校为契机，推动形成全员全过程全方位育人格局，把学生社区打造成为思想政治教育的高地、人文素养培育的园地、综合素质提升的营地，促进学生德智体美劳全面发展。

2.1.3 多措并举，不断提升思政课教学质量

一是以常态化机制促教学质量提升。学校党委书记、校长和其他校领导每学期听、评、讲思政大课，主管副书记、副校长定期调研思政工作，党政干部定期讲主题思政课，马克思主义学院全员集体备课相互听课。在备课与讲课过程中，坚持问题导向，注重互动启发，提升教学的针对性和时效性；在调研指导和专项督查中，坚持目标导向，注重教学效果评估，推动思政课教学工作提质培优。二是以赛促练、以赛促教持续锻造教学能力。学校以全省思政课教师教学技能“大练兵、大比武”活动为契机，分阶段、分层次推进“人人练、周周练、章章练、节节练”，形成制度化、常态化的思政教师练兵传统，把教学能力的培育融入教师培养全过程。三是彰显水利特色，培育思政金课。团队深入挖掘校史校友资源和黄河文化元素，精心打造一定数量内涵丰富、形式灵活的线上线下思政“金课”，增强课程的吸引力和趣味性，提升学生对思政课的获得感。

2.1.4 固本培基，增强思政课教师队伍战斗力

通过“外引内转”机制不断充实思政课教师队伍；充分发挥老教师“传帮带”作用，通过“四个精彩”实践研修活动，综合提升全体思政教师的教学质量；以教改教研为抓手，充分调动教师科研积极性，以研促教，打造高素质的思政课教师队伍。

近年来，学校思政课教师获全国思政课教学展示二等奖 1 项，河南省思政课大比武特等奖 1 人，一等奖 2 人，二等奖 6 人。获河南省教育工会教学技能竞赛一等奖、“教学标兵”5 人，获全省高校思政奖励基金二等奖 2 人，获评河南省高校优秀思政课教师称号 2 人。思政课教师指导拍摄多部微电影作品、大学生讲思政课作品，获全国大学生领航计划作品展示一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项，位居全省本专科高校前列。

2.2 专业建设质量

2.2.1 锚定产业发展方向，动态优化调整专业设置

高等职业院校应坚持质量导向，深刻把握《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》要求，紧扣“办学能力高水平，产教融合高质量”核心导向，科学设计建设路径，精准对接发展新质生产力、推进新型工业化的核心目标。河南省教育厅《关于深化河南省现代职业教育专业结构调整优化的实施意见》明确提出，围绕中部地区崛起、黄河流域生态保护和高质量发展等国家战略，锚定“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的建设内涵，以“提质、扩容、培育、赋能、升级”为路径，推动每所职业院校重点打造 1—3 个具有行业特色和区域优势的专业（群），确保专业结构与产业结构精准匹配，全面增强职业教育适应性。

2025 年，学校严格落实教育部《关于组织开展 2025 年职业教育专业目录增补专业论证工作的通知》（教职成司函〔2025〕8 号）要求中华人

民共和国教育部，联合市域产教联合体、行业企业开展产业需求调研，建立专业动态诊断机制，系统优化专业布局与资源配置，推进专业升级与数字化改造。通过第三方评估机构对现有专业完成星级评估，评估结果作为专业调整核心依据。2025 年新增数字化设计与制造技术、集成电路技术、智能制造装备技术、金融服务与管理等 5 个对接先进制造业、数字经济的新兴职业本科专业，契合河南省“新兴专业扩容计划”导向；停招机械设计与制造、电气自动化技术 2 个专科专业。目前学校招生专业调整为 64 个。

表 2-1 专业结构调整一览表

时间	类别	专业数	专业名称
2019 年	新增专业	1	互联网金融
	停招专业	0	
2020 年	新增专业	5	物联网工程技术
			污染修复与生态工程技术
			环境监测与控制技术
			跨境电子商务
			人工智能技术服务
	停招专业	4	应用电子技术、材料工程技术、食品加工技术、空中乘务
2021 年	新增专业	5	无人机测绘技术
			汽车检测与维修技术
			民宿管理与运营
			农村电子商务
			水生态修复技术
	停招专业	1	汽车制造与试验技术
2022 年	新增专业	1	智慧水利技术
	停招专业	1	建设工程监理
2023 年	新增专业	0	
	停招专业	0	
2024 年	新增专业	2	新能源汽车技术
			财税大数据应用
	停招专业	2	会计信息管理、农村电子商务
2025 年	停招专业	2	机械设计与制造、电气自动化技术
	新增专业	5	数字化设计与制造技术、集成电路技术、市政工程技术、金融服务与管理、智能制造装备技术
	撤销专业	12	酒店管理与数字化运营 2 年制、跨境电子商务、计算机应用技术、财富管理、数控技术、汽车检测与维修技术、给排水工程技术、城市轨道交通工程技术、民宿管理与运营、城市轨道交通通信信号技术、智能互联网络技术。

2.2.2 彰显专业核心优势，服务经济社会发展大局

学校以 2 个国家“双高计划”A 档高水平专业群（水利水电建筑工程、测绘地理信息技术，连续 6 年位居金平果高职专业排行榜全国第一）和 2 个河南省双高建设工程专业群（人工智能技术应用、新能源汽车技术）为核心引擎，辐射带动 8 个“国内一流、国际知名”优势骨干专业群（覆盖 42 个核心专业，其中国家级示范专业 6 个、国家级骨干专业 12 个）及 2 个复合成长型专业群（涵盖 11 个新兴交叉专业）协同发展，构建形成“以工为主、以水为特，一体两翼、特色发展”的现代化专业体系。核心专业与区域主导产业匹配度达 92.5%，重点面向智慧水利、先进制造业、现代服务业等领域提供全链条人才与技术支撑。

立足河南省“十大战略”实施与“7+28+N”现代化产业体系建设需求，学校精准锚定三大核心服务领域：智慧水利领域聚焦黄河流域生态保护、水资源智能调控等国家战略方向，布局水利水电建筑工程、水文与水资源工程等 12 个核心专业，与小浪底水利枢纽、南水北调中线工程等 100 余个校外实习基地深度对接；在先进制造业领域对接智能制造、新能源装备产业链，设置数控技术、新能源汽车技术等 18 个优势专业，与比亚迪、奇瑞汽车等龙头企业共建产业学院；现代服务业领域围绕生产性服务升级，构建电子商务、现代物流管理等 10 个特色专业，三大领域专业覆盖率达 78.9%，与河南省万亿级产业集群对接率超 85%。

表 2-2 专业对接产业一览表

序号	学院名称	专业代码	专业名称	专业对应的产业
1	水利工程学院	420202	水文与工程地质	水利、环境和公共设施管理业
2	水利工程学院	420901	安全技术与管理	水利、环境和公共设施管理业
3	水利工程学院	450101	水文与水资源技术	水利、环境和公共设施管理业
4	水利工程学院	450201	水利工程	水利、环境和公共设施管理业
5	水利工程学院	450202	智慧水利技术	水利、环境和公共设施管理业

序号	学院名称	专业代码	专业名称	专业对应的产业
6	水利工程学院	450203	水利水电工程技术	水利、环境和公共设施管理业
7	水利工程学院	450205	水利水电建筑工程	水利、环境和公共设施管理业
8	水利工程学院	450207	治河与航道工程技术	水利、环境和公共设施管理业
9	水利工程学院	450301	水电站设备安装与管理	水利、环境和公共设施管理业
10	水利工程学院	450401	水土保持技术	水利、环境和公共设施管理业
11	水利工程学院	450403	水生态修复技术	水利、环境和公共设施管理业
12	土木与交通工程学院	440301	建筑工程技术	建筑业
13	土木与交通工程学院	440305	地下与隧道工程技术	建筑业
14	土木与交通工程学院	440306	土木工程检测技术	建筑业
15	土木与交通工程学院	440501	工程造价	建筑业
16	土木与交通工程学院	500201	道路与桥梁工程技术	建筑业
17	土木与交通工程学院	440601	市政工程技术	建筑业
18	测绘工程学院	420301	工程测量技术	科学研究和技术服务业
19	测绘工程学院	420302	测绘工程技术	科学研究和技术服务业
20	测绘工程学院	420303	测绘地理信息技术	科学研究和技术服务业
21	测绘工程学院	420304	摄影测量与遥感技术	科学研究和技术服务业
22	测绘工程学院	420305	地籍测绘与土地管理	科学研究和技术服务业
23	测绘工程学院	420307	无人机测绘技术	科学研究和技术服务业
24	机械工程学院	460101	机械设计与制造	制造业
25	机械工程学院	460113	模具设计与制造	制造业
26	机械工程学院	460301	机电一体化技术	制造业
27	机械工程学院	460305	工业机器人技术	制造业
28	机械工程学院	460102	数字化设计与制造技术	制造业
29	机械工程学院	460201	智能制造装备技术	制造业
30	机械工程学院	500203	智能工程机械运用技术	建筑业
31	机械工程学院	460702	新能源汽车技术	新能源汽车产业
32	电气工程学院	430101	发电厂及电力系统	电力、热力燃气及水生产和供应业
33	电气工程学院	440402	建筑电气工程技术	建筑业
34	电气工程学院	460306	电气自动化技术	制造业

序号	学院名称	专业代码	专业名称	专业对应的产业
35	电气工程学院	510101	电子信息工程技术	信息传输、软件和信息技术服务业
36	电气工程学院	510401	集成电路技术	制造业
37	金融与会计学院	530202	金融科技应用	金融业
38	金融与会计学院	530201	金融服务与管理	金融业
39	金融与会计学院	530301	大数据与财务管理	租赁和商务服务业
40	金融与会计学院	530302	大数据与会计	租赁和商务服务业
41	金融与会计学院	530101	财税大数据应用	租赁和商务服务业
42	商务与管理学院	530605	市场营销	批发和零售业
43	商务与管理学院	530701	电子商务	批发和零售业
44	商务与管理学院	530704	网络营销与直播电商	批发和零售业
45	商务与管理学院	530802	现代物流管理	交通运输、仓储和邮政业
46	环境工程学院	420801	环境监测技术	水利、环境和公共设施管理业
47	环境工程学院	420802	环境工程技术	水利、环境和公共设施管理业
48	环境工程学院	420806	生态环境修复技术	水利、环境和公共设施管理业
49	环境工程学院	490102	食品质量与安全	制造业
50	信息工程学院	510202	计算机网络技术	信息传输、软件和信息技术服务业
51	信息工程学院	510203	软件技术	信息传输、软件和信息技术服务业
52	信息工程学院	510204	数字媒体技术	信息传输、软件和信息技术服务业
53	信息工程学院	510205	大数据技术	信息传输、软件和信息技术服务业
54	信息工程学院	510209	人工智能技术应用	信息传输、软件和信息技术服务业
55	旅游学院	540101	旅游管理	租赁和商务服务业
56	旅游学院	540106	酒店管理与数字化运营	住宿和餐饮业
57	艺术与设计学院	550102	视觉传达设计	文化、体育和娱乐业
58	艺术与设计学院	550106	环境艺术设计	文化、体育和娱乐业
59	艺术与设计学院	550206	歌舞表演	文化、体育和娱乐业

2.2.3 专业建设成果丰硕，综合竞争实力稳步增强

目前，学校拥有“双高计划”国家重点专业群建设专业 10 个、国家级高等职业教育创新发展行动计划骨干专业 7 个、国家级现代学徒制试点建设专业 5 个、国家精品专业 1 个、国家教学改革试点专业 2 个、国家示范建设重点专业 5 个；省级特色专业 7 个、省级综合改革试点专业 10 个、省级高等职业院校创新发展行动计划骨干专业 12 个、“双高计划”省级重点专业群建设专业 4 个、省级职业教育示范性专业 6 个、省级首批现代学徒制示范点专业 1 个。

在 2025 年“金平果”高职院校综合竞争力排行榜、第十四次发布高职院校评价结果中 2 个专业群、2 个专业大类、5 个专业类、12 个专业均列全国第一；在“高职专业整体实力院校”方面，学校位列全国第三，理工类院校全国排名第二，河南省高职院校排名第一。

“国家级高水平专业群综合竞争力评价”数据显示，学校水利水电建筑工程专业群、测绘地理信息专业群 2 个高水平专业群上榜入围，在同类专业群中位列全国第一；“高职院校分专业大类竞争力排行榜”数据显示，学校资源环境与安全大类、水利大类 2 个分专业大类均位列全国第一；“高职院校分专业类竞争力排行榜”数据显示，学校测绘地理信息类、水文水资源类、水土保持与水环境类、水利工程管理类、4 个专业类均位列全国第一；“高职院校专业竞争力排行榜”数据显示，学校 14 个专业上榜，其中测水文与水资源技术、水利工程、智慧水利技术、水利水电工程技术、水利水电建筑工程、水土保持技术、水电站设备安装与管理、测绘地理信息技术、摄影测量与遥感技术、地籍测绘与土地管理、测绘工程技术、工程测量技术、12 个专业位列全国第一。

表7 2025年中国高职高专院校综合竞争力排行榜（前1000）（1-200）

排名	学校名称	总分	等级	地区	地区序	类型	类型序	区域	区域序
1	无锡职业技术学院	100	5★+	江苏	1	理工	1	东部	1
2	淄博职业学院	98.109	5★+	山东	1	综合	1	东部	2
3	黄河水利职业技术学院	96.444	5★+	河南	1	理工	2	中部	1
4	深圳信息职业技术学院	95.512	5★+	广东	1	综合	2	东部	3
5	天津市职业大学	95.416	5★+	天津	1	综合	3	东部	4

图 2-1 中国高职高专院校综合竞争力排行榜第三

表4 2025高职高专院校各类型排名前三的高校

高校类型	第一名	第二名	第三名
理工	无锡职业技术学院	黄河水利职业技术学院	陕西工业职业技术学院
综合	淄博职业学院	深圳信息职业技术学院	天津市职业大学
财经	浙江金融职业学院	山东商业职业技术学院	江苏经贸职业技术学院
医药	天津医学高等专科学校	江苏食品药品职业技术学院	重庆三峡医药高等专科学校
师范	徐州幼儿师范高等专科学校	闽江师范高等专科学校	宝鸡职业技术学院

图 2-2 高职高专院校理工类排名第二

中国大学分地区排行榜　06河南 V　2025 V　查询

2025-2026年河南(郑州)的高职院校排名

金平果排行榜　评价要看专业的！！！

本地排名	高校名称	地区	高职院校数	全国总排名
1	黄河水利职业技术学院	河南	114	3
2	郑州铁路职业技术学院	河南	114	21
3	河南工业职业技术学院	河南	114	40
4	河南职业技术学院	河南	114	46
5	河南农业职业学院	河南	114	93

图 2-3 河南省高职院校排名第一

高职院校专业大类竞争力排行榜 水利大类 2025 查询

2025-2026年水利大类高职院校排名_高职分专业大类排行榜

金平果排行榜 评价要看专业的！！！

大类排名	高校名称	水平等级	学校数	大类名称
1	黄河水利职业技术学院	5★	69	水利大类
2	杨凌职业技术学院	5★	69	水利大类
3	重庆水利电力职业技术学院	5★	69	水利大类
4	安徽水利水电职业技术学院	4★	69	水利大类
5	山东水利职业学院	4★	69	水利大类

图 2-4 水利大类排名第一

高职院校专业大类竞争力排行榜 资源环境与安全大类 2025 查询

2025-2026年资源环境与安全大类高职院校排名_高职分专业大类排行榜

金平果排行榜 评价要看专业的！！！

大类排名	高校名称	水平等级	学校数	大类名称
1	黄河水利职业技术学院	5★	514	资源环境与安全大类
2	昆明冶金高等专科学校	5★	514	资源环境与安全大类
3	长沙环境保护职业技术学院	5★	514	资源环境与安全大类
4	重庆工程职业技术学院	5★	514	资源环境与安全大类
5	江西应用技术职业学院	5★	514	资源环境与安全大类

图 2-5 资源环境与安全大类排名第一

高职院校专业类竞争力排行榜 水利工程与管理类 2025 查询

2025-2026年水利工程与管理类高职院校排名_高职分专业类排行榜

金平果排行榜 评价要看专业的！！！

专业类排名	高校名称	水平等级	学校数	专业类名称
1	黄河水利职业技术学院	5★	61	水利工程与管理类

图 2-6 水利工程管理类排名第一

高职院校专业类竞争力排行榜　水土保持与水环境类 V　2025 V　查询

2025-2026年水土保持与水环境类高职院校排名_高职分专业类排行榜

金平果排行榜　评价要看专业的！！！

专业类排名	高校名称	水平等级	学校数	专业类名称
1	黄河水利职业技术学院	5★	26	水土保持与水环境类

图 2-7 水土保持与水环境类排名第一

2025-2026年水文水资源类高职院校排名_高职分专业类排行榜

金平果排行榜　评价要看专业的！！！

专业类排名	高校名称	水平等级	学校数	专业类名称
1	黄河水利职业技术学院	5★	13	水文水资源类

图 2-8 水文水资源类排名第一

高职院校专业类竞争力排行榜　测绘地理信息类 V　2025 V　查询

2025-2026年测绘地理信息类高职院校排名_高职分专业类排行榜

金平果排行榜　评价要看专业的！！！

专业类排名	高校名称	水平等级	学校数	专业类名称
1	黄河水利职业技术学院	5★	227	测绘地理信息类

图 2-9 测绘地理信息类排名第一

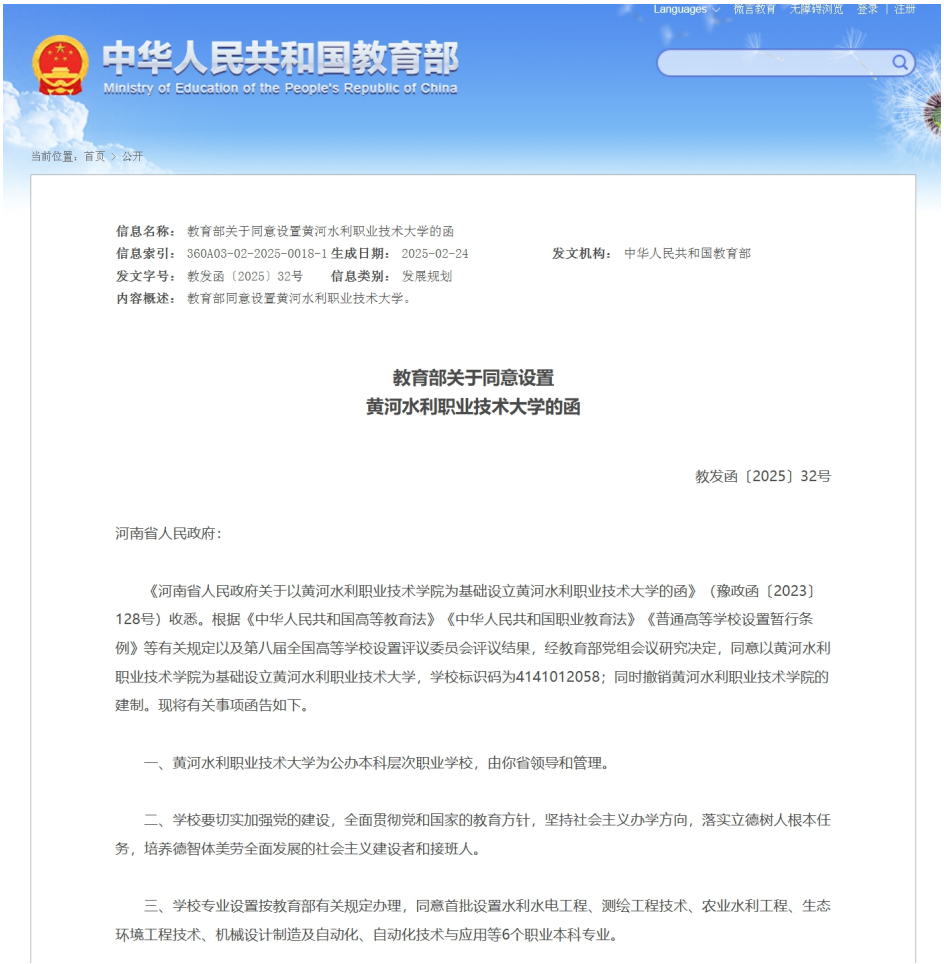
案例 2-1 依托“金专业”升级，打造职业本科新范式

学校紧密对接国家乡村振兴和智慧农业发展战略，依托水利工程“金专业”的深厚积淀，成功推动专业升级与育人平台跃升，构建了职业本科人才培养的新范式。

1.专业升级，引领职业本科教育实践

2025 年，在水利工程国家级高水平专业群建设基础上，学校成功获批设置农业水利工程职业本科专业。这不仅是专业建设的重大突破，更标志着学校在培养高端技术技能人才、服务国家水利与现代农业发展方面迈出了关键一步。学校以此为契机，系统重构了“知识、能力、素质、人格”

四位一体的人才培养体系，为职业教育高质量发展树立了新标杆。



Languages 微言教育 无障碍浏览 登录 | 注册

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置：首页 > 公开

信息名称： 教育部关于同意设置黄河水利职业技术大学的函
信息索引： 360A03-02-2025-0018-1 **生成日期：** 2025-02-24 **发文机构：** 中华人民共和国教育部
发文字号： 教发函〔2025〕32号 **信息类别：** 发展规划
内容概述： 教育部同意设置黄河水利职业技术大学。

教育部关于同意设置
黄河水利职业技术大学的函

教发函〔2025〕32号

河南省人民政府：

《河南省人民政府关于以黄河水利职业技术学院为基础设立黄河水利职业技术大学的函》（豫政函〔2023〕128号）收悉。根据《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育法》《普通高等学校设置暂行条例》等有关规定以及第八届全国高等学校设置评议委员会评议结果，经教育部党组会议研究决定，同意以黄河水利职业技术学院为基础设立黄河水利职业技术大学，学校标识码为4141012058；同时撤销黄河水利职业技术学院的建制。现将有关事项函告如下。

一、黄河水利职业技术大学为公办本科层次职业学校，由你省领导和管理。

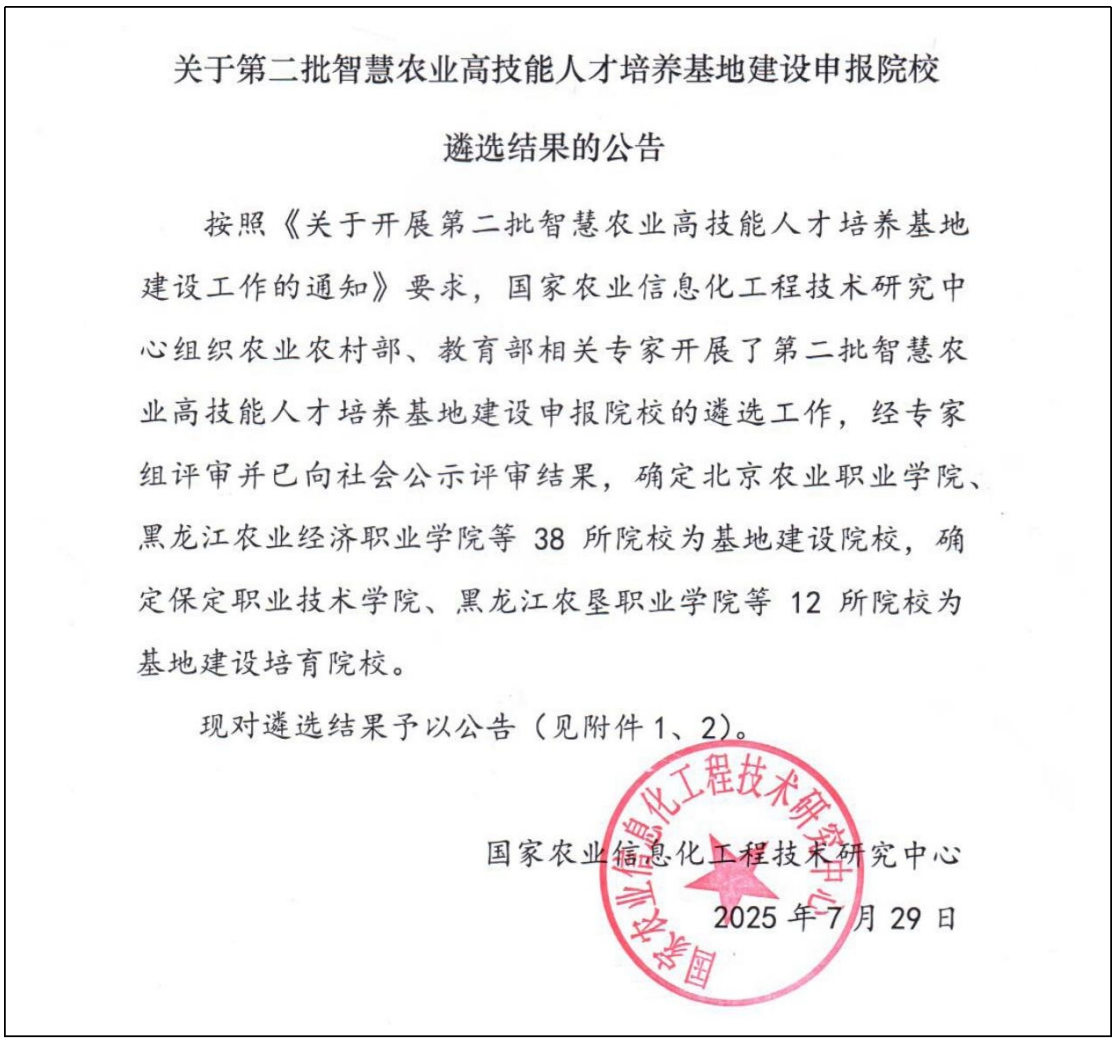
二、学校要切实加强党的建设，全面贯彻党和国家的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、学校专业设置按教育部有关规定办理，同意首批设置水利水电工程、测绘工程技术、农业水利工程、生态环境工程技术、机械设计制造及自动化、自动化技术与应用等6个职业本科专业。

图 2-10 教育部关于同意设置黄河水利职业技术大学的函

2.平台跃升，构筑智慧农业人才高地

为支撑职业本科专业建设，学校积极整合资源，成功申报获批“全国第二批智慧农业高技能人才培养基地”。该国家级基地的落户，使学校在智慧农业复合型高技能人才培养领域迈入国家建设梯队。基地以服务国家农业现代化和乡村振兴战略为宗旨，聚焦课程开发、团队建设、技能培养、科研创新与国际交流，致力于打造集教学、培训、科研于一体的高水平育人平台，为智慧农业发展和“三农”事业贡献关键的“黄水力量”。



关于第二批智慧农业高技能人才培养基地建设申报院校

遴选结果的公告

按照《关于开展第二批智慧农业高技能人才培养基地建设工作的通知》要求，国家农业信息化工程技术研究中心组织农业农村部、教育部相关专家开展了第二批智慧农业高技能人才培养基地建设申报院校的遴选工作，经专家组评审并已向社会公示评审结果，确定北京农业职业学院、黑龙江农业经济职业学院等 38 所院校为基地建设院校，确定保定职业技术学院、黑龙江农垦职业学院等 12 所院校为基地建设培育院校。

现对遴选结果予以公告（见附件 1、2）。

国家农业信息化工程技术研究中心

2025 年 7 月 29 日

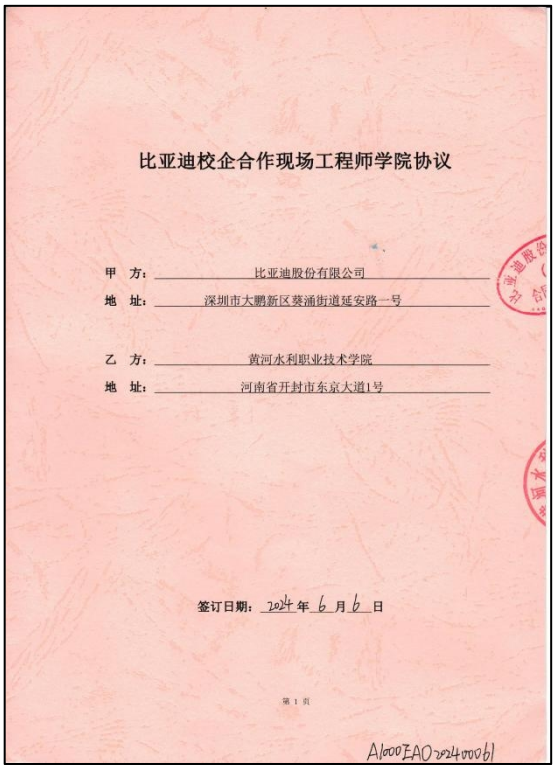
图 2-11 第二批智慧农业高端技能人才培养基地建设申报院校遴选结果

案例 2-2 双擎驱动，打造汽车专业产教融合新范式

黄河水利职业技术大学机械工程学院紧贴区域汽车产业发展脉搏，创新性地与行业两大领军企业——奇瑞控股集团有限公司及比亚迪股份有限公司开展深度校企合作，构建了“双主体、全过程、全方位”的协同育人新机制，显著提升了汽车类专业（群）的建设质量与人才培养水平。

1.共建实体化平台，实现“双主体”协同育人

学校先后与奇瑞共建“河南奇瑞汽车产业学院”，与比亚迪共建“比亚迪现场工程师学院”。学院实行双院长制与混合管理团队，企业深度参与从专业设置、人才培养方案制定、课程体系重构、教材开发到教学实施、质量评价的全过程，确保人才培养紧密对接产业前沿与岗位标准。



比亚迪校企合作现场工程师学院协议

甲　方：比亚迪股份有限公司

地　址：深圳市大鹏新区葵涌街道延安路一号

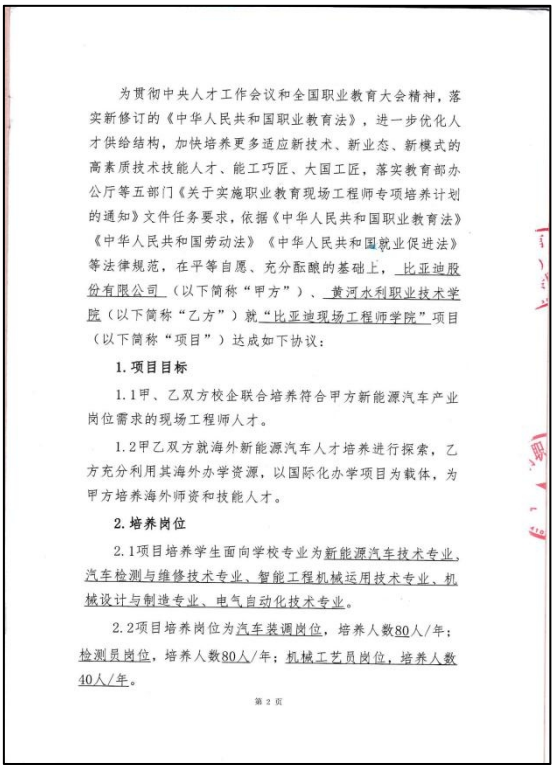
乙　方：黄河水利职业技术学院

地　址：河南省开封市东京大道1号

签订日期：2024年6月6日

第 1 页

A1000FA02024000061



为贯彻中央人才工作会议和全国职业教育大会精神，落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》，进一步优化人才供给结构，加快培养更多适应新技术、新业态、新模式的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，落实教育部办公厅等五部门《关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》文件任务要求，依据《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国劳动法》《中华人民共和国就业促进法》等法律规范，在平等自愿、充分酝酿的基础上，比亚迪股份有限公司（以下简称"甲方"）、黄河水利职业技术学院（以下简称"乙方"）就"比亚迪现场工程师学院"项目（以下简称"项目"）达成如下协议：

1. 项目目标

1.1甲、乙双方校企联合培养符合甲方新能源汽车产业岗位需求的现场工程师人才。

1.2甲乙双方就海外新能源汽车人才培养进行探索，乙方充分利用其海外办学资源，以国际化办学项目为载体，为甲方培养海外师资和技能人才。

2. 培养岗位

2.1项目培养学生面向学校专业为新能源汽车技术专业、汽车检测与维修技术专业、智能工程机械运用技术专业、机械设计与制造专业、电气自动化技术专业。

2.2项目培养岗位为汽车装调岗位，培养人数80人/年；检测员岗位，培养人数80人/年；机械工艺员岗位，培养人数40人/年。

第 2 页

图 2-12 比亚迪现场工程师学院协议

图 2-13 校长胡昊一行实地参观比亚迪工业园

2.推动资源双向流动，深化"三链"衔接

企业向学校投入资金、先进设备（如整车、实训台）、技术标准、真

实案例及工程师资源，共建高水平校内实训中心。学校则为企业提供师资理论支撑、研发合作及稳定的人才输送渠道。双方共同开发《新能源汽车装配工艺》等校企合作课程、活页式教材，将生产过程转化为教学过程，实现教育链、人才链与产业链的有机融合。

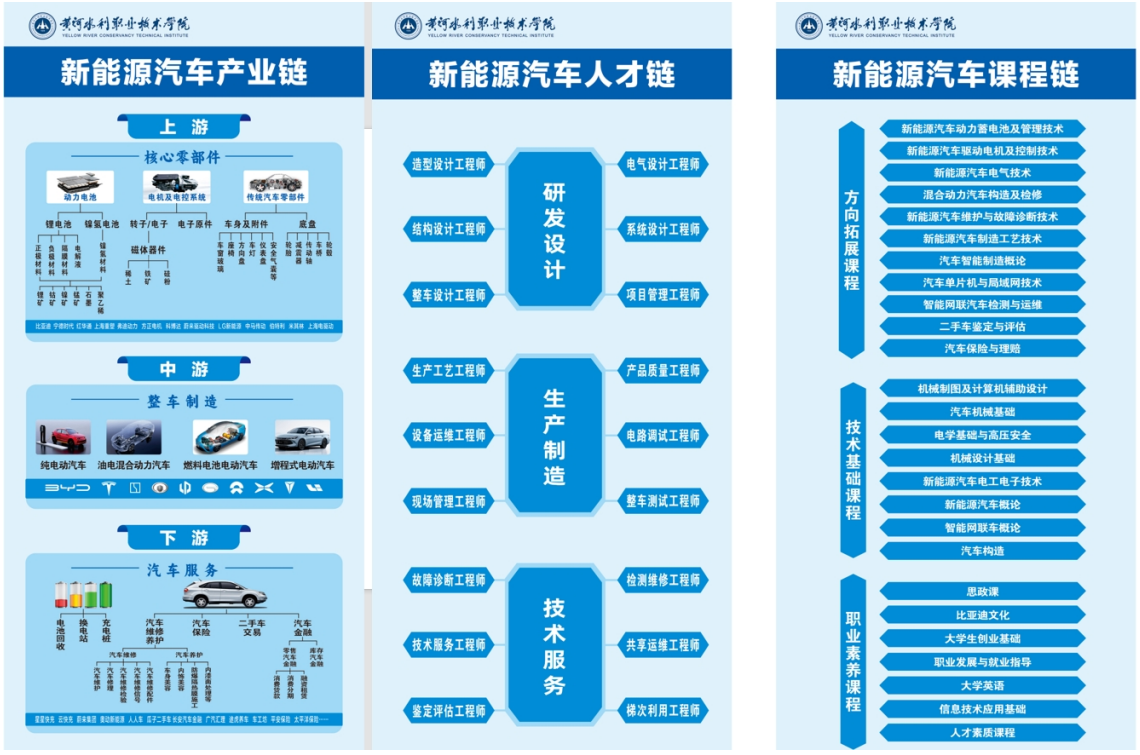


图 2-14 产业链、人才链和课程链有效衔接

3.拓展国际化视野，服务企业“出海”战略

积极响应国家“职教出海”号召，与奇瑞集团启动国际化合作项目。共同研发多语种 AI 实训平台，推动课程标准与技能认证体系的国际化转化，旨在为奇瑞海外生产基地培养本土化技术骨干，助力中国职业教育标准走向世界。

附件 1：

新能源汽车海外高技能人才培养项目建设单位

（第一批）入选名单

序号	参与单位	单位类型	行业领域
1	比亚迪股份有限公司	企业	汽车
2	奇瑞控股集团有限公司	企业	汽车
3	重庆长安汽车股份有限公司	企业	汽车
4	北京科技职业大学	职业院校	教育
5	长春汽车职业技术大学	职业院校	教育
6	重庆工业职业技术大学	职业院校	教育
7	湖南汽车工程职业大学	职业院校	教育
8	河北科技工程职业技术大学	职业院校	教育
9	湖北交通职业技术学院	职业院校	教育
10	重庆电子科技职业大学	职业院校	教育
11	黄河水利职业技术大学	职业院校	教育
12	广州职业技术大学	职业院校	教育
13	江西职业技术大学	职业院校	教育
14	无锡职业技术大学	职业院校	教育
15	安徽机电职业技术学院	职业院校	教育
16	福建船政交通职业学院	职业院校	教育
17	广东交通职业技术学院	职业院校	教育
18	广西交通职业技术学院	职业院校	教育

图 2-15 新能源海外高技能人才培养项目

4.构建多元化培养体系，贯通人才成长路径

通过开设“奇瑞订单班”“现场工程师培养计划”，实施工学交替、岗位轮训。企业每年提供数百个实习岗位，并为学生提供奖学金、意外保险、同等待遇等实习保障。校企双导师共同指导，实现学生从“学校人”到“职业人”再到“企业骨干”的无缝衔接，累计为合作企业输送逾千名高素质技术技能人才。

奇瑞汽车产教融合联盟

关于任命奇瑞汽车产教融合联盟副理事长单位的通知

各联盟成员单位：

为推动奇瑞汽车产教融合联盟事业蓬勃发展，凝聚更多优质力量，根据联盟章程规定，经相关单位自主申报，并经联盟秘书长会议决议，现正式任命以下六家单位为奇瑞汽车产教融合联盟第一批副理事长单位（按拼音顺序排序）：

一、安徽智能应用职教集团

二、黄河水利职业技术大学

三、江苏省徐州技师学院

四、天津交通职业学院

五、西安科技大学高新学院

六、行云新能科技（深圳）有限公司

以上单位在产教融合、人才培养与技术创新方面各具特色，成就斐然。我们期待副理事长单位能够充分依托自身资源优势，积极履行副理事长单位职责，深度参与联盟各项事务与重大决策，与全体成员一道，携手共进，共同开创产教融合新局面。

特此决定。

奇瑞汽车产教融合联盟秘书处

2025年11月26日

图 2-16 奇瑞汽车产教融合联盟副理事长单位

其“双擎驱动”模式有效整合了不同企业的优势资源，拓宽了专业对接产业的广度与深度。“现场工程师学院”实现了权责共担、过程共管、成果共享。国际化合作方向的探索，为高职教育服务国家“一带一路”倡议和企业全球化战略提供了实践样板。对于其他院校构建紧密对接区域产业集群、动态适应产业升级的专业建设体系，具有重要的借鉴意义，是深化产教融合、提升职业教育适应性和吸引力的典型范例。

2.2.4 深耕职本专业建设，筑牢高端技能育人根基

学校高度重视首批职本专业建设，校领导通过多次专题座谈与教学研讨会，听取各专业在人才培养方案落实、师资配备、课程建设及实践教学条件等方面的进展汇报，并就重点难点问题提出前瞻性指导意见，为专业发展明确方向。各学院依据教育部职业教育专业教学标准，优化人才培养方案，制定具有自身特色的职本培养模式与学分计划，研制公共基础课、工程素养课、专业基础课、专业核心课及职业创新拓展课课程标准，相关方案已通过专家评估，同时，立项建设校级“金教材”40 部。在教学筹备方面，组织教师开展集体备课、说课与试讲，统一教学要求，专门预留 20 余个设备完善的多媒体教室，保障 2025 级本科新生教学条件，并在开学后持续开展听课工作，确保职本教学工作平稳有序。

学校启动第二批职本专业的申报工作，初筛生态水利工程等 16 个专业作为备选。通过深入行业调研、院长说专业、严格指标评分和校内外专家的可行性论证等，立足对接产业高端和高端产业，对照《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》要求，遴选出智慧水利工程等 13 个专业为第二批拟申报的职本专业，覆盖 11 个学院。

表 2-3 第二批职本专业表

序号	学院	职业本科专业	依托高职专业
1	水利工程学院	生态水利工程	水生态修复技术
2	环境工程学院	生态环境数智化监测技术	环境监测技术
3	水利工程学院	智慧水利工程	智慧水利技术、 水利水电工程技术
4	信息工程学院	人工智能工程技术	人工智能技术应用
5	土木与交通学院	智能建造工程	建筑工程技术
6	金融会计学院	金融科技应用	金融科技应用
7	机械工程学院	新能源汽车工程技术	新能源汽车技术
8	电气工程学院	电力工程及自动化	发电厂及电力系统
9	机械工程学院	机器人技术	工业机器人技术

序号	学院	职业本科专业	依托高职专业
10	测绘工程学院	无人机系统应用技术	测绘地理信息技术
11	商务管理学院	跨境电子商务	电子商务
12	旅游学院	旅游规划与设计	旅游管理
13	艺术学院	数字媒体艺术	视觉传达设计

学校立足普高、专升本两类招生及四年制、两年制培养形式，要求首批 6 个职本专业研制两年制申办材料，第二批 13 个专业研制两类材料。各学院与教学部门组建专项团队，对照标准打磨申报材料，完成调研论证、人才培养方案等系列文本，凸显专业职业属性与本科内涵。为确保申报材料质量，学校严格执行“三审三校”机制，组织交叉审核。第二批职本专业申报材料已定稿并完成院内专家论证，目前正在推进校内专家审核与院际交叉审核，后续将优化材料、启动校外评审，按省教育厅要求上报并同步启动学士学位授权相关申请。

2.3 课程建设质量

2.3.1 以“五金”建设为牵引，打造“五有”课堂

教育部 2025 年工作要点把“金课程”列为职教“五金”建设核心，要求所有专业群“先建课、后评优、再推广”，并首次提出“课程质量文化”概念——质量目标、质量改进、质量检测必须形成闭环。学校高度重视课程内涵建设，积极发挥课程教学团队能动性，以学生为中心，以“金专业、金课程、金师资、 金基地、金教材”建设为牵引，深化产教融合，打造有用、有料、有趣、有效、有悟“五有”活力课堂，实现人才培养质量提升。

2.3.2 以“AI+”课程为抓手，打造数字赋能课堂

随着数字技术、智能技术与教育教学的深度融合，教育数字化转型已成为职业教育改革发展的必然趋势。学校深化产教融合、校企合作，实施

人工智能+教育教学融合创新应用专项行动，对接人才培养要求，立项建设《水力分析与计算》等21门实施“人工智能+”特色课程建设项目。以人工智能技术为支撑，深化课程教学改革，深挖课程中的人工智能元素，探索新型教学模式和未来学习方式，推进人工智能赋能课程教学全过程，将人工智能、机器学习和深度学习技术应用于解决复杂的科学问题，全面提升教学质量和学生体验。

2.3.3 以在线课程建设为支撑，打造职教精品课程

持续开展在线精品课程建设，成效显著。按照《河南省教育厅办公室关于开展河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程评价工作的通知》（教办职成〔2024〕264号）和《河南省教育厅办公室关于开展2024年河南省职业教育教学改革研究与实践项目和终身教育课题与课程开发项目结项工作的通知》，学校组织开展了省级精品在线开放课程评价工作，10门首次评价的课程和10门第二次评价课程均顺利通过。

案例 2-3 锚定水利育人初心，绘就课程思政育人新格局

水利行业承载“治水兴邦、利水惠民”使命，新时代水利技术技能人才需兼具过硬专业本领与“忠诚、干净、担当；科学、求实、创新”的新水利精神及家国情怀。作为水利职业教育标杆，黄河水利职业技术大学以习近平总书记“大思政课”重要论述为遵循，深入贯彻全国教育大会精神及《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》要求，立足行业特色与育人实践，构建“集体备课赋能、课程体系筑基、赛教融合提质、师资团队聚力”的课程思政模式。

学校以集体备课为重要抓手，搭建“全国联动、线上线下融合”交流平台，汇聚育人智慧，推动专业教育与思政教育深度融合。凭借该模式，学校连续两届斩获全国水利职业院校课程思政教学创新大赛一等奖，形成

可复制、可推广的优质教学案例，为新时代职业院校课程思政高质量发展夯实内涵基础。

图 2-17　水利大类课程思政集体备课

图 2-18 课程思政创新大赛颁奖

案例 2-4 盘活库内优质资源，打造编程视觉融合金课

学校机械工程学院聚焦资源库在机器人编程与视觉集成前沿领域中的核心作用，课程团队深度融合资源库中“工业机器人编程”与“机器视觉应用”两大模块的既有资源，选取库内“精密元器件视觉定位与抓取”典型企业项目作为主线。围绕该项目，系统整合并二次开发了系列教学资源，包括机器人抓取路径规划的微课、视觉标定与识别算法的动画演示，以及完整的“虚－实”联动实训任务包。教学实施采用“项目引领、任务驱动”的模式，学生在资源库平台上先完成虚拟环境下的编程与视觉算法联调，再迁移至实体机器人－视觉工作站进行验证与优化。

课程在资源库平台中集成项目化资源包，包含编程、视觉及集成调试的全套学习材料，成功实践了利用已建成资源库进行跨学科课程高效整合与建设的路径，有效解决了传统教学中编程与视觉知识割裂、综合实训项目匮乏的痛点。课程建成后，学生综合应用能力显著提升，成为参加全国性综合技能大赛的主力培训课程。本案例为同类院校依托高水平专业教学资源库，快速建设跨技术领域、高集成度的新型课程提供了可复制、可推广的范本。

图 2-19 名师精讲视频与在线学习平台界面

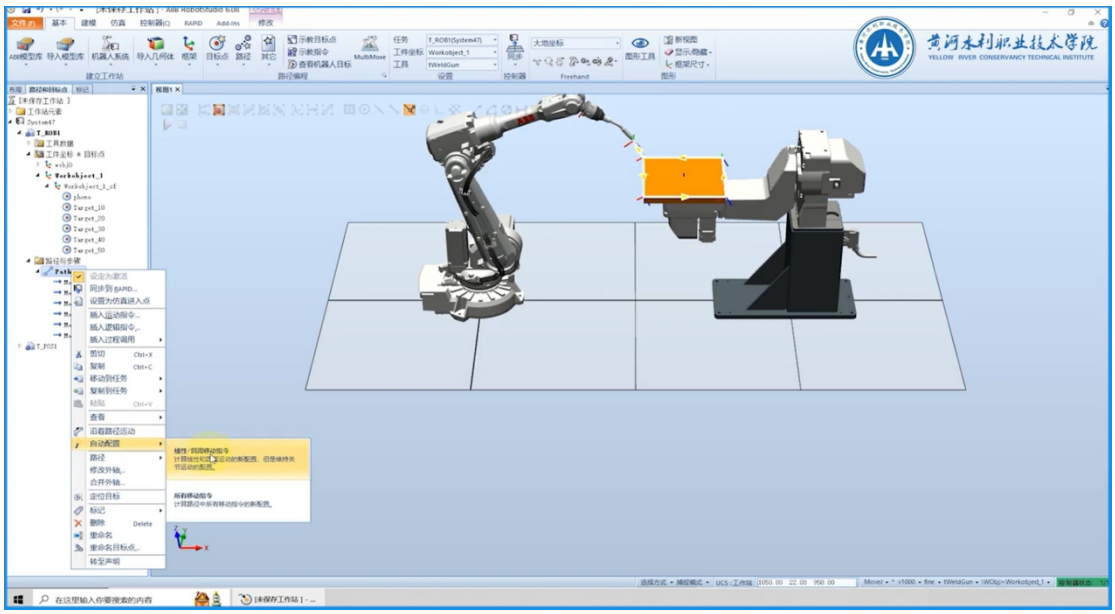


图 2-20 资源库机器人编程虚拟仿真训练“灯笼张”技艺传承

2.4 实训基地建设

2.4.1 强化实验实训条件建设，构建能力培养体系

为贯彻《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4 号）、教育部等九部门《关于印发职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）的通知》（教职成〔2020〕7 号）等文件精神，全面落实立德树人根本任务，培养学生创新创业精神与能力、强化学生实践动手能力，建设集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。校内实践教学基地具有高技能人才培养、员工培训、技能鉴定、产品研发、技术咨询等多方面功能，构建实践基地完整的功能链。学校通过财政拨款、专项资金、学校自筹、企业捐赠等途径，不断加大实验实训条件建设力度，加强学生职业技能培养。学校与企业合作进行实验实训条件建设与改造工作，建立了与行业企业技术要求、工艺流程、管理规范、设备水平同步的实习实训装备。高水平的校内实践教学基地有效实现了学生从单一技能、复合技能、到高级技能循序渐进的职业

技能训练，构建职业能力培养体系，使学生逐步提高职业能力和综合职业素养，确保了实训教学的高质量，推进了学校实践育人水平不断提高。截至2025年9月，学校已建设专业实训室220个，实训基地建筑面积79394.75平方米；实训教学仪器设备20111台/套，总价值57019.8万元；引用企业标准、与合作企业共同开发实训项目，共开设实训项目688项，实训室使用3691249人时/年，为社会开展培训61717人时/年，拥有实训工位数13724个，生均工位数达到1.04个。

2.4.2 打造高水平实训基地，培育高端技能人才队伍

学校现有测绘地理信息虚拟仿真实训基地1个国家级示范性虚拟仿真实训基地，水利工程职业教育示范性虚拟仿真实训基地、生态环境虚拟仿真实训基地、鲲鹏山智慧水利虚拟仿真实训基地3个省级示范性虚拟仿真实训基地。同时，水利水电建筑工程专业获批河南省首批职业教育（高等职业学校类）高水平专业化产教融合实训基地，工业机器人技术专业获批河南省职业教育高水平专业化产教融合实训中心。

虚拟仿真实训基地建设有测绘地理信息虚拟仿真教学管理及资源共享平台、水利工程虚拟仿真实训平台管理系统（博学水利平台）等专业化虚拟仿真实训平台。虚拟仿真实训平台是一个集教学、实训、资源共享于一体的综合性平台，利用虚拟仿真技术，模拟真实工作场景，集校内与校外、虚拟与仿真、生态与智慧、教学与实训、技能鉴定与职业培训为一体，提供丰富的教学资源和实训机会。平台实现了教学资源与信息的共享，促进了信息交流，提高了教学质量和效率。此外，它还支持校企互助，有助于提升行业人才技能，具有重要的实践意义和应用价值。

产教融合实训基地以深化产教融合为引领，以建设集“产学研转创”综合功能为一体的高水平专业实训基地为目标，以强化学生职业素质与职

业能力培养为根本，统筹政行企校深度参与，形成多元育人的格局。同时，将实训中心的建设与区域经济发展紧密结合，充分服务河南省区域发展和经济建设。在构建高水平专业化产教融合实训基地的过程中，发挥示范引领作用，推动学校人才培养与企业用人需求的精准匹配，形成产教融合新生态，为河南省乃至全国相关产业发展贡献更多高素质技术技能人才。

表 2-4 省级以上实训基地汇总表

序号	学院	基地名称	认定
1	测绘工程学院	测绘地理信息虚拟仿真实训基地	2021 年国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地立项培育项目
2	水利工程学院	水利工程职业教育示范性虚拟仿真实训基地	2021 年河南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地
3	环境工程学院	生态环境虚拟仿真实训基地	2022 年河南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地
4	水利工程学院	鲲鹏山智慧水利虚拟仿真实训基地	2023 年河南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地
5	水利工程学院	水利水电建筑工程产教融合实训基地	河南省首批职业教育（高等职业学校类）高水平专业化产教融合实训基地
6	机械工程学院	工业机器人技术产教融合实训中心	2024 年河南省职业教育高水平专业化产教融合实训中心

案例 2-5 校企融合，共建数字化智造创新实训室

学校机械工程学院实训基地建设始终锚定产业发展实际需求，以培育具备创新意识的高素质技术中坚力量为核心目标，统筹推进软硬件设施协同建设，为职业本科教育高质量发展筑牢根基。为强化实践教学与产业实际的衔接，学院积极拓展校企合作版图，与华航唯实、日月光半导体（上海）有限公司等行业头部企业建立深度合作关系，联合打造了数字化智造创新实训室这一标杆项目。该实训室建筑面积达 600 平方米，总投资 200 余万元，配备数字化创新应用实训台、工业网络及运动控制系统等先进教学设备，构建起集教学、实训、研发于一体的实践教学体系，为学生提供了贴合产业实际的真实工程实践场景。在合作过程中，企业将实际研发过程中的技术难点与痛点转化为鲜活的教学案例，有效推动师生专业技术素

养与产业岗位需求的精准适配。同时，学院依托该实训室持续深耕技术创新小组培养模式，进一步扩大培养覆盖面，目前已实现各专业技能训练小组全覆盖，每个专业均组建 2～3 个专项技能小组，训练体系也完成了从单一技能实操向多专业跨领域综合能力培养的转型，为复合型技术人才培育提供了有力支撑。这一系列系统化的建设举措，不仅让学院实训基地软硬件水平得到显著提升，更有效提升了整体教育教学质量，为学生的综合能力发展搭建了优质平台，助力学生职业道路的长远拓展，充分彰显了校企合作“发展·创新·合作·共赢”建设理念，为职业本科院校实训基地建设提供了可借鉴的实践样本。

图 2-21 数字化智造创新实训基地

案例 2-6 建设真实职业环境，打造实战型实训基地

为顺应数字经济发展趋势，破解电子商务、市场营销等专业实践教学与直播电商行业需求脱节的问题，学校商务与管理学院以“海信电视”直播间项目为抓手，高标准打造集“教学实训、技能竞赛、创业孵化、企业服务”于一体的校内实训基地，构建“校企协同、岗课融合、学练一体”的实践教学新生态。

学院与海信集团旗下电商公司达成专项合作，投入 4K 高清摄像机、多机位切换台等专业直播设备，配套建设 300 平方米实训空间，划分五大功能模块，复刻企业真实工作场景，可同时满足 6 个直播团队实训。基于海信电视直播全流程岗位需求，将新品推广、节日大促等真实任务转化为实训项目，形成“理论精讲—仿真模拟—实战直播—复盘优化”四级教学模式，由企业导师与校内导师共同开展教学指导。

同时，学院制定多项管理制度，建立“企业导师+校内导师+实训管理员+学生负责人”四级管理机制，明确安全责任、设备管理等要求，搭建实训成果转化平台，实现实训与产业无缝衔接。依托该实训基地的优质资源与实战化训练，学生在技能竞赛中崭露头角，成功斩获世界职业院校技能大赛商贸赛道银奖。实训期间，学生田某所在团队承接“618”大促直播，田某担任主播，凭借专业知识与实操技巧带动销售，单场销售额突破 800 万元，创下海信电商直播新高，其本人毕业后签约海信担任首席主播，月薪 1.2 万元。

自基地投入使用以来，已培养数十名具备多岗位能力的应用型人才，部分学生自主创业成立直播工作室，年销售额超百万元。基地不仅显著提升了人才培养质量，更形成“教学促产业、产业反哺教学”的良性循环，为直播电商行业人才培养提供了可借鉴、可推广的成功范例。

图 2-22“海信电视”直播实训基地

案例 2-7 黄河文化赋能，校地企协同育人

立足黄河流域生态保护和高质量发展国家战略，紧扣文旅融合发展新趋势，学校旅游学院深挖地域文化资源，联合地方文旅部门、龙头文旅企业，打造集“文化传承、教学实训、行业服务、创业孵化”于一体的特色实训基地，构建具有黄河地域特色的产教融合育人体系。

基地依托黄河流域丰富的水利文化、民俗文化资源，打造沉浸式实训场景，配套智慧旅游体验中心、导游模拟实训室、会展策划实训区等功能空间，引入 VR 虚拟导览、智能讲解等数字化实训设备，实现“课堂与景区、理论与实践、学习与服务”无缝衔接。学院与开封清明上河园、洛阳龙门石窟等景区及本地文旅集团深度合作，将黄河文化研学、水利景区讲解、非遗文旅产品开发等真实项目转化为实训内容，形成“文化浸润—技能实训—实战历练”三阶培养模式。

同时，基地组建“校内教师+行业专家+非遗传承人”联合教学团队，开设《黄河文化概论》《黄河流域研学策划》等特色课程，指导学生参与黄河文化主题宣传、非遗技艺展示等实践活动。依托基地实训资源，学生团队在全国旅游院校技能大赛中屡获佳绩，部分学生参与的“黄河水利文化研学路线设计”项目落地推广，年接待研学团队超千人次；多名毕业生入职地方重点文旅企业，成为黄河文化传播与文旅服务骨干力量。

基地的建设不仅提升了学生的专业技能与文化素养，更推动了黄河文化的活态传承与创新发展，形成“校地企协同、文旅游融合、育用服一体”的良性循环，为同类院校依托地域文化建设特色实训基地提供了可复制的实践样本。

图 2-23 酒店数字化管理与运营实训基地

2.5 教材建设质量

2.5.1 深化“三教”改革强内涵，职业教育教材建设成果斐然

学校深入贯彻党的二十大精神，坚持中国特色社会主义教育发展道

路，锚定职业教育高质量发展方向，以“三教”改革为核心抓手推进教材内涵质量提升。学校坚持党对教材建设的全面领导，以立德树人为根本，对接职业岗位技能标准，健全教材全流程工作机制，校企联动开发工作手册式、活页式新形态教材，切实推动教材建设迈上新台阶。

目前，学校已有 34 部教材入选“十四五”职业教育国家规划教材，其中 17 部为新申报教材，入选数量位列全国首位；36 部教材入选“十四五”职业教育河南省规划教材；8 部教材入选河南省 2023 年职业教育优质教材，2 部教材荣获国家教材建设奖，14 部教材荣获河南省教材建设奖。此外，2025 年学校拟有 8 部教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材，3 部教材拟入选第二届全国优秀教材（职业教育与继续教育类）奖励名单。

表 2-5　2021—2025 年省部级以上规划教材及教材获奖

序号	国家级“十三五”规划教材	国家级“十四五”规划教材（含 2 部教材奖）	省级“十四五”规划教材	省级优质教材	国家教材建设奖	省级教材建设奖
1	17 部	34 部	36 部	8 部	2 部	14 部

2.5.2 聚焦“人工智能 + ”谋创新 数字教材生态体系显成效

为紧跟人工智能行业发展趋势，契合产业升级与技术创新需求，构建以学习者为中心、以能力为本位的职业教育教材体系，学校聚焦“人工智能+X”专业领域，实施“金教材”建设工程，旨在打造一批理念先进、内容前沿、形式新颖、校企共育的新型活页式、工作手册式、立体化、数字化教材，形成具有示范引领作用的职业教育教材建设新模式。围绕“岗课赛证”融通要求，建设体现职业教育类型特色、彰显产教融合优势的“金教材”，构建“纸质教材+数字资源+教学服务平台”三位一体的立体化教材体系，实现教材在备、教、学、测、赛等全场景应用，打造以人工智能为核心的数字教材生态体系。

黄河水利职业技术大学教务处文件

黄水教〔2025〕22 号

关于公布黄河水利职业技术大学 2025 年“金教材”建设立项项目的通知

各院（部）：

为积极响应产业转型升级对技术技能人才需求的变化，深化产教融合、校企合作，推动教材建设与产业发展同频共振，我校启动了 2025 年“金教材”建设立项工作。在自主申报、学院推荐和校级评审的基础上，现确定《GNSS 定位测量》等 40 部职本教材为 2025 年“金教材”建设立项项目（见附件）。

各院（部）要围绕“岗课赛证”融通要求，通过 1 年建设周期，逐步形成“纸质教材+数字资源+教学服务平台”三位一体的立体化教材体系，逐渐实现教材在备、教、学、测、赛等全场景应用，构建以人工智能为核心的数字教材生态体系。

附件：2025 年“金教材”建设立项项目

—1—

教务处

2025 年 9 月 16 日

—2—

附件

2025 年“金教材”建设立项项目

序号	部门	教材名称	第一主编
1	测绘院	GNSS 定位测量	郭玉珍
2	信息院	Python 数据分析与应用	郝炯驹
3	金融院	财务大数据分析	张会丽
4	金融院	大数据审计	苏永彪
5	双创院	大学生创新创业教育	薛冰
6	基础部	大学物理	郝振莉
7	测绘院	地图制图技术	刘剑锋
8	电气院	电机拖动与电气控制	葛芸萍
9	电气院	电气工程制图与设计	杨筝
10	电气院	电气控制与 PLC 应用技术（S7-200SMART）	何瑞
11	商管院	电商独立站运营	吕梁
12	商管院	电子商务数据分析	陈永胜
13	土交院	钢结构设计与施工	杨利国
14	基础部	高等数学	吕良军
15	测绘院	工程变形监测	郝亚东
16	水利院	工程地质与土工技术	刘翠
17	艺术院	构成设计	鄢彬彬
18	环境院	环境微生物学应用	孙书荃
19	机械院	机械制图与计算机绘图	连萌
20	机械院	机械制造基础	岳鹏
21	信息院	基于 OpenCV 的智能视觉项目	郭明琦
22	土交院	建筑材料	胡晔
23	金融院	金融实务	王妍
24	旅游院	旅游人力资源管理	王进
25	信息院	人工智能通识课教程	曹建春
26	艺术院	室内装饰材料与施工技术	李娅
27	环境院	数据处理与试验设计	路长远
28	电气院	数字电子技术	王磊
29	水利院	水工建筑材料	杨春景

—3—

30	国教院	水利工程英语	王爱琴
31	水利院	水利工程造价与招投标	韩晓育
32	环境院	水污染控制工程	王雪平
33	体育部	体育与健康（人工智能版）	王宁
34	测绘院	无人机测绘技术	王冬梅
35	机械院	新能源汽车概论	陈艳艳
36	国教院	移动端 APP UI 设计与交互基础教程	吴丰
37	电气院	智能产线数字孪生技术	商杨
38	金融院	智能化成本核算与管理	胡玉玲
39	信息院	智能终端应用开发——ROS 机器人编程	杜鹏
40	环境院	自动连续监测设备管理与运营	崔鹏

—4—

图 2-24　关于公布黄河水利职业技术大学 2025 年“金教材”建设立项项目的通知

2.5.3 深化产教融合强协同 优质教材建设喜获佳绩

学校以《国家职业教育改革实施方案》和《职业院校教材管理办法》为指导，聚焦高素质技术技能人才培养目标，服务专业改革与发展需求，大力深化产教融合、强化校企合作落实力度。重点推进校企共同开发、内容科学严谨、资源丰富多元、形态灵活多样，能够反映行业前沿技术、体现协同育人理念、彰显职业教育类型特色的产教融合优质教材建设。

2025 年，学校编写的 11 部教材成功入选第二批“十四五”职业教育河南省规划教材（见表 2-6），9 部教材荣获河南省教材建设奖（见表 2-7）。所编教材得到国内同行及学生的一致认可与好评，有效发挥了辐射、引领、带动作用，助力国内同类专业职业教育实现高质量发展。

表 2-6　我校 11 部教材入选第二批“十四五”职业教育河南省规划教材

序号	文件序号	教材名称	ISBN 号	第一主编（作者）	出版单位	专业大类	教育层次
1	70	高职美育教程	9787040599183	周保平	高等教育出版社	公共基础课程	高职专科
2	84	GNSS 与北斗定位测量（第 4 版）	9787550933545	周建郑	黄河水利出版社	资源环境与安全大类	高职专科
3	97	水力分析与计算	9787522607795	王勤香	中国水利水电出版社	水利大类	高职专科
4	101	电工技术基础（第 5 版）(微课版)(AR+H5 交互版）	9787115542823	丁燕	人民邮电出版社	装备制造大类	高职专科
5	107	工业机器人工作站系统集成	9787566136558	沈艳河	哈尔滨工程大学出版社	装备制造大类	高职专科
6	110	机械制图（第 5 版）	9787550936911	关莉莉	黄河水利出版社	装备制造大类	高职专科
7	135	土力学与基础工程（第 3 版）(微课视频版）	9787111735786	务新超	机械工业出版社	交通运输大类	高职专科
8	159	移动端 APP UI 设计与交互基础教程(微课版）（第 2 版）	9787115567673	务新超	机械工业出版社	电子与信息大类	高职专科
9	218	国际贸易基础与实务	9787533792657	吴丰	人民邮电出版社	财经商贸大类	高职专科
10	260	GIS 技术与应用	9787550936614	吕梁	安徽科学技术出版社	资源环境与安全大类	高职专科
11	261	电机与电气控制技术（第 3 版）(微课版）（AR 版）	9787115664952	李建辉	黄河水利出版社	装备制造大类	高职专科

表 2-7　我校 9 部教材入选河南省教材建设奖

序号	文件序号	教材名称	ISBN 号	主编（作者）姓名	出版单位	专业大类	获奖等次
1	7	水闸设计与施工（第四版）	9787522612829	丁秀英，张梦宇	中国水利水电出版社	水利大类	特等
2	39	摄影测量（第四版）	9787550939394	张丹，刘广社	黄河水利出版社有限责任公司	资源环境与安全大类	一等
3	107	电路分析基础（第 5 版）	9787115571366	王磊，曾令琴	人民邮电出版社有限公司	电子与信息大类	二等
4	108	土力学与基础工程（第 3 版）（微课视频版）	9787111735786	务新超，谭建领	机械工业出版社有限公司	交通运输大类	二等
5	109	水利工程制图	9787517086246	张圣敏，赵婷，张亚坤，邢广君	中国水利水电出版社有限公司	水利大类	二等
6	110	水质监测与评价（第 4 版）	9787550935136	魏家红，崔鹏	黄河水利出版社有限责任公司	水利大类	二等
7	111	水力分析与计算	9787522607795	王勤香，田静，王宇	中国水利水电出版社有限公司	水利大类	二等
8	112	传感器与检测技术（第 3 版）	9787563562497	张建忠	北京邮电大学出版社有限公司	装备制造大类	二等
9	113	地理信息系统技术应用（第三版）	9787307239555	李建辉	武汉大学出版社有限责任公司	资源环境与安全大类	二等

案例 2-8 深入融合产业，以产业技术引导教材选题

校企融合·双元开发·技术赋能。机械工程学院以产业技术需求为导向，在教材建设领域成果显著。学院积极深化校企协同，联合开发“双元”教材，着力提升教材的实用性与专业性：与机械工业出版社合作推进 3 部本科层次职业教材编写；与北京邮电大学出版社合作的《传感器与检测技术（第三版）》获评国家“十四五”规划教材，通过河南省项目验收并获 2025 年河南省优秀教材二等奖；2025 年推出的《机电一体化技术应用（第二版）》深度融入总线运动型 PLC、机器视觉等先进技术，彰显教材开发与课程建设实力。同时，学院深入企业一线联合行业专家采集真实案例，确保教材内容精准对接职业岗位需求，实现课程与职业标准有效衔接，融入最新行业知识与技术，充分体现协同育人特色。

思政融入·质量管控·育人为本。学院聚焦“精品教材”建设，在传授知识技能的同时，将课程思政与劳动教育融入教材体系，注重培养学生职业道德与社会责任感。通过引入新技术、新材料、新工艺及科研成果，推动

教材内容动态更新与教学方法创新；大力推进产教融合与校企合作，开发科学严谨、形态多样的优质教材，既反映行业前沿技术，又体现协同育人理念，全面提升教材内涵质量。此外，学院坚持党对教材建设的全面领导，严格落实教材建设国家事权，确保教材方向正确、标准高质，为专业改革发展提供坚实支撑，为培养高素质技术技能人才提供优质教学资源，有效提升教育教学质量，筑牢学生全面发展与职业成长基础。

项目载体·案例转化·实践育人。教学层面，学院以机床研发中的实际问题为抓手，采用项目化体例编写《传感器与检测技术》（“十四五”规划高职高专教材）《机电一体化技术应用》等教材，将工程实践问题转化为鲜活教学案例——例如把工业点定位问题拆解为传感器信号判断、选型等教学内容。学生深度参与机床制造过程发挥辅助作用，通过企业调研拓宽产业视野，增强对技术应用的感性认识。

需求驱动·资源整合·生态构建。凭借精干高效的教材开发与教学实施过程，学院既精准满足企业技术需求，又将行业痛点转化为教学资源；在研发中挖掘的螺栓球基础孔加工、焊接等同类问题，吸引企业主动寻求解决方案。这表明，以企业问题为核心抓手的产教融合模式，能够充分调动社会资源形成合力，构建长期稳定的校企合作生态。

赛教融合·学生赋能·深度协同。学院以项目为核心载体，带领学生参与“互联网+”等创新创业大赛并斩获国家级奖项，进一步激发学生参与项目研究的热情，促使其主动钻研专业知识，实现以赛促学、以赛促教，助力产教深度协同与人才培养质量提升。

模式总结·路径创新·价值凸显。综上，机械工程学院探索形成“产业问题引入—研发解决方案—教学案例转化—反馈优化循环”的产教融合路径，通过将企业与产业技术需求转化为教材选题与教学内容，推动教学与生产实际紧密结合，为职业教育教材建设与人才培养提供了行之有效的实践范

式。

图 2-25　传感器与检测技术

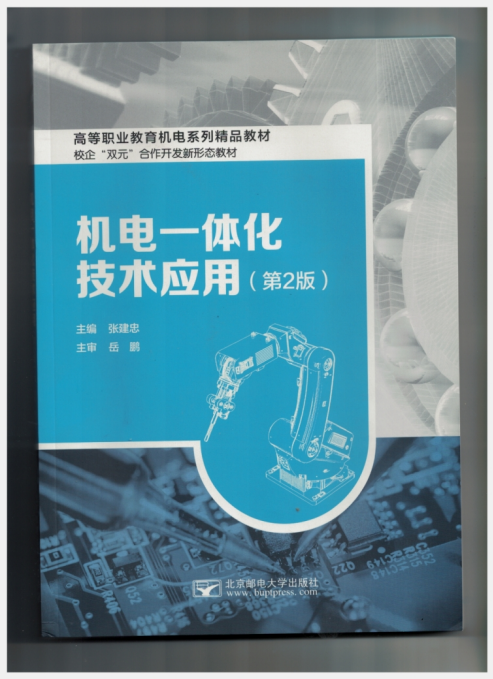


图 2-26　机电一体化技术应用

2.6 师资队伍建设

2.6.1 推进高标准师资建设规划，夯实双师保障基础

聚焦第二期“双高计划”和“职业本科”建设两大核心任务，以“职

教金师”队伍建设为主线，制定《黄河水利职业技术大学师资队伍质量提升三年行动计划（2025-2027）》， 集聚行业、产业、院校三方优势资源，发挥行业大师引领、企业匠师传承、

教学名师示范的赋能作用，构筑“学院－学校－省级”的“双师型”教师三级培育体系，打造“三元联动、三师赋能、三级进阶”的“双师型”教师培育模式，为学校职业本科专业建设、人才培养高地打造和技术技能创新服务平台建设提供发展保障。学校现有教职工 1018 人，专任教师 871 人，各项指标稳步提升。年内引培人才博士 16 人，组织教师参与省级以上专业培训 280 人次，完成 18 名教师的教师资格考试及认定工作；认定省级“双师型”教师的 35 人，晋升高一级省级“双师型”教师 20 人。

2.6.2 坚持特色教育家精神引领，强化师德师风建设

在中共黄河水利职业技术大学委员会教师工作委员会指导下，制定《黄河水利职业技术大学 2025 年度师德师风建设工作方案》，持续丰富凸显水利特色的师德师风教育学习计划，组织全体教职工开展“2025 年暑期师资培训”和“2025 年教师素养提升专题网络培训”，保障师德师风教育学习培训达到全员覆盖，全员教育学习培训完成率为 100%，考核合格率为 100%，荣获河南省教育系统先进集体 1 个，河南省优秀教师 2 人、河南省师德先进个人 1 人，在河南省事业单位定期奖励中记大功 1 人、记功 5 人、嘉奖 45 人。开展河南省师德教育主题征文和案例评选活动，获征文二等奖 1 部、三等奖 1 部。我校周建郑教授受邀在河南省庆祝第 41 个教师节表彰大会作典型发言，学校推荐的《跨越山河，点亮新星》作品获河南省教师风采“感人瞬间”短视频二等奖。

图 2-27 河南省弘扬教育家精神巡回报告首场汇报会

2.6.3 提升高层次人才引育效能，提升创新服务能力

学校持续推进高层次人才三年倍增计划，加大高层次人才保障力度，修订了《黄河水利职业技术大学高层次人才引进管理办法（修订）》和《黄河水利职业技术大学高层次人才考核办法（修订）》，发挥王复明院士领衔的坝道工程医院水利职教总部和姚文艺中原学者工作站等领军人才优势，推行“学科导师+行业导师”双导师制，强化青年博士科研创新能力培养，驱动博士人才融入重大科研项目，实现从“单兵作战”向“协同攻关”的转变。年内完成 16 名博士聘用及入编手续，获评中原英才（育才系列）中原领军人才 1 人、河南省教育厅学术技术带头人 1 人、省职业院校省级名师 5 人、省骨干教师 15 人，推荐专业技术二级岗位申报 2 人，水生态修复技术第二批国家级职业教育教师教学创新团队顺利通过教育部验收。

2.7 数字化建设

学校信息化建设始终秉持“应用为王、服务至上”的核心理念，遵循“办事有流程、过程留痕、决策有据、执行高效”的指导思想，紧密围绕高水平职业技术大学建设目标，全面深化人工智能技术应用，推动“AI+”

教育与“AI+”管理深度融合，为人才培养模式创新、教学方法变革及教育治理能力现代化提供了坚实支撑。

2.7.1 夯实数据基座，驱动治理能力现代化

学校以数据驱动为核心，全面优化业务流程，构建智慧校园服务体系。年度完成涵盖教学、科研、管理等关键领域累计 4.2 亿条数据的采集、汇聚、清洗与统计分析，真正实现了“数据多跑路、师生少跑腿”的服务愿景，以精准数据支撑科学决策。同时，严格对标教育部职业院校数字基座标准，年度完成超 1.2 亿次数据上报，实现 45 张核心数据表的无缝对接与自动化采集，数据治理能力迈上新台阶。

2.7.2 拥抱 AI 浪潮，打造智能服务新引擎

学校积极布局人工智能与大模型创新应用，高效整合校内算力资源，成功实现 DeepSeek-R1 大模型的本地化部署。在此基础上，面向全校师生推出了“DeepSeek 水源精灵”智能助手及智能体广场平台，打造了一个安全、高效、可扩展的智能化服务生态，将前沿技术转化为普惠师生的生产力工具。

2.7.3 培育数字素养，激发师资队伍新活力

学校高度重视师生数字素养培育，持续更新教师信息化素养提升线上培训资源超 70 学时。积极组织教师参与河南省第二十九届教育教学信息化交流活动及高等教育数字化转型成果遴选，斩获一等奖 3 项、二等奖 9 项、三等奖 5 项，充分展现了我校师资队伍的数字化应用能力。

2.7.4 筑牢安全防线，构建可信应用新环境

学校圆满完成教育部教育密码应用项目，完成了软硬件基础平台部署、校内应用场景改造及可信专题网站建设。目前，密码应用已全面覆盖

学校核心业务流程，可信电子签章服务惠及全校师生，为智慧校园构建了坚实可靠的安全可信环境。

2.8 技能大赛

2.8.1 办一流赛事，展学校风采

根据河南省教育厅的统一部署，2025 年 12 月，学校承办了 2025 年河南省高职技能大赛生态保护与环境治理赛道、水利赛道和新一代信息技术赛道比赛。通过赛事承办，搭建了全省职业院校交流展示的平台，进一步提升了学校在职业教育领域的影响力与知名度。共有来自全省 100 多所高职院校的 800 余名师生到学校参加了比赛。学校高度重视承办工作，校领导多次主持召开专题会议安排部署各项工作，教务处、各承办学院等部门根据赛项要求精心筹备、认真落实，营造了良好大赛环境，确保大赛圆满完成。

2.8.2 攀国赛高峰，强技能本领

学校聚焦人才培养质量，高度重视学生技能竞赛工作，把竞赛机制引入教育教学过程，深入推进“岗课赛证”综合育人模式改革，发挥了技能竞赛“以赛促教、以赛促训、以赛促建”的作用，形成了师生全参与、专业全覆盖的良好职业教育氛围，学生综合能力不断提高。2025 年，学校师生在各级各类职业技能大赛中屡创佳绩，展示黄水师生风采。

在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中一举夺得 14 个奖项。其中，生物技术赛道和新一代信息技术赛道 2 个赛道获得金奖；地质勘察与地理测绘赛道、生态保护与环境治理赛道、财经赛道、商贸赛道、水利赛道和土木建筑施工赛道 6 个赛道获得银奖；航空交通运输赛道、智能装备应用赛道、食品与粮食赛道、餐饮赛道、资源开采赛道和道路与管道运输赛道 6 个赛道获得铜奖。尤为突出的是，新一代信息技术赛道成功

晋级 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛排位赛，学校成为河南省唯一入围该排位赛的工科院校，彰显了学校在相关专业领域的教学实力与人才培养水平。

在第十七届全国水利职业院校技能大赛（中原杯）中，学校斩获水利工程造价、水利工程 BIM 建模及应用两项单项团体第一名，参赛选手累计获一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项。第十八届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中，学校派出水利、土交、建筑、机械四支队伍参赛，成绩斐然：水利类代表队蝉联水利类成图赛道团体一等奖（总分第一），系学校第十六次、“双高计划”建设以来连续七届获该赛事一等奖，同时斩获水利类开放赛道数字化创新设计团体一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项；道桥类代表队在封闭与创新开放赛道双获团体一等奖，为学校第十一次、“双高计划”建设以来连续五届获该赛事一等奖；建筑类代表队获封闭赛道团体二等奖、开放赛道 BIM 创新应用团体三等奖；机械类代表队获封闭赛道团体二等奖，开放赛道增材制造、轻量化设计与 AI 应用、数字化创新设计团体一等奖各 1 项及团体三等奖 1 项。本次大赛学校共获团体一等奖 7 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项。

2025 年学校师生参加国家级各类竞赛共获一等奖 38 项、二等奖 27 项、三等奖 28 项；参加省部级竞赛共获一等奖 34 项、二等奖 54 项、三等奖 46 项，获奖总人数达 655 人次。2023—2025 年省级以上技能竞赛获奖情况详见表 2-8。

表 2-8 2023—2025 年省级以上技能竞赛获奖情况汇总表

年度	团体奖			个人		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2023	59	69	66	68	62	70
2024	120	118	101	114	103	113
2025	46	56	40	26	35	33
合计	224	237	213	248	230	278

案例 2-9 梯队筑基深耕技能沃土，赛训融合勇攀竞技高峰

聚焦新一代信息技术产业发展需求，黄河水利职业技术大学信息工程学院创新推行技能大赛“梯队式”培养模式，成功助力学生在 2025 年世界职业院校技能大赛新一代信息技术赛道斩获金奖并闯入排位赛，实现学校一类赛事历史性突破。

该模式以“全程贯通、梯队成长”为核心，构建金字塔式培育体系。塔基层面，学院将竞赛基础知识点与技能融入第二课堂，实现全员覆盖，把第二课堂打造成竞赛“预备营”，为人才选拔储备充足力量。塔身阶段，搭建“行业赛练手—榜单赛争先—世赛冲刺”三级竞赛体系，让学生在层层闯关中日积月累，实现技术能力与心理素质的阶梯式提升。

针对世赛备赛这一核心环节，学院启动“导师团队+个人定制”精英化培养，整合最优师资与教学资源，为参赛学生制定高强度、精细化专项训练方案，精准攻克技术难点。长期系统化培育下，参赛学生扎实掌握专业技能，练就高效团队协作与灵活临场应变能力，最终在赛场脱颖而出。

这种“广泛参与—重点培养—精英冲刺”的培育模式，为职业院校以赛促教、精准培育高素质技术技能人才提供了可借鉴的实践范例。

图 2-28 2025 年世界职业院校技能大赛“新一代信息技术”赛道金奖

案例 2-10 深化专业建设与课程改革，培养高素质技能人才

在 2025 年世界职业院校技能大赛生物技术赛道（高职组）总决赛中，凭借实力勇夺金奖，实现学校该赛项金牌“零的突破”，也为河南省摘得该赛项首金。

这份荣誉得益于学院“梯队式”培养模式的深耕细作。学院以生物技术类核心课程为根基，构建分层递进的竞赛体系：通过第二课堂覆盖全员基础训练，再经行业赛练手、专项赛选拔，筛选出雷若涵等潜力选手组成精英战队。备赛阶段，教师胡晓冰、朱丹领衔导师团队，量身定制高强度特训方案，集中优质资源攻克技术难点，锤炼团队协作与临场应变能力。

此次获奖是学校“以赛促教、以赛促学、以赛促改”育人机制的生动印证，彰显了专业建设与教学改革成效。学校将以此为契机，深化产教融合与岗课赛证综合育人，持续提升人才培养质量，为职业教育高质量发展注入更强动力。

图 2-29 2025 年世界职业院校技能大赛“生物技术”赛道金奖

案例 2-11 赛教融合筑根基，以赛促学绽锋芒

2025 年 7 月 26 日—28 日，第十八届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛在山西太原理工大学举办，学校作为开封市线下分赛场，派出四支代表队参赛，最终斩获团体一等奖 7 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项，成绩亮眼。

本届大赛涵盖五大竞赛类别，吸引全国 1147 所高校 48 万余名学生参与，经校赛、省赛选拔，1001 所高校的 15500 名选手晋级总决赛，竞争激烈程度创历史新高。学校水利类代表队蝉联水利类成图赛道团体一等奖，这是学校第十六次获该赛事一等奖、“双高计划”建设以来连续七届登顶；道桥类代表队双赛道斩获团体一等奖，实现赛事十一冠、“双高计划”五连冠；机械类代表队在开放赛道斩获 3 项团体一等奖，建筑类代表队也收获多项荣誉。

图 2-30 第十八届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛

成绩的取得源于学校深耕“赛教融合”育人模式，依托“广泛参与—重点培养—精英冲刺”的梯队式培育体系，将竞赛标准融入日常教学，锤炼学生实践创新能力。此次佳绩彰显了学校综合育人成效与专业群办学实

力，学校将持续深化教育教学改革，推动人才培养质量再攀新高。

2.9 创新创业

学校全面深化创新创业教育改革，以提升学生创新思维和创新能力为根本，以服务学校创新型技术技能人才培养为统揽，以建设国家级创新创业学院为重点，以创新创业制度、课程、实践平台、大赛等为抓手，全面提升创新型技术技能人才的培养水平，工作成效显著，成功入选中国高职院校创新创业教育指数榜，位列全国第 5、河南省第 1，成为学校高质量发展的重要标志。

2.9.1 健全“双创”制度体系，激发“双创”工作活力

为深入贯彻《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35号）《河南省教育厅等五部门关于支持推动高等院校创设大学生创业园的指导意见》（豫教学〔2023〕289号）文件精神，学校先后新增并修订了《黄河水利职业技术学院大学生创业园管理办法（征求意见稿）》等10项制度。同时，以校级创客空间、国家级众创空间和创新创业大赛为平台，以大学生创业园建设为契机，加强统筹协调，充分整合校内创新创业资源，不断完善创新创业制度体系，健全激励政策措施，构建了有利于创新创业发展的制度环境和服务体系，激发了师生创新创业工作活力，实现了创新创业工作新突破。学校成功入选中国高职院校创新创业教育指数榜，位列全国第5、河南省第1，成为学校高质量发展的重要标志。

2.9.2 聚焦“双创”课程建设，夯实“双创”教育基础

学校着力推进创新创业教育，成效显著。一是构建理实一体的“1+1+N”双螺旋体系（打造1门国家级慕课，引入1套创业培训体系，建设N门“专创融合”课程），2025年立项建设校级“专创融合”课程45门，累计立项已达95

门，获批河南省普通高校就业创业课题省级重点课题1项、一般课题1项，成功举办课程思政集体备课会及大学生创新创业教育辅导员论坛，教改成果获教育部职业教育发展中心充分肯定。二是创新创业教学管理与考核进一步优化，学校基于“双创”教育、培训、实践、科技创新、创业条件五个维度、18个观测指标的大数据，构建了学生创新创业能力画像，进一步完善“双创”信息化系统。三是高水平双创师资团队建设进一步夯实，5月举办年度创新创业师资培训，邀请深圳职业技术大学、广东轻工职业技术大学等国内知名院校专家授课，培训校内外师资100余名，有效提升了教师教学与大赛指导能力，持续建强“能授课、会辅导、懂赛事、知创业”的高水平双创师资队伍。

2.9.3 强化“双创”平台建设，提升“双创”服务水平

学校大力推进专业教育与创新创业教育深度融合的“双创”平台建设，不断完善“众创空间+孵化器+创客空间”的“1+1+N”实践平台体系，全力打造“黄河之星”创新创业工作品牌。2025年学校稳定运营43个创客空间（文科11个，理工科11个），完成年度考核与绩效激励，其中9个获评优秀、15个获评良好。“黄河之星”国家级众创空间举办“创新无界 合作共赢”创客沙龙、非遗文化主题活动及创业政策解读讲座等品牌活动3场，影响力持续提升。全年依托各级平台累计开展双创实践活动33次，为学生提供了肥沃的实践土壤，多角度、全方位地展现了新时代大学生敢于创新、勇于追梦的精神风貌，激发了学生“双创”热情，提升了“双创”意识，锤炼了“双创”团队。联合创新创业服务专门机构，为校园师生创客提供项目咨询、财务代理、项目路演、投融资对接等服务。

2.9.4 深耕“双创”赛事培育，喜获“双创”丰硕成果

完善“院—校—省—国”四级竞赛培育与选拔机制，深入实施“金字塔”

式项目精准培育，坚持以赛促学、以赛促创。在中国国际大学生创新大赛中，学校学子表现优异，共荣获省级奖项46项，包括一等奖15项、二等奖18项、三等奖13项。其中5个项目成功入围国赛网评，入围项目数量创历年新高。最终，“佳贝云仓——国内智慧云仓供应链领航者”“防微‘渡’健——渡槽智能预警精准溯源领航者”“碳纳未来——水体新型污染物靶向降解引领者”“金沙筑梦——沿黄乡村振兴与资源高值化利用领航者”等4个项目在国赛阶段学校斩获铜奖4项，推动学校在该项赛事的国赛累计获奖纪录刷新至：金奖1项、银奖7项、铜奖15项，国家级标志性成果达 23 项。在第二届河南省中华职业教育创新创业大赛总决赛中，“智渡云防” 与“深瞳智护”项目双双斩获一等奖。竞赛活动体系丰富多元，成功举办2025年大学生“创新之星”遴选活动，评选校级十大创新之星，学子徐贺超荣获河南省“创新之星”称号；主办水利绘图类“创新之星”演讲比赛等特色活动，学生创新热情与能力显著提升。

表 2-9　2021—2025 年中国国际大学生创新大赛国家级竞赛获奖情况汇总表

年度	团体奖			
	金奖	银奖	铜奖	入围奖
2021	1	1	3	3
2022	0	1	3	1
2023	0	1	3	1
2024	0	3	0	1
2025	0	0	4	1
合计	1	6	13	7

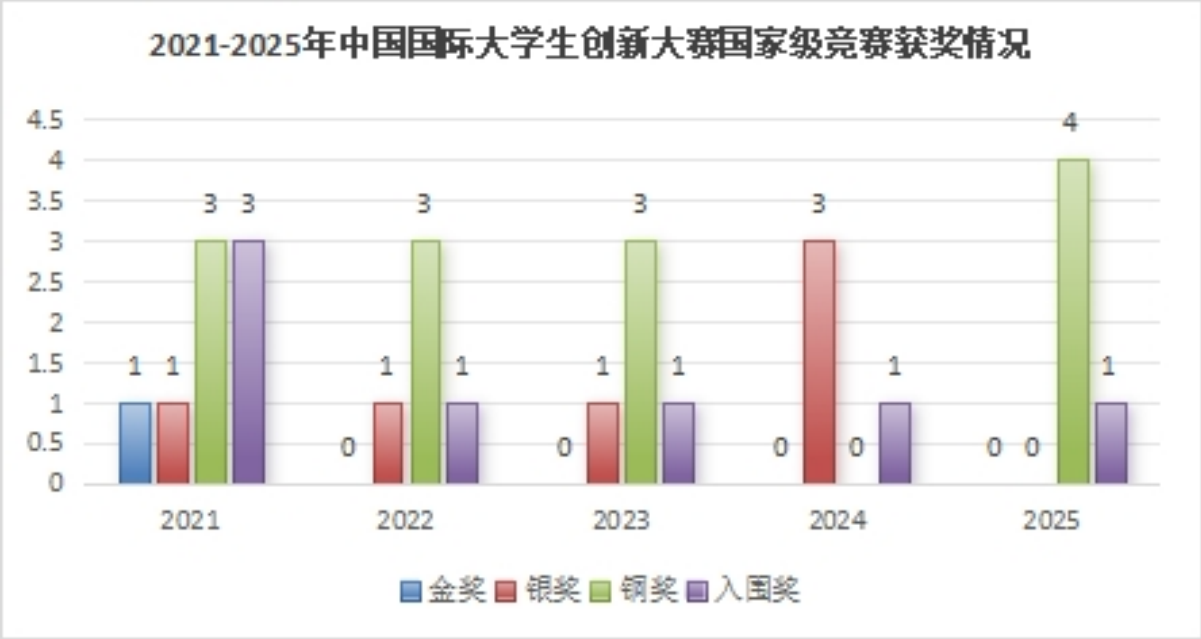


图 2-31　2021—2025 年大学生创新大赛省级以上双创竞赛获奖情况

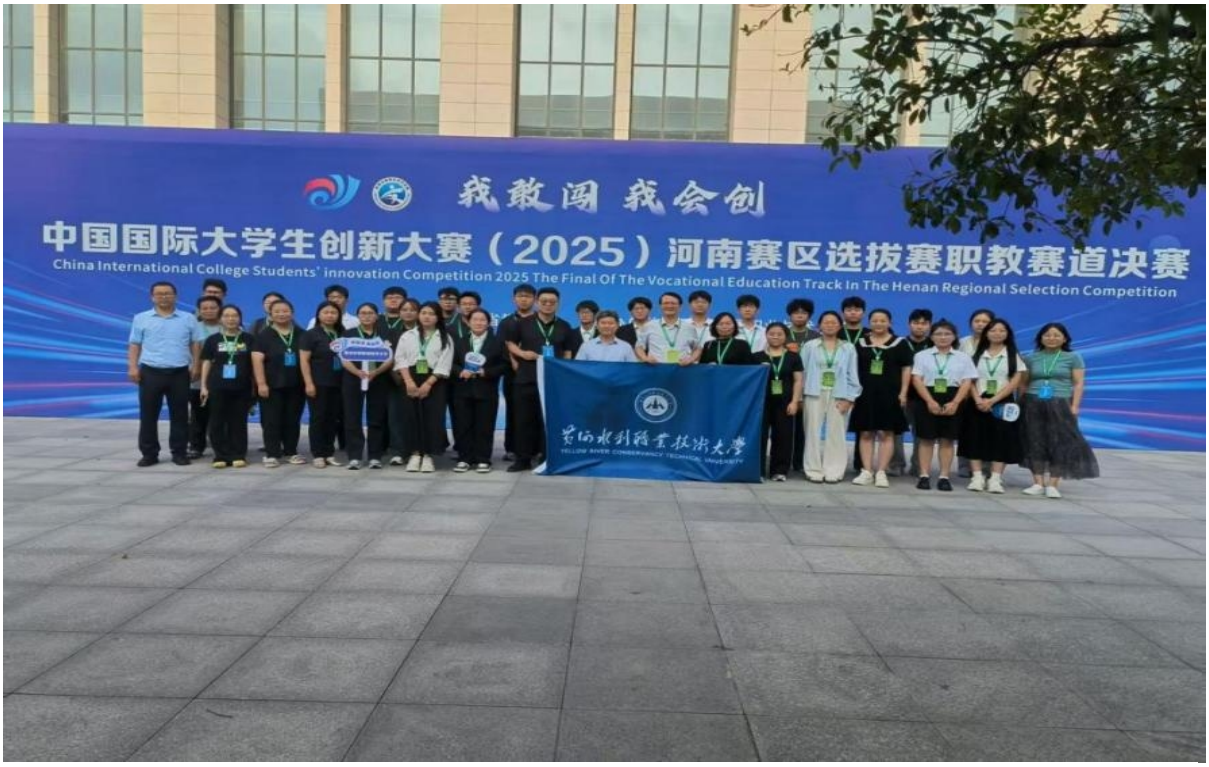


图 2-32　团队参加 2025 年中国国际大学生创新大赛

案例 2-12 深耕黄河战略 赋能双创思政

为贯彻落实习近平总书记关于思政课建设的重要论述、关于“大思政课”的重要指示精神，贯彻全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要（2024

—2035年）》，落实教育部关于职业教育课程思政建设的工作部署，推动职业院校公共基础课程思政高质量建设，黄河水利职业技术大学创新创业学院以其省级课程思政示范课《大学生创新创业基础》为依托，呈现了深度融合专业特色与国家战略的课程思政建设鲜活案例，发挥了显著的示范引领作用。该案例的核心在于系统构建了“根植黄河战略，铸就双创之魂”的课程思政模式。教学团队深刻把握职业教育的类型特征与学校水利行业办学特色，将课程思政建设目标锚定于培养服务黄河流域生态保护和高质量发展等国家战略、具有家国情怀与工匠精神的创新型技术技能人才。在内容供给上，团队深入挖掘水利工程精神、当代“大禹”治水故事、学校“黄河之星”双创品牌中的思政元素，将“坚守、奉献、创新、担当”的职业精神与“敢闯会创”的双创素养有机融合。

在教学实践与展示环节，团队创新采用了“情景－项目”双驱动教学法。例如，围绕“智慧水利”“生态修复”等真实产业课题设计教学项目，引导学生在解决实际问题的过程中，自然体悟科技创新报国、工程造福人民的责任使命。在集体备课教研展示中，团队清晰演示了如何将思政教育从“知识点嵌入”升华为“项目全程浸润”，有效解决了思政元素碎片化、与专业实践脱节的问题，展现了课程思政与专创融合教育同向同行的有效路径。此次探索形成了“价值引领－专创融合－实践淬炼”的可复制、可推广的课程思政建设范式，为全国职业院校公共基础课及双创教育课程落实立德树人根本任务提供了“黄河水院”方案。

图 2-33　团队参加课程思政集体备课

2.10 就业质量

学校2025届毕业生总计3372人，截至2025年12月，年终毕业去向落实率为95.02%。毕业生就业单位以企业为主，在国有企业就业毕业生为 483人，占毕业生总数的14.32%；毕业生签约单位相对集中的前30家用人单位共招聘毕业生452名。专升本录取1100人，占毕业生总数的32.62%。

工作满意度高。工作满意度是毕业生对就业现状和未来发展前景的总体评价，是对目前工作的总体满意度。2024届毕业生对目前工作的满意度为 90.44%，其中对“工作内容” 满意度相对较高，对“工作薪酬” 满意度相对较低。

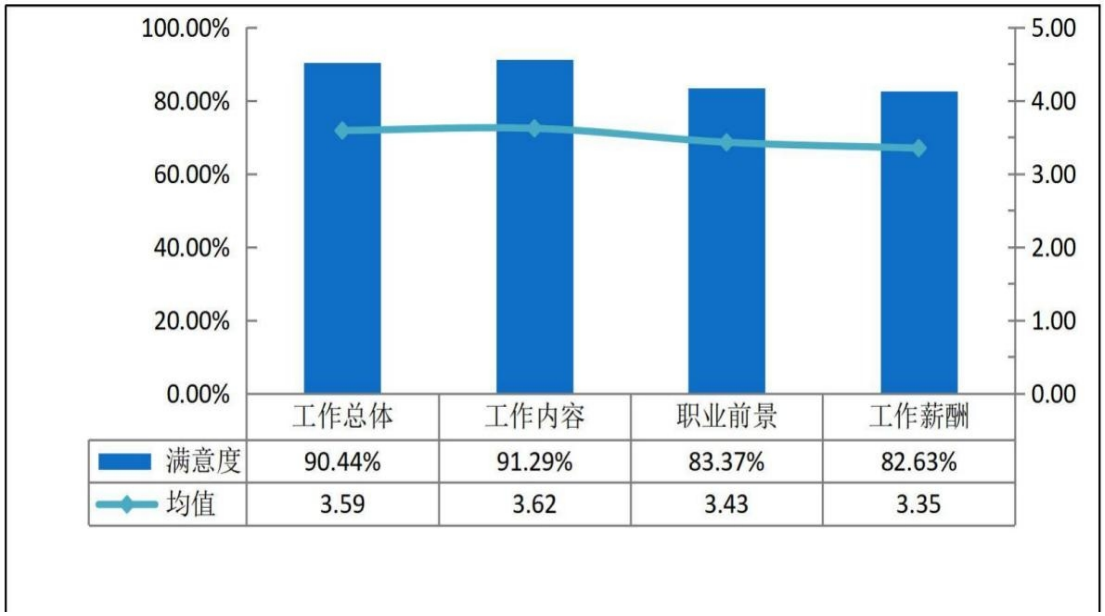


图 2-34 2024 届毕业生工作的满意度情况

雇主满意度好。用人单位作为毕业生就业的直接相关方，是毕业生培养质量评价的主体，其评价能够真实客观地反映毕业生培养质量。通过第三方对合作企业的抽样调查，96.15%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意；其中，评价为“很满意”的占比相对较高，为 69.23%。用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达到 92.31%及以上。其中，用人单位对毕业生的职业道德（96.15%）、职业素养（96.15%）和政治觉悟（96.15%）满意度相对较高。

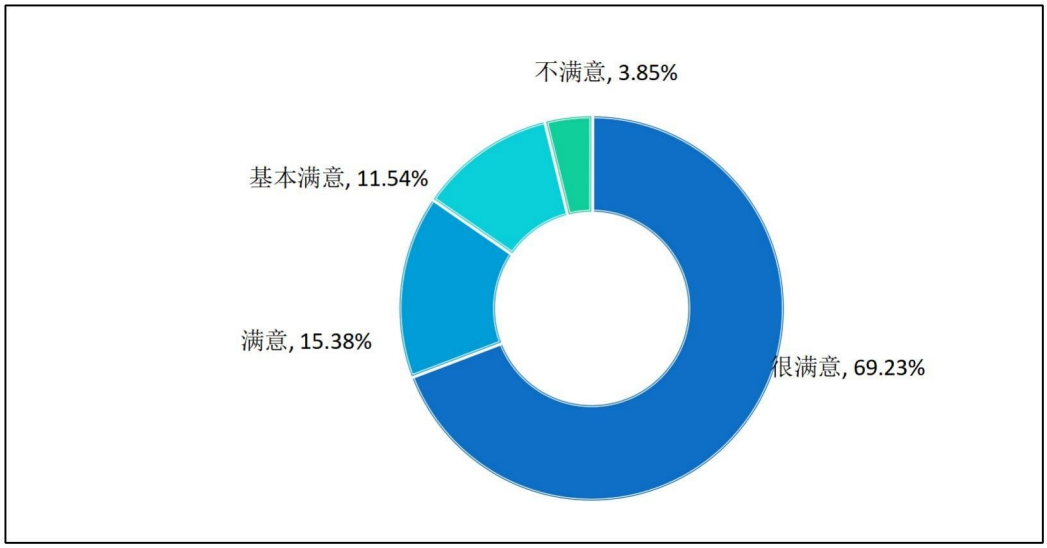


图 2-35 用人单位对 2024 届毕业生的满意度

专业相关度高。毕业生就业岗位与所学专业的相关度，是人才供给与人才需求适配性的基本表征。学校 2024 届毕业生工作与专业相关度（不含专升本）为 74.71%。

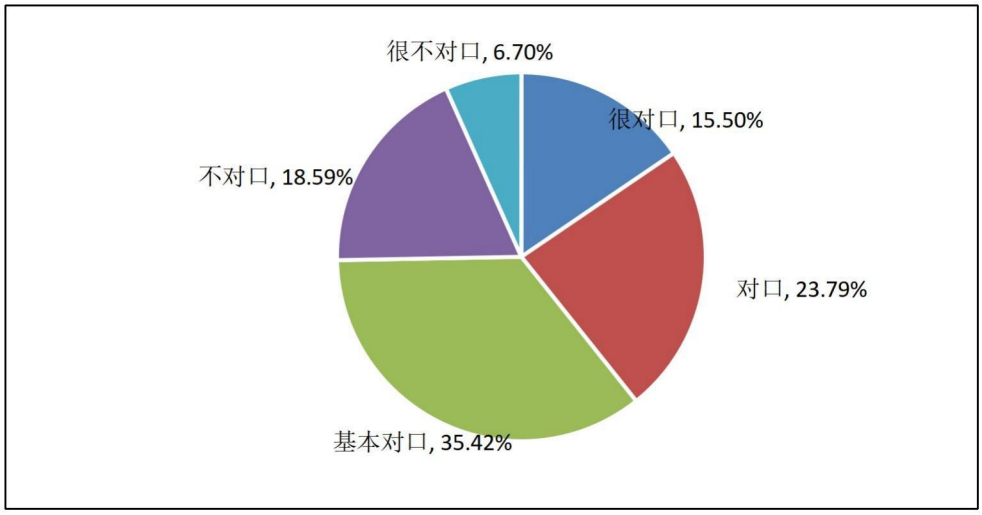


图 2-36 2024 届毕业生专业对口度分布

就业稳定性强。用离职率来衡量就业稳定性，离职率越高，则表示其工作稳定性越低；反之，离职率越低，则工作稳定性越高。2024 届毕业生毕业一年后的离职率为 28.75%，离职次数主要集中在“1 次”。

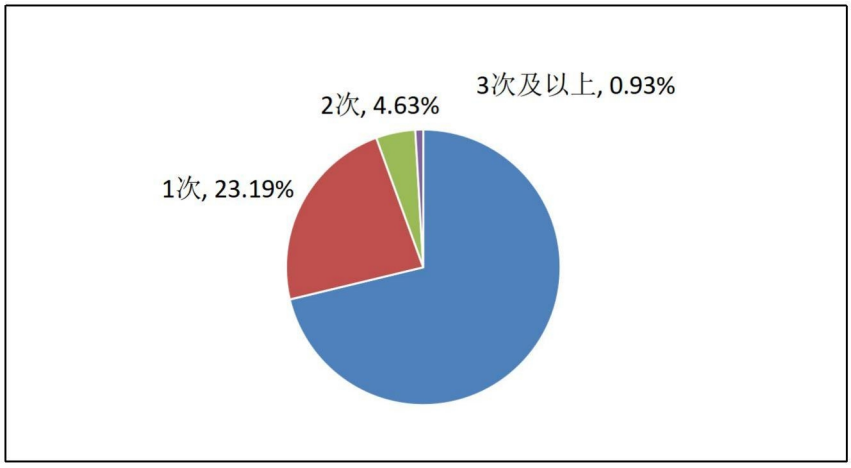


图 2-37 2024 届毕业生离职情况分布

3 服务贡献质量

3.1 服务行业企业

3.1.1 聚焦科研创新协同，助力校企提质增效

学校精准锚定行业发展痛点，以科研创新与校企协同为核心抓手，持续深化产教融合、校企合作。学校充分激活师资力量、实习平台等优质资源，将教育科研优势高效转化为技术攻坚动能，精准破解多领域产业发展瓶颈。通过不断扩大服务行业企业的覆盖面，为行业提质增效、转型升级提供坚实支撑，同时构建起企业、学校、学生三方共赢的良性生态，以技术赋能助力企业高质量发展。

在环境保护与水利核心领域，紧密对接国家生态文明建设与黄河流域生态保护和高质量发展战略，依托“河南省绿色涂层材料工程技术研究中心”等省市级科研平台，开展应用型研发与全链条技术服务。在跨行业技术攻坚领域，学校以科研创新与校企协同为抓手，为多领域企业提供定制化技术解决方案，成效显著。学校精准对接河南省“7+28+N”重点产业链，积极探索“校地企产学研用”深度融合的新型合作模式。与黄河勘测规划设计研究院有限公司、湖北葛科工程试验检测有限公司、新疆生产建设兵团建筑工程科学技术研究院有限责任公司、山西华兴铝业等多家企业合作，持续深耕技术攻坚与产教融合，聚焦行业发展新瓶颈、新需求。技术研发、技术服务项目 45 项，横向技术服务经费共到账 925 万元，横向技术服务产生经济效益为 95934.3 万元。

在此基础上，学校持续强化科研创新与技术转化能力，不断提升服务行业提质增效的精准度与实效性，不仅为地方产业升级提供了坚实的人才与智力支撑，更致力于为黄河流域生态保护和高质量发展及相关产业转型升级，贡献更多独具特色的“黄河水利”力量。

表 3-1　2021—2024 年横向科研服务情况

序号	时间	到款额（万元）	项目数	项目平均额（万元）
1	2021 年	701.7	40	17.543
2	2022 年	1266.88	98	12.927
3	2023 年	1490.83	94	15.86
4	2024 年	1021.85	46	22.21

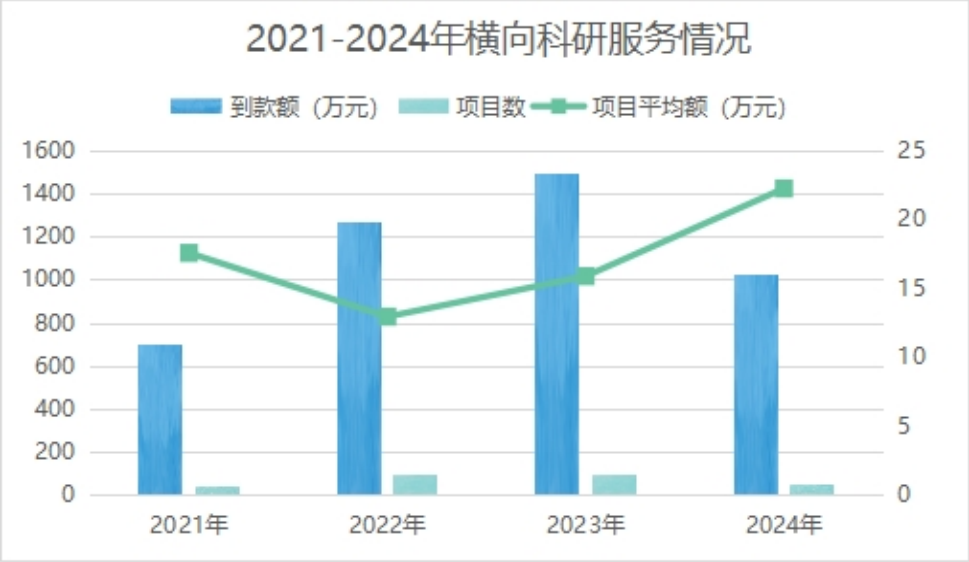


图 3-1 2021—2024 年横向科研服务情况统计图

图 3-2　产品在内黄进行现场测试及与生产管理人员研讨改善措施

3.1.2 深化产学研用融合，破解行业企业难题

学校坚持以产学研用深度融合为抓手，围绕服务黄河流域生态保护和高质量发展国家战略、江河战略、高铁战略、河南省重点产业链群打造等，学校锚定科技创新方向，聚焦原始创新能力提升与科技力量培育，持续取得突破性进展。

通过纵深推进协同创新体系构建、标志性科研成果培育等重点工程，统筹发力高端科研平台建设，全面提升科技服务行业与区域发展的核心竞争力，聚焦水利、测绘、交通等方面的行业痛点和企业难题，持续开展技术攻坚，有效破解水利工程风险监测降低、高铁网络运营安全、市政道路沥青再生技术等多领域行业企业发展难题。2024 年完成专利技术转让 6 项，到账经费 40 万元；获授权发明专利 13 项，实用新型专利 25 项。获立项各类纵向项目 182 项，其中国家自然科学基金面上项目合作立项 1 项，省级项目 12 项，厅级项目 170 项。有效破解企业技术难题，科技服务的精准度与影响力实现全方位跃升。同时将技术攻坚过程转化为人才培养实践，输送具备核心技术能力的复合型人才，形成“技术攻坚－成果转化－人才支撑”的良性循环，充分彰显了学校服务科教兴国战略、履行时代使命的主动作为与硬核担当。

表 3-2 2021-2024 年纵向科研项目立项汇总表

序号	年度	厅级及以上立项项目数	省级项目数	国家级项目数
1	2021	364	12	0
2	2022	364	14	0
3	2023	369	15	2
4	2024	182	12	1

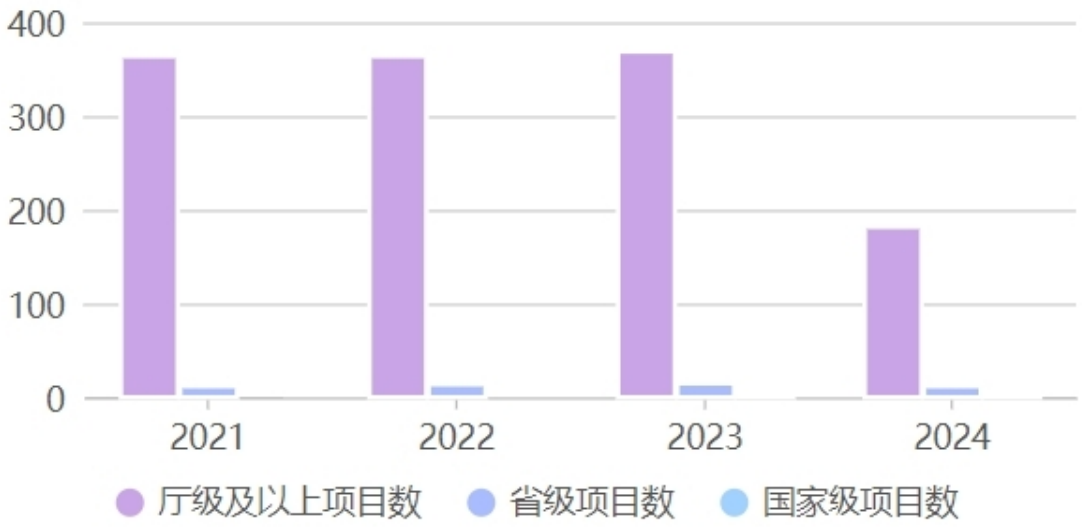


图 3-3　2021-2024 年厅级及以上纵向科研项目立项数

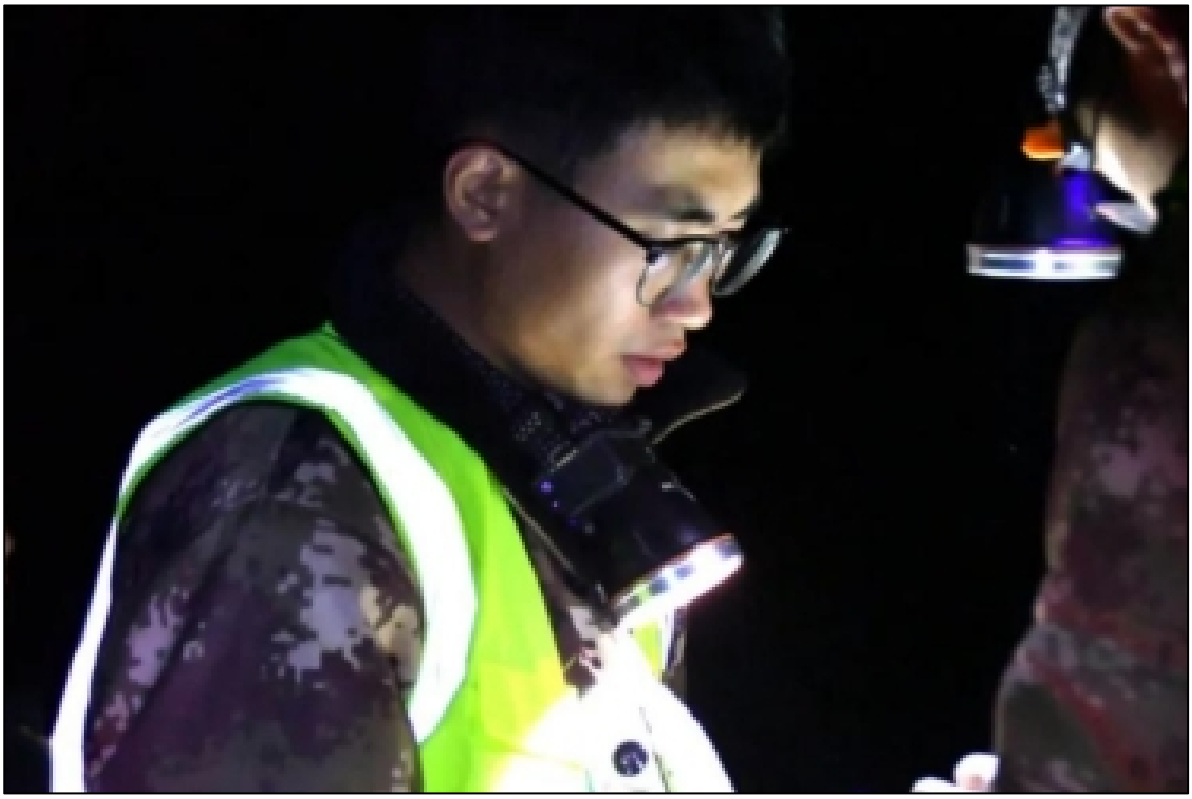


图 3-4　高铁运营线监测作业

图 3-5　郑州高新区市政道路再生技术专题研讨会

3.1.3 锚定重点领域赋能，提升区域发展效能

学校深入贯彻落实国家关于深化产教融合、增强职业教育服务区域经济社会发展能力的战略部署，以“立足河南、辐射全国、服务行业”为定位，紧扣河南省重点产业链群建设与国家战略需求，以产教融合为核心路径，在深耕重点领域的同时，主动拓展服务边界，统筹专业布局，对接电力、半导体、金融、文创等新兴领域需求，持续拓展服务维度与辐射范围与服务效能，通过“校企共建产业学院、联合技术攻关、定制化人才培养”等方式，既为企业提供技术支撑与人才储备，又通过真实项目实践锤炼学生专业技能，形成“精准对接需求、深度融入产业、全方位赋能发展”的服务模式。

在电力领域，学校发电厂及电力系统专业与河南送变电建设有限公司深化协同，以天津至大同直流特高压输电线路（河南段关联配套工程）为实践纽带，整合技术资源为工程建设核心需求提供专项支撑；在半导体光电领域，集成电路专业联动河南鑫宇光股份有限公司，围绕光电通信模块合作开发开展联合攻关，助力区域半导体产业创新升级；在金融科技领域，针对行业复合型人才短缺痛点，统筹金融科技应用专业与合肥铂锡信息科技公司开展专项实习合作，选派学生参与资产保全与贷款催收实践，成功回收资金超 130 万元，为企业创造效益的同时支撑区域金融风控体系完善；在文创领域，响应国家“人工智能+”战略，信息工程学院数字媒体技术团队与杭州晌午科技有限公司合作开展 AI 动态漫短剧全流程制作服务，通过“课堂即工坊、项目即课程”模式交付多部作品，为企业节约成本约 60%，激活区域文创产业活力。学校通过“专业对接产业、项目链接校企”的多元协同模式，实现了校企合作与技术服务双轮驱动、战略赋能与产业增效双向共赢，充分彰显了职业教育服务区域经济高质量发展的使命担当。

图 3-6　输电杆塔地基施工

图 3-7　AI 制作专题项目

3.1.4 构建终身教育体系，服务技能人才培育

学校紧扣黄河流域生态保护和高质量发展、科教兴国等国家战略，以继续教育学院为核心载体，构建起覆盖学历教育、非学历培训、技能认定、

社区服务的立体化终身教育体系，为行业发展与区域经济赋能高素质技术技能人才。

锚定战略需求，搭建多层级教育架构。学校主动对接水利行业升级、区域产业转型和全民终身学习需求，形成“四位一体”终身教育体系。作为首批国家示范性高职学校、中国特色高水平高职学校 A 档建设单位，依托 90 余年办学积淀，将终身教育纳入学校整体发展规划，以立足河南、辐射全国、服务行业为定位，打通人才成长的“立交桥”。获批河南省社区学院，进一步拓展了终身教育的服务边界，实现从行业人才培养到全民素养提升的全覆盖。

表 3-3 2024 年度社会培训情况统计表

序号	项目	数量
1	社会培训总量（人次）	33189
2	社会培训总收入（万元）	426.98
3	非学历培训项目数（个）	128
4	非公益项目培训学时（个）	3163

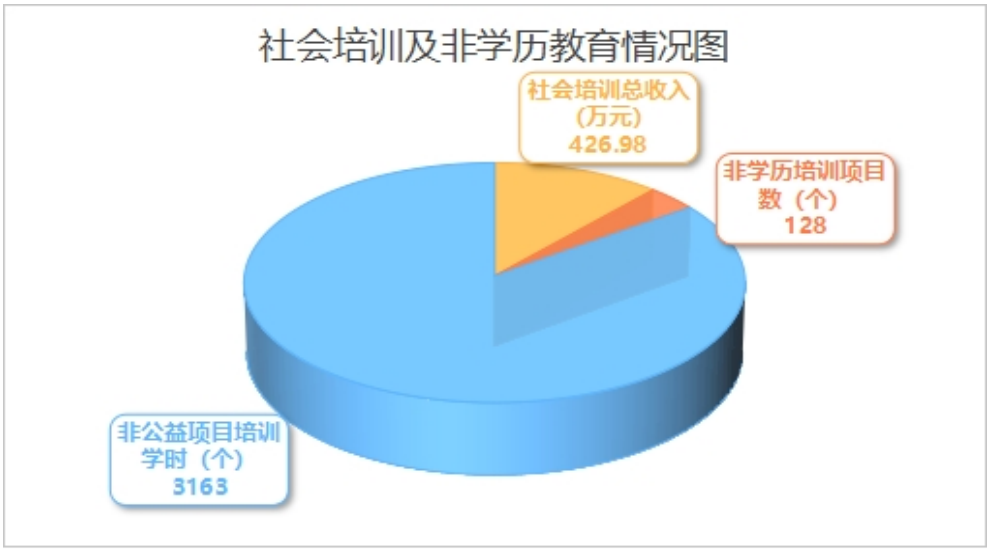


图 3-8 社会培训及非学历教育情况

河南省教育厅办公室文件

教办职成〔2024〕313号

河南省教育厅办公室
关于公布2024年河南省县域社区学习中心、社区大学（学院、学校）、老年大学（学校）、终身教育研学游体验机构认定名单的通知

各省辖市、济源示范区、航空港区教育局，各有关高校：

根据《河南省教育厅办公室关于推进学习型社会建设重点工作的通知》（教办职成〔2024〕96号）的要求，在各地教育主管部门审核、推荐上报的基础上，经省教育厅组织专家评审、结果公示等程序，决定认定开封市龙亭区等15个县（市、区）为河南省县域社区学习中心；认定许昌社区大学为省级社区大学，郑州市经开区金沙湖社区学院等20个单位为省级社区学院，郑州市高新区枫杨办事处锦华苑社区学校等19个单位为省级社区学校，濮

— 1 —

许昌工商管理学校社区学院

郑州卫生健康职业学院社区学院

黄河水利职业技术学院社区学院

图 3-9　获批河南省社区学院

聚焦行业需求，深化品牌培训项目。依托教育部职业院校校长培训基地、水利部干部培训机构等平台，打造继续教育系列培训品牌。持续擦亮行业培训金字招牌，承办“全省职业院校思政课骨干教师教学能力提升国家级培训班”“省级职业院校骨干教师培训班”、水利部“全国县市水利局局长示范培训班”高级研修班等品牌项目，为黄河流域生态保护、水利工程建设等领域精准培育技术骨干。全年开展各级各类社会培训超 3.5 万

人次，形成多层次、成系列的教育培训品牌效应。

图 3-10 水利部“全国县市水利局局长示范培训班”高级研修班

聚焦特色赋能，打造国家级认证平台。获批人力资源和社会保障部备案的职业技能等级认定社会评价机构，可开展河道防修工、工程测量员等 54 个职业工种的技能等级认定。依托校内 193 个理实一体实训场所和 533 个校外实习基地，实现“培训－考核－认证”一体化服务，为劳动者提供权威的技能水平凭证，助力就业创业与职业晋升。

图 3-11　为黄河水利委员会开展五期河道修防工技师培训与认定

拓展国际服务，输出中国职教标准。响应“一带一路”倡议，将终身教育资源延伸至海外，通过海外大禹学院等平台，为埃塞俄比亚、苏丹等国提供水利工程技术培训，推行“工程项目为培训地、水利大坝为教学场”的海外培训模式，在输出技术技能的同时，推广中国水利职教经验。

案例 3-1 攻克试验难关，助力企业提升市场竞争力

立足“一带一路”倡议推进国际产能合作、服务省市水利高质量发展与现代化水网建设战略部署，学校水利工程学院主动对接行业需求，深化产教融合与校企协同创新。针对中水北方勘测设计研究有限责任公司项目集中、试验任务繁重、工期紧迫的实际需求，学院充分发挥学科积淀与人才储备优势，快速整合水力学、水工建筑物等核心专业方向的骨干教师与技术力量，组建高效协同的“水工模型试验技术服务团队”，成功承接安哥拉凯古路凯巴萨水电站主坝整体水工模型试验等十余项关键任务。

团队以精细化建模与系统性试验为核心手段，聚焦水工建筑物整体布置优化、结构尺寸比选、消能效率评估、运行调度方案验证等核心技术问题，开展深度分析与科学论证，最终向企业提交了数据翔实、结论明确的试验分析报告及专题咨询建议。这些成果不仅为具体项目设计优化提供了可靠的技术支撑，显著提升了方案的科学性与安全性，更有效缩短了企业前期研究周期，加速了项目整体推进进程。

此次合作中，将前沿理论研究、先进实验技术与重大工程实践深度融合，切实助力中水北方公司提升复杂水工建筑物设计质量与效率，增强其市场技术竞争力及项目实施保障能力。其中，安哥拉凯古路凯巴萨水电站主坝整体水工模型试验成果已顺利通过中外联合验收，获得合作双方及验收专家的认可。

图 3-12 安哥拉凯古路凯巴萨水电站主坝整体水工模型试验通过中外联合验收

案例 3-2 锚定“双碳”战略，助力产业升级

围绕国家“双碳”目标及制造业高端化、智能化、绿色化发展要求，落实省市关于工业固废资源化利用、传统产业转型升级的工作部署，黄河水利职业技术大学机械工程学院主动对接行业技术需求，以科研创新推动产业高质量发展。在金属铝行业金属镓回收工艺中，人工分配金属流体环节长期制约行业发展，主要存在三方面问题：一是操作全靠人工经验，分配误差大，直接影响镓回收的纯度和产量；二是全程人工参与，自动化水平不高，既增加了人力成本，还存在高温、金属流体接触等安全隐患；三是操作效率低，满足不了大规模连续化生产的需要。

针对这些行业难题，机械工程学院科研团队开展专项攻关，形成了核心技术与工艺优化相结合的解决方案。团队采用液面伺服跟随、断续脉冲液滴生成两项核心技术，配合总线型 PLC 和高精度称重传感器搭建闭环控

制系统，实现金属流体分配的精准控制；同时设计了快速灌装、过渡调节、精准滴定三段式操作方法，将分配误差控制在 0.3g/5000g 以内，实现该环节全流程自动化，从根本上解决了人工操作的弊端。

目前，该技术已通过评审验证，正式在山西华兴铝业生产线投入应用。从现场实际运行数据来看，技术应用后镓回收效率提升超过 30%，人工成本降低 50%，产品纯度稳定性明显提高。这一成果不仅解决了金属镓回收行业长期存在的技术难题，也为金属铝行业绿色、高效、智能化升级提供了有力的技术支持。

图 3-13　流体精准分量试验开发装置

案例 3-3 锚定交通强国战略，测绘铁军护航高铁安全

立足交通强国战略部署，响应省市推进高铁网络提质增效、保障区域协调发展的工作要求，测绘工程学院主动对接行业核心需求，组织师生团队承担郑渝高铁宜宾工务段部分精测网复测任务。面对线路运营繁忙、工

期紧迫、环境复杂等多重挑战，师生团队以过硬专业能力和强烈责任担当，全力推进项目高效实施，为高铁安全平稳运营筑牢技术根基。

为最大限度降低对高铁正常运营的影响，团队精准把握“天窗期”黄金作业时间，提前周密部署，同步推进高程测量、平面测量、GPS 架设及线型拟合等多作业面工作。师生分工明确、配合默契，背负沉重设备争分夺秒开展作业，以“上道即冲刺”的实干作风，大幅提升作业效率，确保“天窗期”内任务高效落地。

线下测量环节同样挑战重重。团队实行分工轮班制，每日早出晚归，奔波数十公里完成排点与数据采集。部分测量点因年久掩埋难以定位，师生们翻山越岭、徒步十余公里已成常态；凌晨时分，他们在山村、山谷与丛林中坚守 GPS 观测岗位，全程保障设备稳定接收卫星信号，以严谨细致的态度筑牢数据精度防线。

图 3-14 夜间高铁数据监测

图 3-15 天窗期测量作业

3.2 服务地方发展

3.2.1 产教融合育英才，服务地方促发展

作为全国唯一以“黄河”命名的职业技术大学，学校始终锚定行业发展与区域经济转型升级核心需求，以深化产教融合、校企合作为突破口，构建“政行校企研创”六维协同育人体系，通过搭建高水平合作平台、创新人才培养模式，为地方产业发展持续输送高素质技术技能人才，彰显了职业教育服务国家战略与地方发展的使命担当。学校聚焦水利、测绘、新能源汽车等关键领域，牵头成立多个全国性产教融合共同体，与华为、比亚迪等龙头企业共建 14 个产业学院，形成全方位校企合作格局，实现教育链与产业链精准对接。创新推行“岗课赛证”融通与“产学研赛创”“五位一体”培养模式，与港航、武汉锐进、南方测绘等共建实训基地，将企业技术标准融入课程，通过双导师授课、项目化教学锤炼学生技能，已为新兴产业共育数百名专业人才。打造鲲鹏山、小浪底等高水平实训载体，

形成“校内仿真+校外实景”实训体系，并在重大工程现场搭建“厂中校”平台，实现“入校即入企、毕业即就业”。学校为水利、测绘等领域输送大批人才，毕业生就业率超 98%，40%签约国企央企，获“黄河技干摇篮”美誉，为地方高质量发展提供持续的人才支撑。

图 3-16 周口港工地现场就是学校的教学场所

图 3-17　学生参与完成周口港航道断面测量

3.2.2 平台协同强科研，赋能地方兴经济

学校持续推进“国家—省—市—校”四级科研平台体系建设增效，形

成“国家战略引领、省级产业支撑、市级民生服务、校级平台赋能”的四级联动格局。四级科研平台的协同发力，围绕地方经济社会发展需求，有针对性地开展研发活动，让科研成果切实扎根地方产业一线，充分彰显了职业大学服务地方经济发展的核心价值。

国家级平台锚定国家重大战略赋能流域发展，依托水利部“智慧水文协同创新中心”、国家智能社会治理实验基地等载体，紧扣《黄河流域生态保护和高质量发展规划纲要》，聚焦治河防洪、水资源节约集约利用等关键领域攻关。学校与中原学者姚文艺教授共建中原学者工作站，破解黄河流域水土保持、跨流域水安全保障等难题，编著出版《黄河研究进展》系列成果，为流域治理提供重要学术支撑。

省级平台立足河南农业大省、水利强省定位，以 8 个省级科技创新平台为核心，围绕智慧水利、水资源高效利用等紧缺产业布局开展有组织科研。

市级平台深度融入开封地方发展实践，以 8 个开封市重点实验室和 29 个开封市工程技术研究中心为依托，精准对接“一渠六河十湖”生态修复、化工产业园绿色发展等本地需求，开展水环境保护、节水灌溉、海绵城市建设等民生领域研究，助力宜居城市建设。校级平台聚焦企业技术痛点赋能产业升级，通过 6 个重点实验室及师生协同创新团队，推动技术成果生产验证与落地转化，同时依托国家级众创空间孵化科技型企业，为地方企业发展提供智力支持和人才保障。

表 3-4 学校已有省级科技创新平台

序号	名称	级别	批准机构
1	河南省小流域生态水利工程技术研究中心	省级	河南省科技厅
2	河南省绿色涂层材料工程技术研究中心	省级	河南省科技厅
3	河南省黄河中下游水资源节约集约利用工程技术研究中心	省级	河南省科技厅

4	河南省跨流域区域引调水运行与生态安全工程研究中心	省级	河南省发改委
5	河南省测绘实景三维技术工程研究中心	省级	河南省发改委
6	河南省巨型水网灾害防御工程技术研究中心	省级	河南省科技厅
7	中原学者工作站	省级	河南省科技厅
8	河南省博士后创新实践基地	省级	河南省人社厅

图 3-18 团队开展镁渣固废试验

3.2.3 专业赋能文旅业，创新驱动树典范

学校立足区域发展需求，在赋能地方文旅与文创产业高质量发展领域，充分发挥专业优势与人才积淀，以精准服务践行使命担当，打造了校地协同发展范式。通过校地协同、校企合作模式，打造两大标志性服务项目，为地方经济社会高质量发展注入文化动能与创新活力，彰显了高校服务地方的责任与担当。一方面，学校组建“文旅轻骑兵”技术服务团队，主动对接河南省旅游资源普查工作需求，为范县、台前县、尉氏县、杞县、通许县及开封市禹王台区、示范区等豫东豫北 8 个县区提供专业技术支撑。团队严格遵循《河南省旅游资源普查工作规程》，组建多学科专项小组，外业人员深入田间地头、古村街巷，运用无人机勘测、影像记录等技术精

准采集自然景观、人文遗迹的位置、规模等核心信息；内业人员系统梳理地方志文献，核对资源历史背景并建立可溯台账，成功摸清地方文旅“家底”，破解了部分县区资源底数不清的发展难题，为地方文旅科学规划、特色文化挖掘提供了坚实数据支撑。此次服务不仅为地方文旅部门节约普查费用约 600 万元，产生了显著的经济与社会效益，更将实践经验反哺教学，树立了高校专业服务区域产业发展的标杆。另一方面，学校聚焦河南省及开封市文化创意产业与现代服务业升级需求，依托专业群资源优势，联合行业龙头企业、科研院所共建“开封市数字时尚创意产品设计开发工程技术研究中心”。团队通过实地调研、技术研讨等方式精准把握企业发展痛点，有针对性开展产品研发与技术创新活动，为地方文创产品迭代升级、产业提质增效提供了关键的技术与应用支撑，有效激活了地方文创产业发展活力。

图 3-19　外业现场普查

图 3-20 研发部分文创产品实物

案例 3-4 东西协作育匠才，援藏赋能促振兴

立足国家东西部协作、教育援藏及乡村振兴战略部署，响应省市关于推动优质教育资源下沉、赋能西部清洁能源产业发展的工作要求，水利工程学院主动扛起教育帮扶责任，精准对接西藏水电人才培养需求，开展定制化教师专业能力提升培训。2025 年 7 月 24 日，西藏山南市第二中等职业技术学校教师专业能力提升培训结业仪式在学院顺利举行。

本次培训聚焦乡村产业振兴中清洁能源发展核心需求，针对西藏水能资源丰富但技术人才紧缺的现状，专门为山南市第二中等职业技术学校教师谢文丹、仁增卓玛量身定制教学能力提升方案。培训期间，两位教师系统研习水能资源开发、水电站运行管理等专业课程，并与学院水电站专业教师就课程建设、实践教学开展深度研讨交流。

结业仪式上，学院向两位西藏教师赠送《黄河研究进展》等专业教材及科普读物，助力优质教学资源向西部倾斜。水利工程学院党总支书记王建设勉励学员将所学知识技能转化为西藏本地水电人才培养的实效，为当

地乡村能源建设提质、区域经济高质量发展注入专业动能。

图 3-21　教师专业能力提升培训

案例 3-5 科创赋能智慧水利，聚力建设创新城市

立足国家创新驱动发展、黄河流域生态保护和高质量发展战略，响应河南省建设创新强省及开封市打造国家创新型城市的部署要求，以优化区域科技生态、推动产学研深度融合为目标，智慧水利产业研究所在开封市积极融入国家和省级创新布局的背景下应运而生。

由开封市科学院、黄河水利职业技术学院、黄河勘测规划设计研究院有限公司及北控水务等单位联合建设。着力于运用现代科技手段，提升水利设施的智能化管理水平，提高水资源的利用效率，以更好地应对水资源短缺和环境污染等挑战。围绕数字孪生水利建设开展核心技术攻关，以数字化、网络化、智能化为主线，建设智慧水利体系；聚焦江河保护治理、水通道构建、水资源配置、水灾害防治、水生态治理等方向，谋划科研课题。组建人员结构合理、素质优良的科研队伍，为研究所持续发展提供坚实人才支撑，助力开封市以水利科技创新赋能产业升级，夯实国家创新型城市建设根基。

图 3-22 与黄河设计院、北控水务、开封市科学院签约共建智慧水利产业研究所

3.3 服务乡村振兴

3.3.1 校地协同聚合力，实干担当助振兴

学校深入贯彻落实党的二十大“全面推进乡村振兴”战略部署，贯彻《中华人民共和国乡村振兴促进法》《黄河流域生态保护和高质量发展规划纲要》等政策文件为高效服务乡村振兴精神，主动扛起时代使命，紧扣河南省“人才兴豫”“数字乡村建设”等地方发展要求，将校地帮扶作为服务乡村振兴的核心抓手，以实打实的举措为沿黄乡村及河南各地注入振兴动能，书写了校地协同发展的生动答卷。

深化对口支援帮扶，助力校地乡村振兴。2025 年新增濮阳小寨村作为省派定点驻村帮扶，和原有的开封郭景村，共选派派驻 2 名驻村第一书记和 4 名党员干部成立 2 个驻村工作队，常年驻村开展定点帮扶，2025 年省派驻村帮扶以鱼塘建设带动产业助农开篇，以机井建设示范带动高标准农田提升，完成小寨村党群服务文化中心建造，郭景村持续巩固特色种植、养殖和特色大棚建设，推进村史馆室 3 期优化，开展师生入村文艺展演活动，进一步丰富村民文化生活。

持续通过智力、人才、产业帮扶和消费等帮扶举措，积极推进校地结对帮扶范县，积极推动学校旅游、信息和测绘等专业赋能范县文旅产业发展，持续开展消费帮扶，学校食堂、工会采购大米、莲子挂面、莲藕酱和红薯等农产品近 50 万元，以实际行动助农富民。深入推动学校教育援疆工作任务落实，选派 2 名干部教师在新疆挂职，全面提升帮扶学校提升办学能力、专业建设、教育教学和培育教师队伍，选派的骨干输出黄水“赛教融合”模式，创立数学建模协会，指导新星职院学生竞赛实现国际赛事奖牌“零的突破”。邀请对口支援院校师生到校学习观摩、跟岗锻炼培训，两地多次互访考察交流、推进结对共建工作，在内涵建设、教学科研、人才培养、信息化建设等方面，对口院校帮扶工作进一步提升。

图 3-23　学校实地调研帮扶村的村情村貌

3.3.2 精准育才强根基，立体赋能建体系

立足国家乡村振兴战略“人才振兴是关键”的核心要求，紧扣河南省“人才兴豫”行动计划部署，学校以“培育本土人才、输送专业人才、帮扶紧缺人才”为总体抓手，构建“内外联动、双向赋能、校地协同”的立

体化人才支持体系。对外，响应国家西部大开发与教育援疆援藏政策，为西藏山南二职开展水利专业教师专项培训并捐赠技术资料，助力边疆地区培育本土化水利水电人才；选派骨干师资赴新疆挂职帮扶，输出“赛教融合”特色育人模式，指导当地院校学生斩获国际赛事奖牌，通过互访交流、跟岗锻炼等方式全方位提升对口院校办学质量。对内，主动对接黄河流域生态保护和高质量发展、农业现代化等战略需求，承接黄委会河道修防工技能培训与认定工作，强化基层水利人才专业能力，为乡村水利设施管护提供坚实人力保障；成功获批国家级智慧农业高技能人才培养基地，精准培育契合现代农业发展需求的复合型技术人才；在大蒜产业数字化服务等项目中，搭建“高校育才+产业赋能”实践平台，将产业真实需求转化为教学案例，150 余名学生深度参与实践，30%毕业生入职农业数字化企业。同时，响应河南省定点帮扶政策，选派 2 名第一书记、4 名党员干部组建驻村工作队，扎根濮阳小寨村、开封郭景村开展常态化帮扶，培育乡村本土治理与产业发展人才。

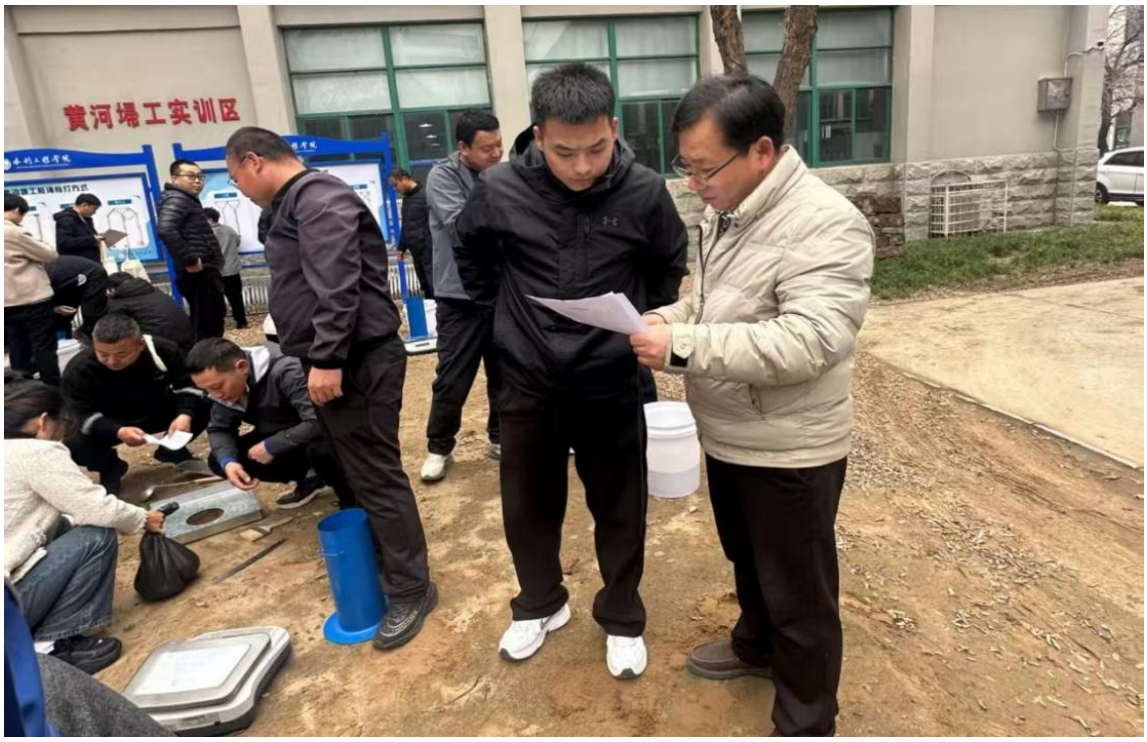


图 3-24 黄委会河道修防工技能培训

3.3.3 科技攻关破瓶颈，创新驱动促发展

紧扣国家乡村振兴战略“产业兴旺是重点”“科技兴农、质量兴农”的政策导向，落实河南省“数字乡村建设”“特色农业提质增效”等工作要求，学校秉持“需求导向、精准攻关、成果落地、长效赋能”的总体思路，以科技研发推动乡村产业转型升级。在农业生产领域，响应国家智慧农业发展政策，联合企业研发农业灌溉机械智能远程控制柜，集成物联网、AI 与大数据技术，构建“感知－决策－执行”智能闭环，水肥供给准确率超 90%，可移动泵站与手机远程操控功能大幅降低生产成本，实现“手机一点，轻松灌溉”，助力传统农业向智慧农业转型。在乡村规划领域，对接河南省数字乡村建设部署，组建师生技术服务队，运用无人机三维航测技术为濮阳小寨村构建“数字孪生村庄”模型，为村庄规划、产业布局提供精准空间信息，并通过技术培训“授人以渔”，培育本土数字化技术力量，实现从“输血式帮扶”到“造血式赋能”的转变。在特色产业领域，针对河南省大蒜产业发展痛点，研发“蒜无遗策”数字平台，构建“一端、一屏、一网”全链条服务体系，实现大蒜全产业链价格风险管控；主动对接范县河务局，围绕堤防防护、安全监测等关键技术开展攻关，推动成果应用于黄河安澜与水资源集约利用一线。

3.3.4 文化浸润铸灵魂，文明焕新添活力

围绕国家乡村振兴战略“文化振兴是灵魂”的政策要求，落实河南省“黄河文化传承弘扬”“乡村精神文明建设”等工作部署，学校践行“扶贫先扶智，扶智先美育”理念，遵循“文化浸润、科普育人、校地共建、长效赋能”的总体做法，以多元文化服务助力乡村精神文明建设。一方面，响应国家美育浸润行动计划，打造“美育下乡”长效帮扶品牌，组织歌舞表演、视觉传达等专业师生团队，深入开封市刘店乡中心学校开展艺术支教、社团指导、专题展演，通过“一对一”精细化指导，提升乡村青少年

审美素养与文化自信，助力城乡教育资源均衡配置。另一方面，紧扣河南省黄河文化保护传承政策，坚持十年开展“知黄河·爱黄河”关爱留守儿童科普活动，以黄河文化与水利科技为核心内容，为乡村儿童播撒科学与爱的种子；在定点帮扶村推进村史馆三期优化建设，系统梳理乡村历史文化脉络，开展师生入村文艺展演，丰富村民精神文化生活。同时，响应黄河流域生态保护和高质量发展战略，组织环境工程学院师生走进开封黄河黑岗口段开展生态考察，采集水质样本监测分析，集体研读《中华人民共和国黄河保护法》，以实际行动助力黄河文化传承与生态保护，为乡村文化振兴注入绿色活力与法治理念。

图 3-25　关爱留守儿童特色活动

图 3-26 教师团队对乡村小学进行艺术指导

图 3-27　美育浸润行动计划专题展演活动

案例 3-6 智能节水灌溉，开创耕种新时代

立足国家乡村振兴战略、粮食安全战略，紧扣新质生产力赋能农业高质量发展要求，响应省市推进农业现代化、强化“三农”科技支撑的部署，学校机械工程学院精准对接农业产业痛点，聚焦智能节水灌溉核心技术攻关，以科技创新破解农业水资源高效利用难题，助力农业生产向精准化、

智能化转型。

智能节水灌溉机械已从传统输水工具升级为智慧农业“精准执行者”，集成物联网、AI 与大数据技术构建“感知－决策－执行”智能闭环，核心是实现水、肥等资源高效配置。2024 年 6 月，学院与铜陵市荣欣精密制造有限公司合作，由贾磊教授牵头启动《农业灌溉机械智能远程控制柜的研发》项目，重点研发远程可控节水灌溉设备，实现水肥精准协同调控，通过技术适配降本促推广，深化智能一体化融合，为未来“无人化农场”灌溉管理筑牢基础。

该项目智能控制系统可依据作物生长模型与实时数据，自动精准配比供给水肥，提升肥料利用率并减少农业面源污染。系统整合多源数据，通过 AI 算法替代传统经验决策，准确率超 90%，实现灌溉从“靠天吃饭”到“用数据说话”的转变。此外，系统依托可移动灌溉泵站，破解固定泵房成本高、利用率低问题，支持手机 App 或云端远程控制及自动运行，大幅降低农户劳动强度与人力成本，实现“手机一点，轻松灌溉”。

图 3-28　走访企业开展调查研究

案例 3-7 测绘技术筑数字底座，助力和美农村建设

立足国家乡村振兴战略、数字中国建设部署，响应省市推进数字乡村发展、建设和美农村的工作要求，农村地区基础地理数据缺失成为制约规划发展的关键瓶颈。测绘工程学院主动践行高校社会服务责任，以“技术助农、以技扶智”为导向，组建师生团队深入该村开展数字乡村建设实践，精准破解村庄发展数据短板，成功探索出“高校技术支持+村庄落地应用”的低成本、可复制数字乡村建设路径，为赋能和美农村建设、助推乡村全面振兴贡献了坚实的测绘智慧与力量。

濮阳县白堽乡小寨村此前无系统基础地理数据，难以支撑产业布局、人居环境整治等工作科学开展。师生团队顶烈日、勤踏勘，运用无人机高精度航测技术高效完成全村全域影像采集。随后在实验室对海量数据进行精准处理，成功构建全村首个高分辨率、可量测、可分析的实景三维数字模型，将整个村庄完整“搬”进数字世界。同时，还现场为村干部、村民开展系统培训，保障技术“交得出、用得上”。这一数字底座为村庄规划装上“千里眼”，未来将在产业布局、人居环境整治、乡村治理等领域提供精准空间信息支撑，显著提升决策科学性。

图 3-29　像控点的布设与数据采集

图 3-30　驻村书记及测量队员进行小寨村三维虚拟现实村庄建设

案例 3-8 以美育浸润服务乡村振兴，赋能乡村文化教育

学校艺术与设计学院积极响应国家乡村振兴战略，立足“扶贫先扶智，扶智先美育”的深刻内涵，将“服务社会、以美育人”的教育理念转化为助力乡村发展的生动实践。学院依托歌舞表演、视觉传达设计等专业的师生力量，系统构建了“美育下乡、文化赋能”的长效帮扶机制。

学院歌舞表演专业师生团队主动对接开封市刘店乡中心学校，开展持续性美育帮扶活动。通过组织艺术支教、社团指导、专题展演等多元化形式，精准对接乡村美育需求。师生们深入小学课堂与社团，对舞蹈社团、诵读社团进行“一对一”精细化指导，紧扣乡村孩子的认知特点与情感世界，精心排练了情境表演《出征与思念》与舞蹈《少年有志》等节目。同期，学院组织的“美育浸润”专题展演走进刘店乡，将高水准的艺术节目直接送到乡村师生面前，以艺术为桥梁，开阔了乡村学生的视野，激发了他们对美好生活的向往与追求。这一系列举措不仅显著提升了乡村青少年的审美素养和文化自信，同时反哺了高校师生的社会责任感与实践能力，探索出一条“高校赋能、美育扎根、文化振兴”的特色路径，切实将高校的人才优势、资源优势转化为推动乡村文化振兴、教育发展的有效动能，实现了服务社会与立德树人的同频共振。

图 3-31　教师指导学生社团

图 3-32 乡村小学的节目《少年有志》上台演出

案例 3-9 立足专业筑优势，壮大特色产业链

学校测绘工程学院和旅游学院发挥专业优势，对郭景村的产业进行全方位的规划，开展土地测量、平面图绘制、道路规划、排污设计、功能区设置等工作，积极帮助郭景村完成市级乡村旅游特色村项目规划、郭景村产业振兴方案，大力引导发展“小杂果”特色种植项目和小尾寒羊特色养殖项目。如今郭景村的农户种植的樱桃、苹果、桃、杏等果树已经进入丰产期，引领带动了“一村一品”产业优势，用榜样力量引领更多农户走上共同致富的道路。

依托郭景村 50 亩的樱桃园、30 亩蔬菜大棚等采摘资源，大力推动乡村旅游。在村主干道和田间道路安装乡村游指示牌、绘制“郭景村生态采摘地图”，方便游客自主选择采摘园，推动郭景村乡村旅游从无到有、从有到兴的质的转变，助力果农、菜农在田间地头直接售卖农产品，有效解决农产品价格低、销路窄的困难。路牌、道旗、瓜果飘香，郭景村樱桃园一跃成为当地闻名的“网红打卡地”。

图 3-33 开封郭景村樱桃园

图 3-34 开封郭景村樱桃园里的樱桃

3.4 服务地方社区

3.4.1 青衿智援暖银龄，校社协同惠民生

聚焦社区老年人数字融入难题，践行高校服务社会使命，黄河水利职业技术大学充分发挥职业本科专业资源优势，牵头实施“青衿智援”银龄守护计划，组织师生志愿者深入社区一线，以精准化、常态化服务搭建起校社协同的惠民桥梁，让数字温度浸润社区每个角落。师生志愿者利用课余与周末，走进中华社区、小北岗、梁园科普广场、湖畔社区、安康家庭医养中心等街区，把课堂搬到树荫下、长廊里、楼门前，手把手教老年人用智能手机与远方子女视频通话、用移动支付买菜、用微信小程序挂号，同时把防诈骗案例改编成方言快板，现场演绎，帮助老人守好“钱袋子”。活动被《汴梁晚报》专题报道，形成“学生教、老人学、社区帮”的常态化微循环，让数字温度触手可及，让银龄笑容在城墙根、金明池畔一起绽放。

图 3-35“青衿智援”志愿者在社区开展智慧助老教学

3.4.2 科技赋能纾民困，聚焦痛点暖民心

学校始终坚守高校社会责任，紧密对接国家战略需求，精准聚焦群众急难愁盼的民生痛点。学校以技术创新为核心驱动力，以产教融合为重要实施路径，在生态保护、智慧康养等关键民生领域持续深耕发力，有效将专业技术优势转化为服务民生的实际效能，真正以科技力量守护群众的美好生活。

学校视觉项目团队锚定黄河流域生态保护和高质量发展国家战略，紧扣河南省重点产业链群建设与生态民生改善要求，以“服务能力升级”与“行业适配性拓展”为核心，持续优化企业视觉服务产品，推动服务向更广泛市场延伸。通过技术赋能区域生态保护与产业升级，既助力企业提升品牌影响力与业务增长，更间接改善沿黄群众生活环境，实现经济效益与民生价值的协同提升。

围绕“互联网+医疗健康”发展趋势，响应智慧康养产业发展需求，学校牵头开展与南京红方网络科技有限公司的横向合作，精准研发“陪诊师在线管理系统”。系统集成陪诊师调度、服务订单管理、客户评价、数据分析等全流程功能模块，有效提升了陪诊服务的标准化与信息化水平，

为企业搭建起高效可信的陪诊服务平台。该系统目前已在南京地区多家合作医院投入试运行，精准对接“一老一小”及异地就医群体的陪诊需求，有效缓解了特殊群体看病难问题，获得企业与用户的一致好评。

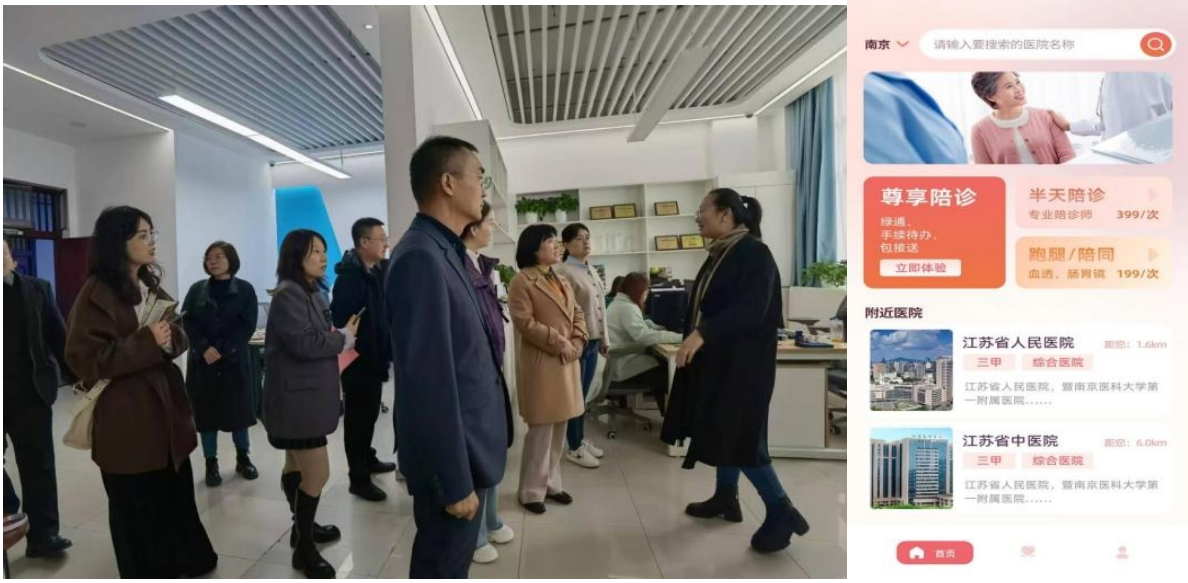


图 3-36 陪诊师 app 研发

案例 3-10 “青衿智援”银龄守护 智慧助老服务社区

学校信息工程学院把职业本科的专业资源转化为社区治理的“微光力量”，牵头实施“青衿智援”银龄守护计划。师生志愿者利用课余与周末，走进中华社区、小北岗、梁园科普广场、湖畔社区、安康家庭医养中心等街区，把课堂搬到树荫下、长廊里、楼门前，手把手教老年人用智能手机与远方子女视频通话、用移动支付买菜、用微信小程序挂号，同时把防诈骗案例改编成方言快板，现场演绎，帮助老人守好“钱袋子”。活动被《汴梁晚报》专题报道，形成“学生教、老人学、社区帮”的常态化微循环，让数字温度触手可及，让银龄笑容在城墙根、金明池畔一起绽放。

图 3-37　“青衿智援”志愿者在社区开展智慧助老教学

3.5 具有地域特色服务

3.5.1 深耕地域非遗资源，赋能传统文化传承

学校立足国家文化传承发展战略与河南文旅文创融合发展要求，依托中原及开封宋文化等地域非遗资源优势，以“立德树人”“文化育人”为核心导向，构建“平台+师资+载体”三位一体非遗传承育人体系。通过搭建科教融合平台，发挥国家级非遗传承大师引领作用与“双师型”师资智库优势，依托特色工作室、创客空间等多元实践载体，推进非遗创新课程体系建设与实践活动开展，革新非遗文化育人机制。将地域非遗技艺与文化精神深度融入专业人才培养全过程，实现非遗文化活态传承、创造性转化与创新性发展，同步培育符合产业需求的高素质技能人才与非遗文化传承人，为中原优秀传统文化弘扬与文旅产业高质量发展提供支撑。

3.5.2 聚焦乡村产业提质，助力乡村经济增收

学校紧扣国家乡村振兴战略与河南省粮食安全、乡村产业振兴部署，

立足河南农业大省地域特色，构建“调研诊断+资源联动+示范引领”乡村帮扶工作模式。以驻村帮扶为抓手，联动学校专业师资与高校、科研院所等外部技术资源，深入乡村开展产业调研，精准定位农产品品牌化、附加值低等发展短板。通过引进优质农作物品种、搭建校企合作订单渠道、推动村干部带头示范种植等举措，系统推进乡村种植产业优化升级，健全农户增收长效机制。同时总结可复制的帮扶经验，为中原地区乡村产业提质增效、和美乡村建设提供有力实践支撑。

案例 3-11 深耕中原非遗沃土　以文化育人传承地域文脉

学校艺术与设计学院立足国家文化传承发展战略，积极响应河南省“十大战略”中文旅文创融合发展的相关要求，充分依托开封宋文化等中原地域非物质文化遗产资源优势，以“立德树人”“文化育人”为核心导向，紧密结合职业教育办学特色，扎实推进非遗传承实践工作。

学院着力搭建科教融合平台，借助国家级非遗传承大师的引领力量，充分发挥“双师型”师资团队的智库优势，以“灯笼张非遗传承大师工作室”“宋匠多维空间大学创客空间”等多元实践载体为依托，深入开展非遗创新课程实践活动，持续革新非遗文化育人机制，有效推动非遗文化实现活态传承、创造性转化与创新性发展。其中，环境艺术设计专业的表现尤为突出。该专业将古灯制作技艺、古灯文化内涵及非遗精神深度融入人才培养体系，致力于培养既符合行业标准与产业发展需求，又具备高素质、高技能的专业人才。这一举措不仅为非遗文化的活态传承与“双创”发展提供了有力支撑，也进一步筑牢了中原优秀传统文化的弘扬根基。

图 3-38　开展古灯制作非遗活动

案例 3-12 精准施策育增量，助力乡村产业增收

学校驻村工作队紧扣国家乡村振兴战略及河南省粮食安全、乡村产业振兴相关部署，立足河南农业大省地域特色，聚焦帮扶村郭景村农产品发展短板，联动高校、科研院所等技术资源，精准引入优质农作物品种，通过示范引领、订单合作等模式推动品种升级与产业优化。

学校驻村工作队结合学校相关专业师生前往田间地头多次调研，发现农户种植的主要农作物红薯、花生普遍存在品牌化程度低，产品附加值不高等问题。工作队积极协调河南农大农学院、开封市农科院等技术部门，多次带领村“两委”干部前往省内各知名种植基地调研取经，开展合作。

在学校与驻村工作队的持续推动下，郭景村率先引进河南农业大学最新育成的“K108”高油酸花生品种。村“两委”干部带头试种 30 亩，测产显示每亩可增产 200 斤、增收约 1000 元，今秋将在全村铺开。与此同时，

工作队又带领村干部赴开封市水稻乡取经，签下“榴莲蜜薯”订单，首批 3 万株幼苗已落户郭景，10 余户示范户精心栽植，预计亩均再增 800—1000 元，为村民开辟一条“土里淘金”的新路子。

图 3-39 带领郭景村村干部前往鹤壁花生种子基地考察调研

图 3-40 学校驻村工作队帮助郭景村引进并发放“榴莲蜜薯”幼苗

4.文化传承

4.1 传承工匠精神，筑牢技能报国根基

2025 年，学校锚定职业本科建设与新“双高”建设双核心任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，深度挖掘黄河文化、水利文化、红色文化与职教文化的精神内核，构建“精神引领、课程融入、实践赋能、品牌支撑、阵地辐射”的全方位文化传承体系，将文化育人贯穿教育教学、校园生活、社会服务全过程，为学校高质量发展注入强劲精神动力。“吴祖泰精神传承”“黄河文化大思政课”等品牌项目影响力持续扩大，文化传承工作呈现出内涵深厚、形式多样、成效显著的良好态势。

4.1.1 工匠精神厚植，融入匠心培育全链条

以“守诚、求新、创业、修能”校训为核心，将工匠精神培育与专业群核心文化理念深度绑定。水利工程学院践行“扬黄河文化、精治水匠艺”，测绘工程学院坚守“培信、育德、精技、铸匠”，电气自动化技术专业群秉持“营造职业氛围 成就职业梦想”，通过重构课程体系、植入行业标准、强化实践考核，让工匠精神进教材、进课堂、进实践、进评价。邀请“全国五一劳动奖章”获得者袁继勇、上海华测导航副总裁胡炜、黄河明珠集团高级技师袁继勇等行业工匠、优秀校友到校开展《传承工匠精神，争做技能先锋》《智能装备让作业更高效》等专题讲座 16 场，分享“干一行、爱一行、钻一行”的奋斗历程，覆盖师生 8000 余人次。讲座结合真实工程案例、技术攻关故事，生动诠释“精益求精、追求卓越”的工匠精神，引导学生树立“技能成才、技能报国”的职业追求，将个人成长与行业发展、国家需要紧密结合。

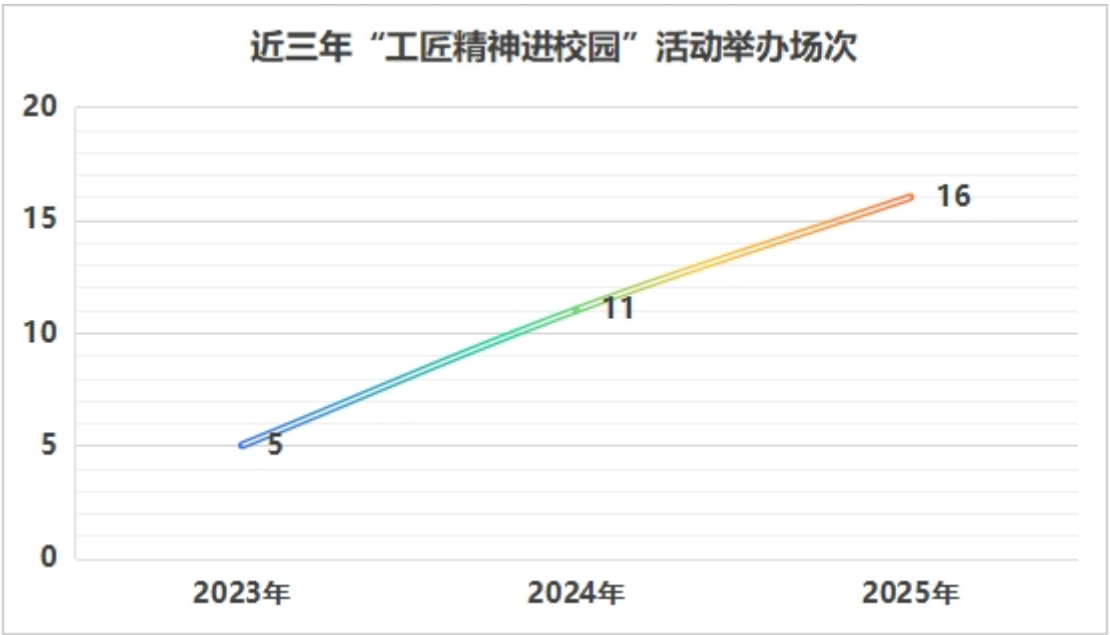


图 4-1 2023—2025 年“工匠精神进校园活动”举办次数增长趋势图

4.1.2 技能技艺传承，打造赋能成长新平台

依托黄河工程文化长廊、鲲鹏山水利水电仿真实训基地、数字化工厂实践创新中心等产教融合平台，将技能传承与生产实践、科研创新紧密结合。组织“图绘红旗渠工程”BIM 建模实训、智能测绘装备操作技能竞赛、水利工程测量实操比武等活动，让学生在高强度实训、高水平竞赛中锤炼技艺、传承匠心。商务与管理学院联合海澜之家、亚朵集团等企业开展“双十一”产教融合实训，330 余名学生参与真实商业项目运作，从市场调研、脚本策划到直播执行、客户服务等全程深度参与，创造极大的经济效益，既提升了专业技能，又践行了“严谨细致、务实高效”的工匠精神。测绘工程学院“珠峰测量”志愿服务团运用无人机航测技术服务黄河流域生态保护，在沿黄开封段开展地籍测绘、数据采集等实践活动，在实战中传承测绘行业“特别能吃苦、特别能奉献、特别能担当”的职业精神。各二级学院结合专业特色，打造“工匠工坊”“大师工作室”，邀请企业技术骨干驻校指导，通过“师徒结对”模式传承核心技艺，培养学生解决复杂工程问题的能力。

4.1.3 职业文化涵育，营造特色发展浓氛围

学校深入推进产业、专业、职业文化“三化融合”，建设测绘地理信息科普教育基地、智慧水务现代产业学院、数智财经产业学院等一批特色文化展示区，通过文化墙、标语展板、数字屏幕等形式，展示行业技术发展史、企业典型案例、优秀工匠事迹，营造“教、学、练、做、创”一体化的文化氛围。金融与会计学院以“以诚为智，信达天下，以数为慧，会计金融”为理念，在实训基地融入财经行业职业道德、职业规范等文化元素；环境工程学院践行“践行绿水青山理念，培育生态环保铁军”，将绿色低碳理念、责任意识等职业文化基因植入教学全流程。开展“大国工匠进校园”“优秀校友分享会”等活动，邀请行业领军人才、优秀校友分享成长经历，讲述在平凡岗位上追求卓越的故事，让学生近距离感受工匠精神的力量，激发学好专业技能、投身行业发展的内生动力。

4.2 传承红色文化，厚植家国情怀底色

4.2.1 红色基因具象化传播，活化利用效能提升

以优秀校友、红旗渠首张蓝图设计者吴祖泰事迹为核心，深化红色文化育人品牌建设。升级“吴祖泰事迹陈列展”，优化展览布局、丰富展品内容，新增实物资料、互动影像等展示形式，全年接待校内外参观 6000 余人次，成为传播红旗渠精神、弘扬红色文化的重要窗口。认真谋划《吴祖泰》主题话剧，计划将其纳入思政课教学资源库和校园文化品牌体系，通过艺术演绎再现吴祖泰投身红旗渠建设、为国奉献的感人事迹，让红色故事可看、可感、可学。成立“天河之声”宣讲团，选拔优秀师生担任宣讲员，在校内外开展“学习吴祖泰事迹 赓续红旗渠精神”巡讲 10 余场，让红旗渠精神在青年学子中代代相传。拍摄制作《巍巍太行铸渠魂》吴祖泰事迹宣传短片、《天河赤子吴祖泰》文艺作品，让红色基因在潜移默化

中浸润人心。

4.2.2 红色文化沉浸式培育，场景体验效果优化

创新红色文化传播样态，构建“线上+线下”联动、“静态+动态”互补的沉浸式培育场景，让红色精神可感可触、入脑入心。举办电影《非凡的你》专场观影暨主创团队见面会，以光影为媒致敬杰出校友吴祖泰，弘扬红旗渠精神。活动现场，河南省教育厅、开封市委宣传部相关领导，影片主创团队与全校师生齐聚，主创人员分享角色感悟，师生代表畅谈观影体会，围绕红旗渠精神当代价值与“红色工匠”使命担当展开深度交流，让这堂“大思政课”更有温度、更接地气、更入人心。组织“行走红旗渠做好传承人”“牢记嘱托践使命、行走中原看巨变”等暑期大思政实践活动，选拔 200 余名师生分批次赴红旗渠纪念馆、焦裕禄同志纪念馆、黄河博物馆开展实地研学，通过现场教学聆听红色故事、访谈调研挖掘精神内核、实践体验复刻奋斗场景，让学生在触摸历史、感悟精神中厚植家国情怀、坚定理想信念。同时，将红色文化深度融入“青马工程”“团干部培训”等重点项目，全年开展红色主题团课 12 场、读书分享会 8 次、青年大寻访活动 6 场，覆盖师生 5000 余人次，实现红色文化教育常态化开展、全方位覆盖，让红色基因在青年学子成长路上代代相传。

4.3 传承黄河文化，彰显办学特色底蕴

4.3.1 聚焦黄河文化，系统构建育人体系

学校依托黄河文化干部学院、黄河水文化研究中心等平台，深化黄河文化研究与传播。出版黄河文化系列丛书，开设《黄河文化》《水文化》《黄河水利史》等 5 门特色课程，课程内容涵盖黄河历史渊源、水利工程

技术、文化精神内涵、生态保护现状等方面，1 万余名学生参与学习。构建“理论讲授+实地研学+项目创作”的教学模式，组织学生赴黄河小浪底水利枢纽、黄河故道、开封黄河段开展实地考察，结合水利工程测量、生态环境监测等专业技能，完成黄河文化调研报告、水利文化创意设计等作品 200 余件。组建黄河文化讲师团，邀请校内外专家学者、行业骨干开展“河流与文明”“治水工程今与昔”“黄河流域生态保护和高质量发展”等系列讲座 10 余场，深入浅出解读黄河文化的时代价值，引导学生树立“保护黄河、传承文明”的责任意识。

4.3.2 立足黄河文化，深度融合职教特色

将黄河文化、水利精神融入校园景观建设与校园文化活动，打造特色鲜明的文化育人场景。谋划升级改造“足迹”文化景观，融入水文化、黄河文化、职教文化等元素，打造沉浸式育人场景，通过铸铁脚印、石刻铭文等形式，展现黄河水利发展历程与学校办学变迁。举办“水之韵”核心价值观大讲堂、“黄河文化节”“治黄故事分享会”等活动，开展黄河主题书法、绘画、摄影比赛，让学生在文化活动中感受黄河文化的博大精深。各二级学院结合专业特色传承黄河文化：环境工程学院聚焦黄河流域生态保护，开展水质监测、土壤修复等实践项目；旅游学院深耕黄河文旅资源，培养“讲好黄河故事”的复合型技术技能人才；测绘工程学院运用专业技术为黄河流域地籍测绘、生态保护提供数据支持，让黄河文化在人才培养、科学研究、社会服务中落地生根。

4.3.3 深耕黄河文化，全向辐射传播阵地

学校建设占地面积 1000 余平方米的黄河工程文化长廊，作为我国首家以黄河工程为主题的展览及研学体验基地，年均接待参观超万人次，打造国内首个开放型黄河文化景观，成为传播黄河水利文明的重要窗口。研

发鲲鹏山水工建筑物解说系统，通过文字、语音、视频、动画等多元形式，实现黄河文化“线上+线下”立体传播，让学生可随时随地开展自主学习、在线互动，提升信息化教学水平与文化传播效率。深化与地方政府、文旅企业合作，将黄河工程文化长廊、黄河水文化研究中心打造为开封市中小学生研学实践基地，全年接待研学团体 30 余批、学生 5000 余人次，成为传播黄河文化、弘扬水利精神的重要阵地，扩大了学校文化品牌的社会影响力。

4.4 传承中华优秀传统文化，增强文化自信自觉

4.4.1 传统文化进校园，活动开展丰富多彩

聚焦立德树人根本任务，深挖中华优秀传统文化中蕴含的思想观念、人文精神和道德规范，深入推进中华优秀传统文化进校园、进课堂、进心灵。举办“弘扬中华文明 坚定文化自信 厚植家国情怀”主题书画艺术进校园活动，邀请书画艺术家现场教学，展示魏碑、篆书、行书、楷书、草书、瘦金体等多种书法字体，创作荷花、菊花、芙蓉等传统花鸟绘画作品，100 余名青年师生全程参与学习、互动创作，在笔墨书香中感受中华传统文化的博大精深。开展“非遗进校园”活动，邀请剪纸、汴绣、木版年画等非遗传承人开展技艺展示、专题讲座、实践教学，让学生近距离接触非遗、学习非遗、传承非遗。举办中华经典诵读大赛、传统节日主题活动，在春节、端午、中秋等节日组织写春联、包粽子、做月饼、猜灯谜等活动，营造浓厚的传统文化氛围，增强学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。

4.4.2 传统文化融思政，教育推进深度融合

将中华优秀传统文化融入思政课教学，开发“中华优秀传统文化”等教学模块，通过经典解读、案例分析、小组讨论等形式，引导学生从传统文化中汲取智慧、涵养品德。将大禹治水的坚韧不拔、红旗渠精神的艰苦奋

斗等精神内核，与新时代青年的责任担当相结合，教育学生明大德、守公德、严私德。组织学生开展“经典诵读”“传统文化调研”等实践活动，鼓励学生深入挖掘传统文化当代价值，形成一批有深度、有温度的研究报告和创意作品。如信息工程学院将传统美学与数字媒体技术结合，商务与管理学院将豫商文化与现代商业管理结合，实现传统文化传承与思政教育、专业教育的有机统一。

4.5 创新文化传播，提升品牌影响力

4.5.1 织密融媒体矩阵，拓宽传播新渠道

优化官方微信、抖音、视频号、微博等新媒体平台布局，精心打造“印象黄水”“四季黄水”“活力黄水”“出彩黄水”“黄水要闻”五个品牌栏目，记录黄水美好，讲述黄水故事，突出黄水特色，展现黄水成就，传播黄水精神。截至 12 月 17 日，官微公众号全年发布推文 274 篇，官微视频号发布视频 101 个。官方微博发文 1317 条，微博发文“以青春之资 练就技能 守望大河向未来”年度阅读量 7.9w，位居年度第一。官方抖音全年发布作品 29 条，抖音作品“愿笔尖流淌自信”，79.8W+播放。深化与中央及省级主流媒体合作，其中，“电影《非凡的你》主创团队走进黄河水利职业技术大学”“学过硬本领 铸大国重器”“向着建设高水平职业技术大学的目标奋勇前进”“能力图谱引领 产教融合护航 探索人才培养新路径”“从红色基因和黄河文化中汲取前行力量 促进思政课堂与社会课堂有效融合”“生产一线成课堂——我校水利工程学院在周口开展实习实训”“凝聚发展共识 奋进‘十五五’新征程——学习贯彻党的二十届四中全会精神”等典型报道成果丰硕，分别被新华社、《人民日报》《光明日报》《中国教育报》《中国水利报》、中央电视台《朝闻天下》栏目、河南卫视《河南新闻联播》等中央及省级主流媒体采访报道，提升了学校文化品牌的知名度与影响力。搭建“融媒体传播平台”，整合文字、图片、视频、音频等资源，实现黄河文化、红色文

化、工匠精神等优质内容的集中展示、精准推送，满足师生、校友及社会公众的多样化文化需求。

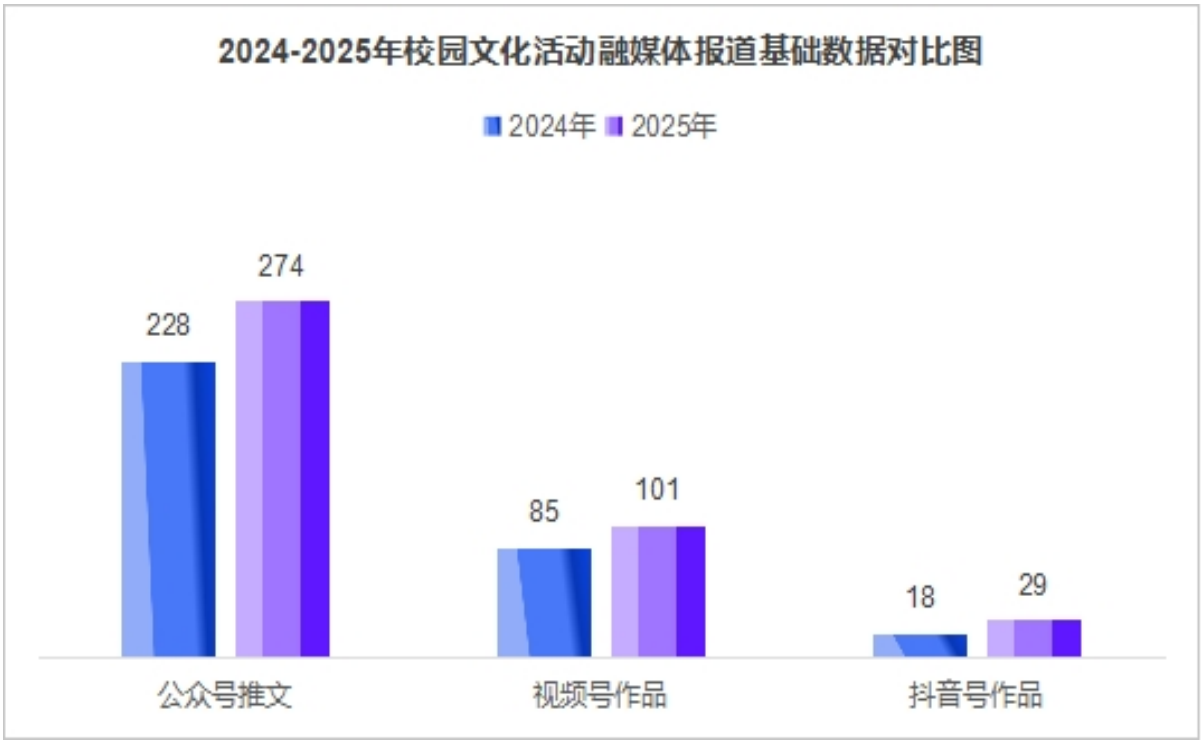


图 4-2 2024—2025 年校园文化活动融媒体报道基础数据对比图

4.5.2 深耕文化品牌活动，铸就精品工程

实施校园文化育人精品工程，重点培育吴祖泰精神传承、职教文化出海、黄河文化“大思政课”等核心品牌。推进吴祖泰主题话剧编排与推广项目，将其打造为学校落实立德树人根本任务的标志性文化载体、黄河文化与红色精神深度融合的重要品牌，支持校园“非遗”传承、文化作品创作，拍摄《渠水为墨，青春为笔——跨越时空的水利精神传承》等文化作品 4 部，举办各类文化活动 10 余场，形成具有“黄水辨识度”的文化育人品牌矩阵。通过品牌引领、项目驱动，让优秀文化在校园内生生不息、代代相传，为学校高质量发展提供强大的文化支撑和精神动力。

表 4-1 职业本科建设期间文化育人主要任务完成情况统计表

项目类型	具体成果	数量/成效
升本主题文化工程	官网升级、标识换新	完成官网升级及校名标识等换新 100+处
文化作品与活动	完成文化作品 4 部、开展“珠峰精神进校园”等活动	《非凡的你》系列观影活动被省内 15 家媒体报道
文化育人品牌	打造非遗传承等项目	多个品牌项目落地
校园景观升级	4 处沉浸式文化场景	建成 4 处沉浸式场景

案例 4-1 光影铸魂传薪火，红色匠心励青春

学校以“矢志治水兴邦 传承红色匠心”为主题，举办电影《非凡的你》专场观影暨主创团队见面会，将红色文化教育与艺术体验深度融合，为全校师生打造了一堂生动深刻的“大思政课”。河南省教育厅、开封市委宣传部相关领导，影片主创团队与师生代表齐聚学生活动中心，共同致敬杰出校友吴祖泰，弘扬红旗渠精神。

电影以吴祖泰感人事迹为蓝本，艺术再现了 20 世纪 60 年代林县人民在悬崖峭壁间修建红旗渠的英雄史诗，深刻刻画了吴祖泰以专业学识报效祖国、在太行山间攻坚克难，最终将生命熔铸于水利事业的壮丽人生，淋漓尽致彰显“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”的红旗渠精神。活动现场，主创团队分享角色塑造感悟，师生代表畅谈观影体会，围绕红旗渠精神的当代价值与“红色工匠”的使命担当展开深度交流。此次活动激发了全体师生以吴祖泰等杰出校友为榜样，将个人理想融入国家发展大局，在技能报国的征程中勇担使命的热情。

此次活动通过“艺术+思政”的创新形式，让红色基因在光影流转中浸润人心，不仅加深了师生对红旗渠精神的理解与认同，更凝聚起砥砺前行的磅礴力量，为学校落实立德树人根本任务、拓展“大思政”育人格局注入了强劲动力。

图 4-3 电影《非凡的你》专场观影暨主创团队见面会现场

图 4-4 电影《非凡的你》专场观影暨主创团队见面会大合影

案例 4-2 劳模领航明方向，匠心筑梦启新程

学校聚焦技能人才培养，举办“自强不息 锚定未来 铸就精彩人生”创新大讲堂，邀请“全国劳动模范”“全国五一劳动奖章”获得者、中国中车首席技能专家罗昭强进校园传经送宝，为 2025 级新生点亮职业成长明灯，现场氛围热烈浓厚。

报告中，罗昭强结合自身从普通技术工人成长为大国工匠的奋斗历程，生动诠释了“技能是立业之本、创新是价值之源”的深刻内涵。他分享了在职业道路上勇于突破、追求卓越的实践经验，强调新时代技能人才既要埋头苦干，更要抬头创新，激励同学们坚定技能报国信念，传承精益求精的工匠精神，以过硬本领成就精彩人生，为国家发展贡献青春力量。

活动的举办深入贯彻落实全国教育大会精神，将劳模精神、工匠精神融入人才培养全过程，帮助广大青年学子树立了“劳动最光荣、技能最宝贵、创造最伟大”的正确观念，为学校培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才奠定了坚实的思想基础，助力青年学子在职业道路上勇毅前行。

图 4-5 创新大讲堂现场

图 4-6 罗昭强开展以《自强不息 锚定未来 铸就精彩人生》为主题的创新大讲堂

案例 4-3 传承珠峰凌云志，勇攀时代新高峰

学校以“传承珠峰精神 勇攀时代高峰”为主题，举办专题教育活动，将爱国情怀、工匠精神与创新意识融入育人实践，为学校 600 余名学生注入奋进力量。

活动现场，校党委副书记杨士恒深情回顾了中国登山队和测绘工作者征服珠峰的壮举，围绕“永葆志气、锤炼骨气、心怀抱负”三个维度，阐释了“忠诚报国、敢为人先”的珠峰精神内核，勉励学生将个人理想融入民族复兴伟业，用专业本领丈量祖国山河。优秀校友张卫东结合 2020 年珠峰高程测量经历，讲述了测绘队员在极端环境中“用生命校准数据”的坚守与担当，分享了峰顶重力测量、国产装备应用等技术突破背后的故事，引导学弟学妹夯实专业基础、投身生产实践。活动中，师生集体观看珠峰高程测量纪录片，在互动交流环节围绕职业发展、技术挑战等问题深入探讨。

此次活动通过“榜样引领 + 沉浸式体验”的形式，让珠峰精神真正走进校园、浸润心灵，不仅强化了学生的专业认同感与使命感，更激励青年学子在民族复兴征程上勇攀高峰、追求卓越，为学校培养高素质技术技能人才提供了强大的精神支撑。

图 4-7 我校举办“传承珠峰精神 勇攀时代高峰”专题教育活动

图 4-8 优秀校友、国测一大队队员张卫东与学弟学妹交流

5 国际合作

5.1 留学生培养质量

2025 年，来华留学生培养工作以质量提升为核心，以文化融合为纽带，全方位推进育人体系建设，在质量认证、教学竞赛、能力培养等方面取得显著成效，彰显了国际化教育的扎实功底与鲜明特色。

5.1.1 锚定质量核心，认证竞赛双突破

来华留学教育以权威认证规范体系、以竞赛成果反哺教学，形成“质量筑基+创新引领”的双核驱动发展模式，取得丰硕成果，共同推动我校国际化办学水平迈上新台阶。在国际化教育推进过程中，学校以质量标准为核心抓手，通过参与权威认证持续完善教育管理体系，借助教学竞赛激发创新活力与实战能力，构建了“标准引领+实践赋能”的协同发展机制。二者相互促进、深度融合，不仅系统提升了来华留学教育的规范性与专业性，也通过竞赛反馈不断优化教学模式与内容，形成持续改进的良性循环。这一双向突破有力地推动学校在国际化办学道路上实现质与效的双重提升，奠定了长远发展的坚实基石。

案例 5-1：认证筑基，竞赛砺锋——国际化教育质量双引擎模式的构建与实践

质量认证实现历史性突破。学校高质量通过“来华留学生高等职业教育质量认证”，获评最高等级 B 级及 6 年最长认证有效期，标志着我校留学生培养体系的规范性与高水准获得官方权威认可，为学校来华留学事业长远发展奠定了坚实基础。

图 5-1　校长胡昊代表学校接受《教育服务认证》证书

教育服务认证证书

（证书编号：CEAIEQA-HVEAIS-F-C-2025006）

兹　证　明

黄河水利职业技术大学

地址：河南省开封市东京大道1号　邮编：475004

统一社会信用代码：1241000041630557XM

符合《来华留学生高等职业教育质量认证标准》(CEAIEQA-HVEAIS-ST-202001)

认证范围：来华留学教育和管理质量

认证有效期：6年，评价等级：B

颁证日期：2025年9月1日，有效期至：2031年8月31日

有效期内，证书有效性依据发证机构的定期监测获得保持

签发人：

中国教育国际交流协会

CHINA EDUCATION ASSOCIATION FOR INTERNATIONAL EXCHANGE

北京市西城区复兴门内大街160号逸夫会议中心　100031

www.ceaie.edu.cn

图 5-2　黄河水利职业技术大学“来华留学生高等职业教育质量认证”证书

省级教学竞赛多点开花。教学团队以“中文为桥筑梦丝路”为题参赛河南省高等职业教育教学能力大赛，凭借扎实的教学设计与鲜明的育人特色荣获二等奖；信息化课程案例“多维交流——讲好中国故事传播中国声音”获评省级一等奖；青年教师在河南省国际中文教育教学能力提升交流大赛中夺得一等奖第一名，充分彰显了教学团队扎实的专业功底、创新的教学设计以及卓越的育人成效。

获奖证书

黄河水利职业技术大学参赛作品《中文为桥筑梦丝路》在2025年河南省高等职业教育教学能力大赛公共基础课程组比赛中，荣获二等奖。

团队成员：王晓岚、李娅菲、丁晓婷、方瑞娜

文件号：教办职成〔2025〕202号

证件编号：豫教〔2025〕15506号

河南省教育厅

二〇二五年七月

图 5-3　2025 年河南省高等职业教育教学能力大赛二等奖证书

证 书

根据《河南省教育厅办公室关于举办河南省第二十九届教育教学信息化交流活动的通知》（教资保函〔2025〕259号）要求，经专家评审，评委会确认，教育厅审核，该作品获优秀成果奖。

特发此证，以资鼓励。

河南省教育厅

二〇二五年十月

成果名称：多维交流——讲好中国故事 传播中国声音

成果类别：信息化教学课程案例

奖励等级：一等奖

授课教师：方瑞娜 王晓岚

单 位：黄河水利职业技术大学

证书编号：豫教〔2025〕39585

文件编号：教资保〔2025〕218号

图 5-4 2025 年河南省第 29 届教育教学信息化交流活动一等奖证书

图 5-5 教师邢燕霞参加河南省国际中文教育交流比赛荣获一等奖

5.1.2 聚焦能力提升，素养培育多维度

国际汉语教学与跨文化能力培养成果显著。在第二届“豫你同行”汉语

演讲比赛中，印尼留学生陈嘉郡以出色的语言表现荣获“最佳语言表达奖”，俄罗斯留学生嘉娜荣获三等奖，学校同时获评“优秀组织奖”，充分彰显了我校在汉语教学实效提升与跨文化育人实践中的综合实力。此外，留学生卡瑞提以 295 分（满分 300 分）的高分成绩顺利通过 HSK 四级考试，亮眼成绩进一步印证了我校国际中文教学体系的成熟完善与高质量育人水平。

图 5-6　留学生陈嘉郡、嘉娜参加“豫你同行”汉语比赛荣获佳绩

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

陈嘉郡 CHEN ETHELYN：

在河南省教育厅举办的河南省第二届"魅力汉语，'豫'你同行"来华留学生汉语演讲比赛中，荣获：

三等奖

特颁此证，以资鼓励！

参赛单位：黄河水利职业技术大学

指导教师：卢聚伦、方瑞娜

二〇二五年五月

荣誉证书

嘉娜 MATVIICHUK DIANA：

在河南省教育厅举办的河南省第二届"魅力汉语，'豫'你同行"来华留学生汉语演讲比赛中，荣获：

三等奖

特颁此证，以资鼓励！

参赛单位：黄河水利职业技术大学

指导教师：邢燕霞、赵巍

二〇二五年五月

图 5-7　留学生陈嘉郡、嘉娜比赛获奖证书

5.1.3 深化文化浸润，文化育人见实效

学校着力构建以文化体验与实践交流为核心的育人生态，通过节日浸润、研学行走、赛事展示等多维路径，系统推进跨文化教育。借助沉浸式节庆活动深化情感联结，依托实地研学拓展认知场域，并鼓励师生通过文化赛事展现交流成果，逐步形成“体验感知—实践内化—表达传播”的育人闭环。该体系不仅有效提升了留学生的文化认同与跨文化适应能力，也在互动与共创中生动传递中华文化精髓，显著增强了学校在国际文化教育与人文交流方面的实效性与影响力。

案例 5-2：文化为桥，素养为核——留学生跨文化育人体系的创新实践

传统节日体验深化文化浸润。学校以传统节日为核心，打造沉浸式文化体验平台，持续开展“感知中国”系列活动，围绕上巳、端午、中秋、国庆等重要节庆，组织中外学生共同参与习俗体验与文化互动，在亲身体验中增进对中国文化的情感认同与价值理解。

研学实践拓展文化感知场域。组织留学生赴南阳参与河南省教育厅 2025 年“‘豫’你同行·对话南阳”中外研学活动，深入医圣祠等文化地标，在实地参访中感知中医药智慧与非遗魅力，构筑起跨文化理解的实践桥梁。

文化赛事展现育人实效。组织师生参加河南省第二届“‘豫’你同行·一带繁花一路歌”中外师生国际文化节，以鲜明的文化表达和生动的实践呈现，荣获“味蕾盛宴最佳呈现奖”，充分展现了我校师生在跨文化交流、实践创新与团队协作方面的综合素养，凸显了学校在跨文化人才培养与中华文化国际传播中的扎实成效。

图 5-8　留学生文化活动精彩纷呈

5.2 中外合作办学质量

2025 年，学校中外合作办学稳步发展，共开设 6 个专业，在校生达 1424 人。学校坚持以体系优化为基础、以资源拓展为支撑、以多维育人平台为依托、以国际化深化为路径，着力构建中外资源深度融合、育人体系系统完善、素养德育协同并进、实践平台丰富多元、人才输出持续优质的国际化人才培养新格局。

5.2.1 完善治理闭环，筑牢办学体系根基

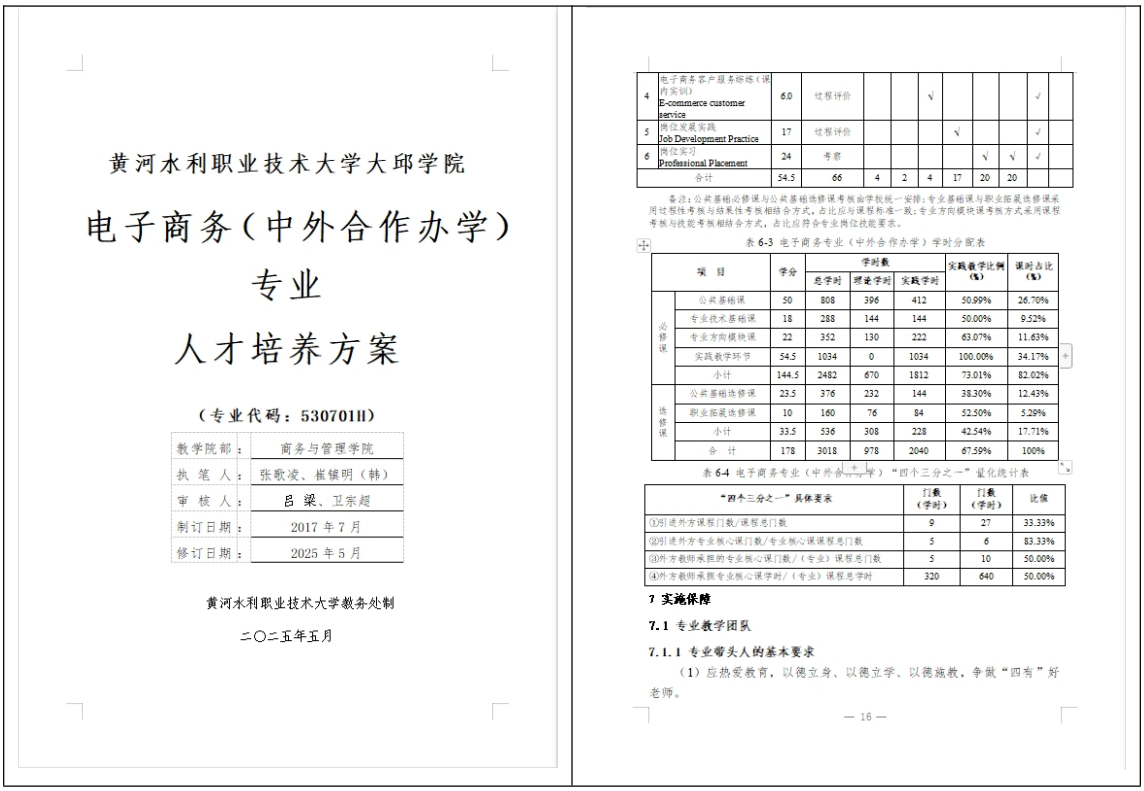
学校以顺利通过上级教育主管部门评估为重要契机，全面构建并持续完善“以评促建、循证改进”的质量管理闭环。通过制定与实施《中外合作办学教学管理规范》，系统确立了教学运行与质量监控的核心依据。以此为基础，大力推进教务管理流程的数字化与智能化转型，重点实现了双语成绩单的自动化签发、跨校学分互认的线上高效处理，显著提升了管理服务的便捷性与公信力。这一系列举措从制度规范与技术支撑两个维度协同发力，切实推动了中外合作办学治理的系统化、标准化与现代化，为办学体系的稳健运行与持续优化奠定了坚实的机制基础。

案例 5-3 从引进到创新：机制融合赋能国际化教学体系

自 2025 年 3 月起，学院联合中美、中俄、中韩三方合作院校的教师团队及相关行业企业，共同启动了 2025 版人才培养方案的修订工作。通过建立常态化的多方协同机制，组织系列线上线下研讨会，围绕课程体系、教学内容与评价标准进行了多轮研讨与打磨。在此基础上，同步配套制定了结构化的学分制实施计划，重点突出“四个三分之一”（即中外师资授课比例、国际化课程占比、双语教学课时安排、跨文化实践学分配置各占三分之一）的课程架构，并深度融合“引进—融合—创新”的国际化授课机制。这一系列举措系统强化了人才培养的跨学科性与国际适应性，为深

化合作办学内涵、提升办学质量与效能奠定了扎实基础。

图 5-9　2025 年中外合作办学人才培养方案研讨会



黄河水利职业技术大学大邱学院

电子商务（中外合作办学）

专业

人才培养方案

（专业代码：530701H）

教学院部：	商务与管理学院
执 笔 人：	张歌凌、崔镇明（韩）
审 核 人：	吕 梁、卫宗超
制订日期：	2017 年 7 月
修订日期：	2025 年 5 月

黄河水利职业技术大学教务处制

二〇二五年五月

4	电子商务客户服务综练（课内实训） E-commerce customer service	6.0	过程评价			√				√	
5	岗位发展实践 Job Development Practice	17	过程评价				√			√	
6	岗位实习 Professional Placement	24	考察					√	√	√	
合计		54.5	66	4	2	4	17	20	20		

备注：公共基础必修课与公共基础选修课考核由学校统一安排；专业基础课与职业拓展选修课采用过程性考核与结果性考核相结合方式，占比应与课程标准一致；专业方向模块课考核方式采用课程考核与技能考核相结合方式，占比应符合专业岗位技能要求。

表 6-3 电子商务专业（中外合作办学）学时分配表

项 目		学分	学时数			实践教学比例（%）	课时占比（%）
			总学时	理论学时	实践学时		
必修课	公共基础课	50	808	396	412	50.99%	26.70%
	专业技术基础课	18	288	144	144	50.00%	9.52%
	专业方向模块课	22	352	130	222	63.07%	11.63%
	实践教学环节	54.5	1034	0	1034	100.00%	34.17%
	小计	144.5	2482	670	1812	73.01%	82.02%
选修课	公共基础选修课	23.5	376	232	144	38.30%	12.43%
	职业拓展选修课	10	160	76	84	52.50%	5.29%
	小计	33.5	536	308	228	42.54%	17.71%
	合 计	178	3018	978	2040	67.59%	100%

表 6-4 电子商务专业（中外合作办学）“四个三分之一”量化统计表

“四个三分之一”具体要求	门数（学时）	门数（学时）	比值
①引进外方课程门数/课程总门数	9	27	33.33%
②引进外方专业核心课门数/专业核心课课程总门数	5	6	83.33%
③外方教师承担的专业核心课门数/（专业）课程总门数	5	10	50.00%
④外方教师承担专业核心课学时/（专业）课程总学时	320	640	50.00%

7 实施保障

7.1 专业教学团队

7.1.1 专业带头人的基本要求

（1）应热爱教育，以德立身、以德立学、以德施教，争做“四有”好老师。

— 16 —

图 5-10　2025 版电子商务（中外合作办学）专业人才培养方案

5.2.2 引入优质课程，促进教学标准融合

课程建设坚持“引进来”与“建起来”并重，2025 年累计引进美、俄、韩

合作院校优质课程 50 门，课堂推行“外教主讲+中方助教”模式，支持 22 人次外教授课覆盖 29 门核心课程。通过组织 4 次中外联合教研活动，围绕课程体系构建、人才培养方案修订、专业质量标准对接等关键议题凝聚共识，有力推动了教学标准趋同与质量提升。

图 5-11　中美合作办学教学质量提升研讨会

5.2.3 拓展育人平台，强化就业衔接支撑

学校持续深耕“多彩文化汇聚·讲好黄河故事”品牌活动，联动中外学生广泛参与，在沉浸式体验中增强其双语传播能力与文化自觉。依托焦裕禄同志纪念馆、红旗渠、黄河文化博物馆等红色与文化实践基地，创新开展“行走的课程思政”实地教学，同步拓展“爱心无国界”志愿服务平台，推动中外学子在实践协作中实现情感共鸣与价值融合。实习环节全面推行校内导师+校外导师+海外导师“三重导师制”，新增兰考陆港、安徽飞创等高质量实训基地，实现实习与就业有效衔接，联合十一化建等企业开展专场职业生涯规划宣讲会，精准服务本土企业国际化人才需求，持续

输送具备实践能力与国际视野的技术新匠。

图 5-12 “爱心无国界”支教志愿服务活动

图 5-13 中俄合作办学职业生涯规划宣讲会暨家长会

5.2.4 推进国际教育，赋能国际人才培育

中外合作办学项目持续深化国际化人才培养模式，紧密围绕国家战略需求，以“立足中国、面向世界”为办学理念，通过与海外优质高校开展本科及研究生层次联合培养，强化学生跨文化沟通与全球胜任力，输送兼具国际视野与本土情怀的复合型人才，为服务“一带一路”建设提供智力支撑。

合作院校分别派遣国际事务部门代表来访我校，围绕两校合作开展深入交流，进一步巩固了双方共识，为合作关系的可持续发展与行稳致远奠定了坚实基础。邀请外方合作院校教授来校开展专题讲座 5 次。通过语言强化培训、跨文化适应工作坊等前置课程的系统学习，2023 级 9 名学生于 8 月份完成国内学习后赴韩国大邱大学继续攻读本科学位。

图 5-14　中韩合作办学 2023 级学生赴韩国大邱大学留学深造

图 5-15　美国西北密歇根大学教授开展专题讲座

13 名 2020 级-2021 级毕业生在完成海外本科阶段学习后，继续在国外高校攻读硕士学位，所涉专业广泛，涵盖国际关系、电气工程、环境工程等国家战略新兴领域，成功构建起“本科－硕士”贯通式的国际化培养链条。这一成果不仅充分彰显了中外合作办学项目在培养复合型国际人才方面的卓越成效，更生动体现了其在推动文化交流传播方面所发挥的积极作用。

表 5-1 2025 年中外合作办学毕业生考取硕士研究生一览表

序号	姓名	年级	在校所学专业	研究生就读学校	研究生就读专业
1	张翼飞	2020 级	环境艺术设计（中外合作办学）	南乌拉尔国立大学	管理学
2	刘畅	2020 级	环境艺术设计（中外合作办学）	南乌拉尔国立大学	管理学
3	王宇	2020 级	环境艺术设计（中外合作办学）	南乌拉尔国立大学	管理学
4	牛坤	2021 级	道路与桥梁工程技术（中外合作办学）	南乌拉尔国立大学	国际关系

5	白振美	2021 级	机械设计与制造（中外合作办学）	南乌拉尔国立大学	电力工程与电气工程
6	王家宝	2021 级	电气自动化技术（中外合作办学）	南乌拉尔国立大学	电力工程与电气工程
7	李盈辉	2021 级	电气自动化技术（中外合作办学）	南乌拉尔国立大学	电力工程及电气工程
8	温振跃	2021 级	电气自动化技术（中外合作办学）	南乌拉尔国立大学	电力工程与电气工程
9	袁梓阳	2021 级	土木工程检测技术（中外合作办学）	莫斯科国立大学	政治系研究学
10	王骞	2021 级	环境工程技术（中外合作办学）	大邱大学	环境工程
11	赵昱权	2021 级	环境工程技术（中外合作办学）	仁荷大学	AI 数据法学
12	张纯	2021 级	环境工程技术（中外合作办学）	岭南大学	市场营销
13	张培鑫	2021 级	软件技术（中外合作办学）	大邱大学	计算机工程

这一系列成果不仅充分彰显了中外合作办学项目在培养复合型国际人才方面的卓越成效，更生动体现了其在推动文化交流传播方面所发挥的积极作用。

案例 5-4 从赛场到职场：赛教融合赋能高素质人才培养

学院通过实施“三重导师制”强化实践教学、拓展“专升本+出国深造”成长通道、依托志愿服务与学科竞赛提升综合素质，多维联动促进学生全面发展，持续推动高素质复合型人才培养质量稳步提升。

赛事方面，我院深入践行“以赛促学、以赛促教、赛教融合”的育人理念，系统构建并持续完善学生技能竞赛的遴选、辅导与备赛机制，推动竞赛活动系统化、常态化发展。通过精心策划竞赛项目、创新竞赛形式、强化课堂融入、注重反馈评估及加强师资培训等多维举措，积极打造“竞赛驱动、能力提升”的育人新生态。2025 年共获得国家级奖项 1 项（二等奖 1 项）。省部级奖项 10 项，（其中一等奖 3 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项，特色奖 1 项）详见表 5-2。

表 5-2 中外合作办学学生参加 2025 年省级及以上比赛获奖统计

序号	项目名称	获奖奖项	参赛队员	指导教师
1	2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届北斗时空智能应用作品开发赛项决赛	国家级二等奖	张乂文、陈隆鑫	郭玉珍，刘梦媛
2	2025 年中国国际大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛	国家级三等奖	赵峰雪、陈亚萍、王梓宁、张东方、王新艳、崔志攀、曹振祥、袁晨雪、张得凤、田鹏举、梁闪闪、于昊冉	方瑞娜、姚新鼎、卫宗超、孟晶晶、徐丽、吴丰、王晓岚、王玉东
3	2025 年中国国际大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛	省部级一等奖	赵文旭、马巾媛、梁富东、孙雨航	贾红军
4	2025 河南省中华职业教育创新创业大赛	省部级一等奖	赵文旭、梁富东、姜光旭、吕克凡	贾红军
5	2025 年河南省高校心理情景剧作品征集与展演活动	省部级特色奖	胡正均、余静言、段昊晗、王智研、刘国靖、刘淑婷、王诗文、许一凡、郑冬梅	刘娟、牛梦珂
6	2025 年中国国际大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛	省部级二等奖	杨晨晖，吕长盛，吕燕来，冯舒一，孙开阳	孙书荃，高川，陈星，崔鹏，司徒俊键
7	2025 年中国国际大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛	省部级二等奖	刘玉欢、李灿灿、高子涵、彭子源、张哲、罗依奇、赵修豪、马浩然、潘硕、张晨曦、王艺涵	方瑞娜、崔鹏、冯涛、黄帅、华乃馨、李延勋、闫凯、李娅菲、邢燕霞、邓真真
8	2025 年中国国际大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛	省部级二等奖	梁富东、席正阳、姜光旭，王怡凡	黄海燕
9	2025 挑战杯大学生科技作品竞赛	省部级三等奖	梁富东、席正阳、赵文杰	黄海燕
10	2025 年中国国际大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛	省部级三等奖	敖雪莹、马巾媛、陈天赐、马思源、李亚鹏、刘书瑞、李浩东、李飞、郑文博	高志远、曹磊、杨立国、孟宪金、王康康

CERTIFICATE OF HONOUR

获奖证书

Certificate No : BR2025118C0110
Issue Date:2025/11/23

2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛
BELT & ROAD AND BRICS COMPETITION OF SKILLS DEVELOPMENT AND TECHNOLOGY INNOVATION

This is to certify that

Chen Longxin Zhang Yiwen (Instructed by Guo Yuzhen Liu Mengyuan)

from Yellow River Conservancy Technical University won Second Prize

in The 2nd Beidou Spatiotemporal Intelligence Application Work Development (Higher Vocational Group)

陈隆鑫 张乂文（指导教师 郭玉珍 刘梦媛）

来自 黄河水利职业技术大学

在 第二届北斗时空智能应用作品开发赛项决赛（高职组） 中表现优异，荣获 二等奖

特发此证，以资鼓励

图 5-16　学生获得技能发展与技术创新大赛国奖二等奖

5.3 国（境）外办学质量

学校持续深化与共建“一带一路”国家的职业教育合作，以海外大禹学院及大河工坊建设为抓手，构建了“一体、多点、四融合”的国际化水利人才培养模式，开发的 30 项专业和课程教学标准获在办学所在国推广使用，累计培养海外本土化技术技能人才 2000 余人，持续打造具有示范效应的境外办学品牌，续写境外办学高质量发展新篇章。

5.3.1 深耕大禹学院建设，筑牢境外办学根基

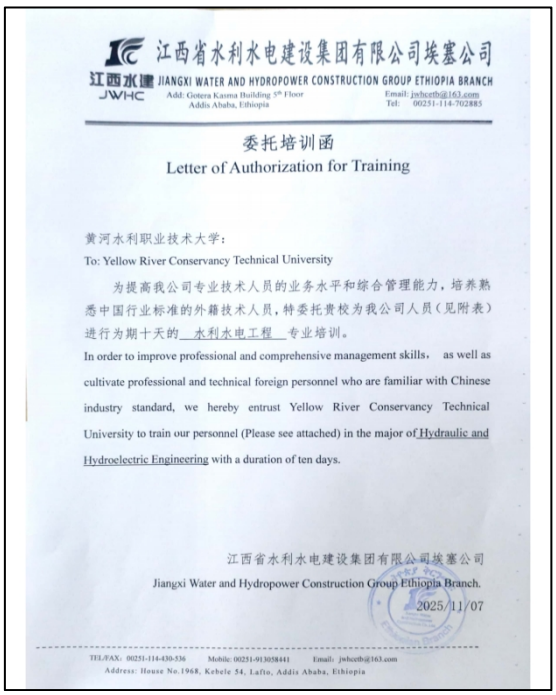
2025 年，学校聚焦大禹学院内涵建设，以“教学落地、科研协同、标准共享”为核心，推动境外办学行稳致远。

在埃塞俄比亚，选派 2 名教师赴阿尔巴明奇大学执教，培养海外本土学历生 66 名；与阿尔巴明奇大学联合申报的《高韧性大掺量废旧沥青混

合料再生利用关键技术》获省科技厅国际合作项目立项，形成人才共培与科研协同的双轮驱动格局。此外，大禹学院精准对接中资企业人才需求，为江西水利建设集团有限公司开展埃塞俄比亚本土员工技能培训 600 人天。

图 5-17 学校对外汉语教师在埃塞俄比亚阿尔巴明奇大学为大禹学院学生授课

图 5-18 学校水利专业教师在埃塞俄比亚阿尔巴明奇大学为大禹学院学生授课



江西省水利水电建设集团有限公司埃塞公司
江西水建 JWHC JIANGXI WATER AND HYDROPOWER CONSTRUCTION GROUP ETHIOPIA BRANCH
Add: Gotera Kasma Building 5th Floor Addis Ababa, Ethiopia
Email: jwhceth@163.com Tel: 00251-114-702885

委托培训函
Letter of Authorization for Training

黄河水利职业技术大学：
To: Yellow River Conservancy Technical University

为提高我公司专业技术人员的业务水平和综合管理能力，培养熟悉中国行业标准的外籍技术人员，特委托贵校为我公司人员（见附表）进行为期十天的 水利水电工程 专业培训。

In order to improve professional and comprehensive management skills, as well as cultivate professional and technical foreign personnel who are familiar with Chinese industry standard, we hereby entrust Yellow River Conservancy Technical University to train our personnel (Please see attached) in the major of Hydraulic and Hydroelectric Engineering with a duration of ten days.

江西省水利水电建设集团有限公司埃塞公司
Jiangxi Water and Hydropower Construction Group Ethiopia Branch.
2025/11/07

TEL/FAX: 00251-114-430-536 Mobile: 00251-913058441 Email: jwhceth@163.com
Address: House No.1968, Kebele 54, Lafto, Addis Ababa, Ethiopia

江西省水利水电建设集团有限公司埃塞公司
江西水建 JWHC JIANGXI WATER AND HYDROPOWER CONSTRUCTION GROUP ETHIOPIA BRANCH
Add: Gotera Kasma Building 5th Floor Addis Ababa, Ethiopia
Email: jwhceth@163.com Tel: 00251-114-702885

14	ነጌሌ ታማም	M/男/ወ	የምህንድስና ቴክኒሽን	+251903000333
15	ታምራት ደጀኔ	M/男/ወ	የፕሮጀክት ቴክኒሽያን	251931151818
16	አምሳ ወንድሙ	M/男/ወ	የፕሮጀክት ቴክኒሽያን	251931182007
17	ገመቺ ሂካ	M/男/ወ	የደህንነት መሐንዲስ	251917358301
18	ጅማ ጌታቸው	M/男/ወ	የደህንነት መሐንዲስ	251911621464
19	ሰናይት ካሳ	F/女/ሴ	የደህንነት መሐንዲስ	251921212391
20	ተማም አባቤ	M/男/ወ	የፕሮጀክት ቴክኒሽያን	251902413317
21	የማነ አስማየ ሁ	M/男/ወ	የፕሮጀክት ቴክኒሽያን	251912834034
22	ተካልኝ ሐራማ	M/男/ወ	የፕሮጀክት ቴክኒሽያን	251926640030
23	አዮብ አይኮ	M/男/ወ	የፕሮጀክት ቴክኒሽያን	251939028880
24	ናሆም ገ/ሚካኤል	M/男/ወ	የፕሮጀክት ቴክኒሽያን	251949045237
25	አስመራ ወራ	M/男/ወ	የምህንድስና ቴክኒሽን	251947377133
26	ነብዩ ነብሩ	M/男/ወ	የምህንድስና ቴክኒሽን	25179129271
27	ተመስገን አባተ	M/男/ወ	የምህንድስና ቴክኒሽን	251914440851
28	አስማየ ሁ ጎአ	M/男/ወ	የምህንድስና ቴክኒሽን	25166088980
29	ሚሊዮን ኮቴቶ	F/女/ሴ	የፕሮጀክት ቴክኒሽያን	251916152547
30	ትተማ ተሰፋዬ	M/男/ወ	የፕሮጀክት ቴክኒሽያን	251932267837
31	ቢንያም አሰፋ	M/男/ወ	የምህንድስና ቴክኒሽን	251951004121

TEL/FAX: 00251-114-430-536 Mobile: 00251-913058441 Email: jwhceth@163.com
Address: House No.1968, Kebele 54, Lafto, Addis Ababa, Ethiopia

图 5-19 江西水利建设集团有限公司（埃塞俄比亚）培训委托培训函

项目编号	项目名称	承担单位	主管部门
24210252004 3	基于除数函数卷积和的树模型研究	华北水利水电大学	河南省教育厅
24210252004 4	中枢神经系统复杂 AVM 的联合手术精准治疗与基础研究	河南省人民医院	河南省卫生健康委员会
24210252004 5	甜瓜分子设计育种平台的建立与应用	中国农业科学院郑州果树研究所	河南省科学技术厅
24210252004 6	智能汽车线控底盘横纵向耦合运动控制关键技术研究与实现	河南工学院	河南省教育厅
24210252004 7	奶牛养殖氨减排营养调控关键技术研究	河南牧业经济学院	河南省教育厅
24210252004 8	天然食品营养素保持技术研发项目	哈工大郑州研究院	郑州市科学技术局
24210252004 9	基于 SCF 理论计算方法提升并优化植物蛋白质乳化性能的研究及应用	河南科技大学	河南省教育厅
24210252005 0	基于协同学和网络 DEA 模型的灌区水-能源-粮食复合系统协同效率评价	黄河水利委员会黄河水利科学研究院	黄河水利委员会
24210252005 1	ROS1 异常在肾癌及其靶向治疗致敏中的作用及机制研究	河南省人民医院	河南省卫生健康委员会
24210252005 2	高韧性大掺量废旧沥青混合料再生利用关键技术	黄河水利职业技术学院	河南省教育厅
24210252005 3	环保型水凝胶缓控释体系设计合成及其机理研究	河南省科学院化学研究所	河南省科学院
24210252005 4	利用图像特征的深度卷积神经网络在颈动脉 CTA 斑块识别和预测中的临床应用	河南省直第三人民医院	河南省卫生健康委员会
24210252005 5	基于 3D 生物打印人乳腺癌细胞模型的建立及药物治疗应用研究	郑州职业技术学院	郑州市科学技术局
24210252005 6	CEACAM1 在黑色素瘤免疫治疗及肿瘤免疫微环境中的作用机制研究	郑州大学第二附属医院	河南省卫生健康委员会

图 5-20《高韧性大掺量废旧沥青混合料再生利用关键技术》省重点研发专项立项文件

在国际化职教标准建设领域，学校治河与航道工程技术专业通过英国国家学历学位评估认证中心的评估与认证，获国际质量标准证书和国际可比性证书，达到英国和欧洲资历框架 5 级标准。受科特迪瓦技术教育、职业培训和学徒部、中国教育国际交流协会委托，承担科特迪瓦“工程机械专业融合式教学标准”编制工作，积极落实“未来非洲－中非职业教育合作计划”。

Ecctis

Ecctis certifies that

Yellow River Conservancy Technical Institute

Diploma in River Regulation and Waterway Engineering Technology

has been successfully benchmarked by Ecctis and has been found to be comparable to:

European Qualifications Framework (EQF) Level 5

and

Regulated Qualifications Framework (RQF) Level 5

Valid from: March 2025
Until: March 2030

Catherine Winter
CEO of Ecctis Ltd

Certificate of International Comparability
Ecctis

Ecctis

Ecctis certifies that

Yellow River Conservancy Technical Institute

Diploma in River Regulation and Waterway Engineering Technology

has been successfully benchmarked and reviewed by Ecctis and its policies and processes have been found to align with international quality standards

Valid from: March 2025
Until: March 2030

Catherine Winter
CEO of Ecctis Ltd

Certificate of International Standards
Ecctis

图 5-21 治河与航道工程技术专业获国际质量标准证书和国际可比性证书

我校成为“未来非洲计划”工程机械专业融合式教学标准主编单位

作者：连萌 发布日期：2025/02/18 阅读次数：151 责任编辑：岳鹏 审核人：范龙

近日，我校申报的科特迪瓦职教项目“工程机械专业融合式教学标准”成功获批，该标准被中国教育国际交流协会纳入“未来非洲—中非职业教育合作计划”（以下简称未来非洲计划）。

中国教育国际交流协会

际协便〔2025〕20号

关于委托编制科特迪瓦相关专业标准的函

黄河水利职业技术学院：

为落实中非合作论坛北京峰会职业教育合作倡议，继续实施好“未来非洲—中非职业教育合作计划”（以下简称未来非洲计划），落实我会与科特迪瓦技术教育、职业培训与学徒事务部（以下简称科特迪瓦职教部）签订的关于开展职业教育领域的合作意向书，应科特迪瓦职教部邀请，我会将与科方在未来非洲计划框架下共同为科方编制14个融合式专业教学标准。基于你校办学特色、专业优势以及对非合作基础，特委托你校承担工程机械专业融合式教学标准编制工作，有关任务和要求如下：

1. 工作期限：2025年1月—2026年1月。

2. 标准语言：中法双语。

图 5-22 “工程机械专业融合式教学标准”纳入“未来非洲—中非职业教育合作计划”

5.3.2 聚力“大河工坊”，合作再谱新篇

作为河南省首批“大河工坊”职教出海立项建设单位，2025 年，学校在境外办学学历生培养领域实现标志性突破，成为河南省境外办学中唯一开展学历生培养的高职院校。依托泰国大河工坊，3 月学校迎来首批 18 名泰国学生，来华攻读建筑工程技术专业，打通了境外招生、境内培养的跨境人才培养通道。为进一步拓展合作领域，11 月泰国罗勇技术学院董事会主席普拉迪特一行 10 人到访学校，双方召开大河工坊建设推进会，就电子

商务专业人才联合培养达成共识并签订合作协议，推动大河工坊从单一专业合作向多专业协同发展升级。

图 5-23 泰国大河工坊首届留学生

图 5-24 泰国大河工坊留学生学习生活

图 5-25 中泰签署协议开展电子商务专业人才培养

图 5-26 泰方代表团体验电子商务课程

师生交流活动的常态化开展为合作筑牢人文基础。7 月 4 日—13 日，学校成功举办乌兹别克斯坦 KIMYO 国际大学教师来华研修班，乌方共有 16 名教师参与，研修班围绕专题讲座、文化体验、教师交流三大核心板块设计多元化活动，既实现了教学经验的互鉴共享，也增进了两校的文化认同，为后续深化合作搭建起坚实桥梁。

图 5-27 我校成功举办乌兹别克斯坦 KIMYO 国际大学教师来华研修班

图 5-28 乌兹别克斯坦 KIMYO 国际大学教师研修团开展研学活动

此外，学校联合乌兹别克斯坦高校申报的《基于人工智能策略的纳米

降粘型粘度指数改进剂研发与应用研究》省科技厅国际合作项目顺利立项，将大河工坊的合作内涵从人才培养延伸至技术研发，形成“人才共育、技术共研、成果共享”的全方位合作格局。

项目编号	项目名称	承担单位	主管部门
252102521087	基于影像与神经电生理技术的梨状肌综合征精准诊疗体系构建	河南省人民医院	河南省卫生健康委员会
252102521088	新能源汽车电力传输关键部件的热补偿电阻单元焊技术研究	龙门实验室	河南省科学技术厅
252102521089	基于多模态耦合的河流水资源大数据监管应用示范研究	河南水利与环境职业学院	河南省教育厅
252102521090	基于注意力可分离特征的无人机遥感图像去雾方法研究与应用	郑州科技学院	郑州市科学技术局
252102521091	基于肠道微生物组学分析桑葚多糖对 NOD 小鼠的预防作用及机制研究	平顶山学院	平顶山市科学技术局
252102521092	基于人工智能策略的纳米降粘型粘度指数改进剂研发与应用研究	黄河水利职业技术学院	河南省教育厅
252102521093	抗微生物被膜蛋白 DspB 联合绿原酸在感染创面治疗的效果及机制研究	河南省直第三人民医院	河南省卫生健康委员会

图 5-29 《基于人工智能策略的纳米降粘型粘度指数改进剂研发与应用研究》省重点研发专项立项文件

案例 5-5 深耕职教出海，共筑合作新篇

作为河南省首批“大河工坊”职教出海立项建设单位，黄河水利职业技术大学积极响应“一带一路”倡议，落实河南省“职教出海”工作部署，与泰国罗勇技术学院、乌兹别克斯坦 KIMYO 国际大学等高校持续深化合作，共建大河工坊，推动职教出海向更广领域、更深层次迈进。

11 月 26 日，泰国大河工坊建设推进会在学校召开，在河南省教育厅领导的见证下，学校校长胡昊与泰国罗勇技术学院校长吉狄蓬签署合作协议，联合开展电子商务专业人才培养工作，成功拓宽专业合作维度。随后，省教育厅领导与两校负责人共同为泰国大河工坊揭牌。7 月 4 日—13 日，学校成功举办乌兹别克斯坦 KIMYO 国际大学教师来华研修班，围绕专业交流、科研合作、文化体验三大核心板块设计多元化活动，既实现了教学经验的互鉴共享，也增进了两校的文化认同，为后续合作搭建起坚实桥梁。

自学校成功入选河南省首批“大河工坊”建设单位以来，累计开展“行走中原 品味黄河”中外人文交流活动 5 场，吸引泰国、乌兹别克斯坦、俄罗斯、埃塞俄比亚、意大利等国师生 200 余人参加活动；面向“走出去”中资

企业开展本土员工培训 600 人天；开发的建筑工程技术专业标准以及中文+跨境短视频、中文+跨境直播课程标准在泰国罗勇技术学院、罗勇工业园区技术学院等海外院校落地使用，惠及海外师生 500 余人，为“一带一路”国家技能人才培养与经济社会发展注入中国职教力量。

图 5-30 泰国大河工坊揭牌

图 5-31 泰方与商务与管理学院负责人及教师代表深入洽谈

图 5-32 泰方参观商务与管理学院实训室并体验电子商务实训课程

5.4 助力“一带一路”建设质量

在服务国家“一带一路”高质量发展、深化教育对外开放的背景下，2025 年学校持续拓展对外合作的深度与广度，进一步推动共建“一带一路”走深走实。

5.4.1 赋能中资企业，强化属地化人才支撑

学校积极服务“走出去”中资企业海外发展。与江西省水利水电建设集团有限公司合作，聚焦企业生产实际与管理需求，为 60 名外籍员工开展了水利水电工程专业培训，课程涵盖专业理论、实操技能、基础汉语及专业术语的融合式课程。通过培训，学员不仅提升了专业技术与综合管理能力，更深入掌握中国水利水电行业标准与实践经验，显著增强了项目属地化实施与跨文化沟通效能。

图 5-33 面向江西省水利水电建设集团外籍员工开展培训

5.4.2 培育国际化人才，深化中外文明互鉴

学校积极响应“一带一路”教育行动倡议，持续扩大高水平技术技能人才培养的辐射范围。申报的《工程机械专业融合式教学标准》入选“未来非洲计划”，获科特迪瓦职教部认可，并纳入其国民教育体系，为当地工程机械领域技术技能人才培养提供了标准化、系统化的支撑。本年度招收并培养来自俄罗斯、塔吉克斯坦、埃塞俄比亚、印度尼西亚等国家的 134 名来华留学生。同时，依托专业优势与地域文化资源，面向意大利、乌兹别克斯坦的 24 名师生开展“行走中原 品读黄河”系列中外人文交流活动，促进了文明互鉴与友谊深化。

图 5-34 来华留学生学习专业实训课程

图 5-35 意大利师生来华体验非遗

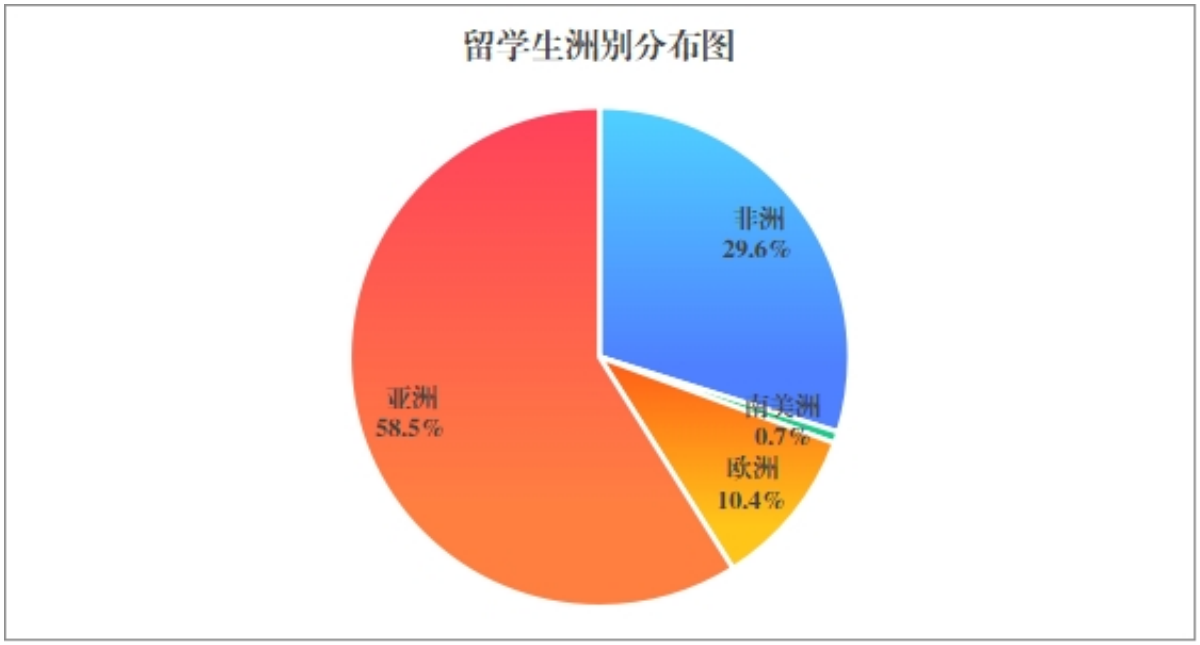


图 5-36 2025 年培养留学生洲别分布图

5.4.3 拓展双边合作，夯实国际交流基础

学校不断拓展并夯实与“一带一路”国家的教育合作网络。先后派遣 8 人次出访南非、埃塞俄比亚、巴西、秘鲁、新加坡等 7 个“一带一路”国家，围绕师生交流、职业教育国际产教融合等深度探讨，为构建更加务

实高效的国际合作体系奠定了基础。接待了来自南非、泰国、俄罗斯等 6 个“一带一路”国家的教育代表团，累计 41 人次，就师生互访、合作科研与人才培养等议题展开深入对话，增强跨文化理解与互信共识。

图 5-37 学校代表团出访南非

图 5-38 学校代表团出访秘鲁

图 5-39 南非高教部代表团来访我校

案例 5-6 职教标准出海，助力中非产教合作

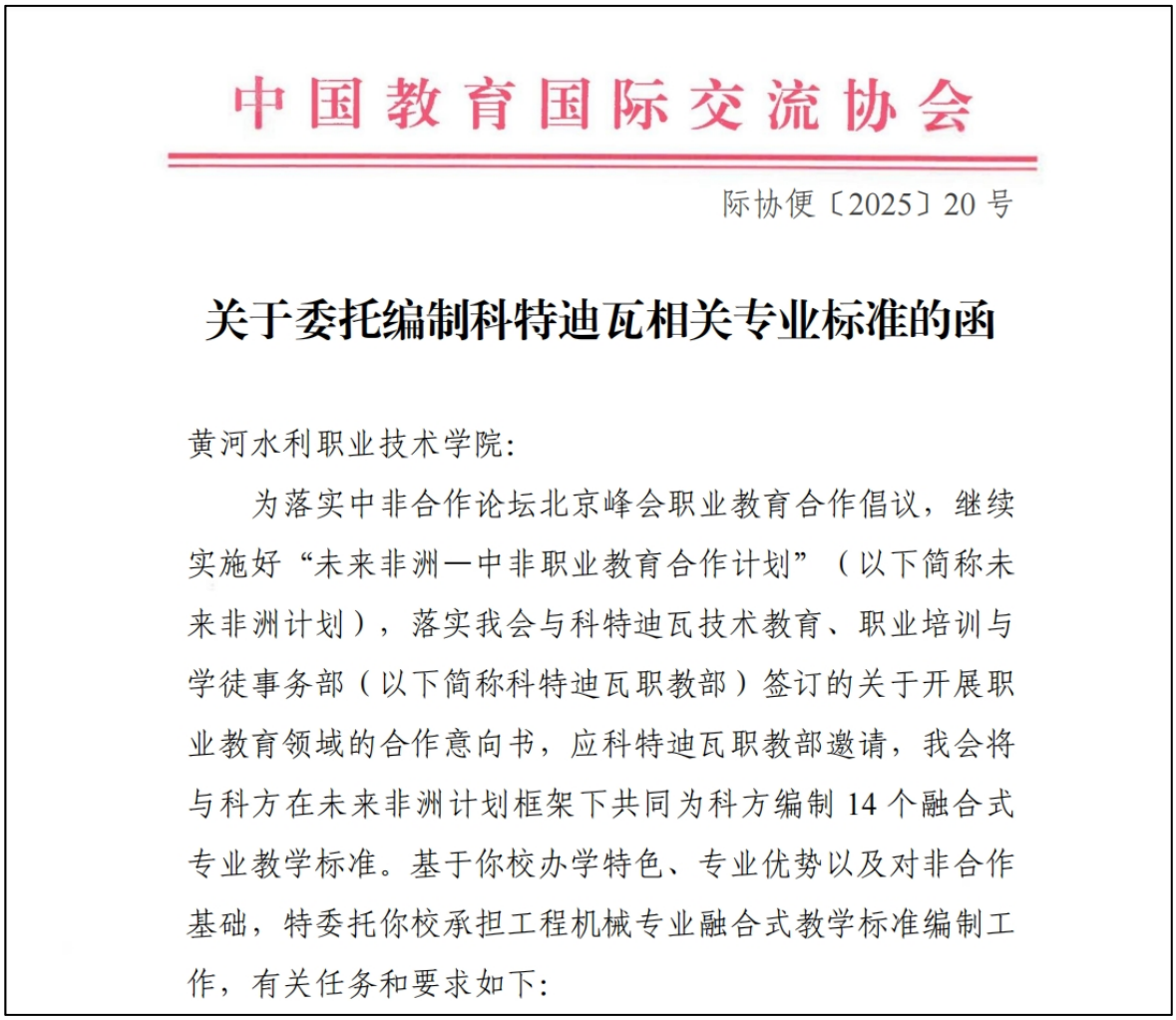
为积极响应中非合作论坛北京峰会精神，深入落实“未来非洲-中非职业教育合作计划”。2025 年 2 月，学校成功申报“工程机械专业融合式教学标准”科特迪瓦职教项目，并纳入“未来非洲—中非职业教育合作计划”。

项目启动后，学校迅速组建了由工程机械专业骨干教师、行业专家与国际合作专员构成的工作小组，系统调研科特迪瓦及其他非洲国家职业教育的现状与发展需求，并拟定了契合当地实际的教学标准编写框架。同年 9 月，学校派遣机械工程学院骨干教师连萌赴科特迪瓦，深入工程机械产业链各环节开展实地调研，全面把握行业人才需求与实践应用特点，为教学标准的国际化适配与本土化实施提供了扎实依据与改进方向。

此项工作旨在整合国内外优质资源，搭建中非职业教育合作平台，推

动双方在职业教育成果方面的交流互鉴，助力构建中非命运共同体。这不仅是学校推进职业教育国际化、探索工程机械专业“产学研用”跨区域合作的重要举措，也为学校进一步深化中非职教交流、服务非洲区域产业升级奠定了坚实基础。

未来，学校将与中航国际及科特迪瓦相关合作机构持续协同，不断完善工程机械专业融合式教学标准，推动教材内容、师资能力与实训资源实现国际化与本土化的有机融合，切实培养符合非洲当地行业需求的高素质技术技能人才。



中国教育国际交流协会

际协便〔2025〕20 号

关于委托编制科特迪瓦相关专业标准的函

黄河水利职业技术学院:

为落实中非合作论坛北京峰会职业教育合作倡议，继续实施好“未来非洲—中非职业教育合作计划”（以下简称未来非洲计划），落实我会与科特迪瓦技术教育、职业培训与学徒事务部（以下简称科特迪瓦职教部）签订的关于开展职业教育领域的合作意向书，应科特迪瓦职教部邀请，我会将与科方在未来非洲计划框架下共同为科方编制 14 个融合式专业教学标准。基于你校办学特色、专业优势以及对非合作基础，特委托你校承担工程机械专业融合式教学标准编制工作，有关任务和要求如下:

图 5-40 《工程机械专业融合式教学标准》入选“未来非洲计划”

图 5-41 教师赴科特迪瓦开展教学标准编制及教师培训工作

6 产教融合

6.1 提升产教共同体效能，共建产教同频生态

6.1.1 三方携手，共筑水利产教融合新平台

学校联合坝道工程医院、华北水利水电大学发起成立全国智慧水利和水灾害防治产教融合共同体，并授牌坝道工程医院水利职教总部。共同体将促进高水平高等学校、职业院校与水利相关企业优势互补、资源共享，不断完善现代职业教育体系，形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局，为水利行业培养更多优秀技能人才，为促进水利行业技术进步和技术创新做出积极贡献。

图 6-1 牵头成立全国智慧水利和水灾害防治产教融合共同体

6.1.2 四方联动，共筑测绘产教融合新生态

学校联合南方测绘、武汉大学牵头组建的全国测绘地理信息行业产教融合共同体，汇聚了行业龙头企业、高水平高等院校、科研机构及核心行业协会，致力于打破教育与产业之间的壁垒，实现教育链、人才链与产业

链、创新链的“四链”深度融合。共同体建立理事会轮值共治机制，以“共商、共建、共享”为理念，2025 年共建专业核心课程 12 门、开发实践项目 15 项、研制教学装备 6 套，推动教学与生产融合。年均精准输送高技能人才超 3000 人，共同体内就业率稳定在 85%以上，实现教学与岗位、人才与产业的“双精准”衔接。依托共同体平台，实现师资互聘与项目共研，打造“中试车间+创新平台”，联合武汉锐进等单位开展技术攻关，推动高铁安全运维等 120 余项成果落地转化，获省部级以上奖励 100 余项，有力支撑行业技术升级。2025 年，该共同体获评“全国性产教融合共同体标杆培育单位”及“河南省级行业产教融合共同体”称号。

图 6-2 联合武汉锐进协同技术研发创新，服务高铁安全运维

图 6-3 全国测绘地理信息行业产教融合共同体获评全国性标杆培育单位

案例 6-1 筑产教融合桥梁 引水利职教远航

学校联合坝道工程医院、华北水利水电大学，创新发起成立全国智慧水利和水灾害防治产教融合共同体，打破校、院、企壁垒，为水利职业教育探索产教融合新模式、实现高质量发展筑牢根基，实践成效备受瞩目。

平台与项目建设上，共同体整合资源搭建核心平台矩阵：建成由王复明院士领衔的坝道工程医院水利职教总部，共建黄河实验室（河南）及水利工程与生态保护开放型产教融合实践中心，可开展实践教学、技能鉴定等多元服务。同时，专家团队全程指导水利水电建筑工程专业群申报，助力其入选国家第二期“双高计划”，并协同完成首年度课程、教材等“五金建设”任务，专业建设水平显著提升。

专业与师资发展方面，共同体以校企合作为纽带实现双向突破：完成水利水电工程、农业水利工程 2 个职业本科专业申报并首批招生；3 个教师团队分别通过水利职教创新团队验收、获评黄大年式示范团队及通过国家级验收。此外，“黄河铸魂”思政育人体系成果获央视、《中国水利报》

报道，社会影响力扩大。

技能培训与教研交流领域，共同体积极践行社会责任。河南黄河河务局作为理事长单位，与学校推进“人人持证、技能河南”建设，641 名学生通过 4 个水利特有工种考核，为行业职工开展 6 期技师培训及 500 余人技能鉴定。同时，牵头组织全国 30 余所院校 2000 余名教师参与水利大类课程思政集体备课，并联合坝道工程医院（平舆）完成国家级培训任务，培养 30 余名院校学员。

图 6-4 坝道工程医院水利职教总部揭牌

6.2 建强市域产教联合体，赋能区域产业升级

学校积极参与牵头成立的开封经济技术开发区产教联合体建设，联合体以“政府统筹、校企协同、实体运营”为核心，通过清晰的组织架构、高效的管理机制、多元的资源投入和健全的制度保障，形成了可复制的实体化运行模式，有效推动了区域产教深度融合。

6.2.1 赋能区域发展，服务经济社会

开封经开区是河南省汽车及零部件产业重点园区（2023 年产业产值占全市 35%），但面临“年均技能人才缺口 800 人”“中小微企业技术薄弱”痛点，联合体通过“双轮驱动”破局。人才供给补缺口：2023—2024 年累计培养汽车类技能人才 800 人，600 人在开封本地就业（含联合体内企业 210 人），占全市汽车产业新增技能人才 75%；毕业生平均起薪 4500 元/月，较开封市平均薪资高 10%，带动区域技能人才收入提升。就业带动促民生：通过双选会、线上平台帮助 520 名学生就业，其中脱贫家庭学生 80 人（就业率 100%）；为企业开展员工培训 800 人次，300 人获技能等级证书，平均薪资增长 15%，助力乡村振兴与民生改善。

6.2.2 助力园区建设，服务产业升级

产业链协同提产值：构建“奇瑞汽车（整车制造）-瑞尔车辆部件（零部件生产）－瑞尔达科技（技术研发）－黄河水利职大（人才培养）”闭环链条，2024 年该链条产值达 12 亿元，占园区汽车产业产值 17%，推动园区形成“研发－生产－人才”协同生态。产业升级促转型：助力园区企业向“智能化、绿色化”转型——为奇瑞汽车开发新能源电池快速检测技术；帮瑞尔车辆部件优化工艺，减少废料排放 15%；2024 年园区汽车产业智能化率由 60%→70%，绿色生产企业占比由 50%→65%。

案例 6-2 政企校共建产教联合体，精准服务区域发展需求

开封经济技术开发区产教联合体创新采用“理事会+管委会+运营公司”三级治理模式，权责分明，高效运转。理事会作为最高决策机构，由市长担任理事长，汇聚 23 家单位力量，近三年累计审议通过实训基地建设、产业学院共建等 12 项关键议题。管委会设于经开区管委会，8 名专职人员专职落实决议，推动快速审批，如实训用地 30 天即可办结，2024 年已解决校企问题 18 项。市场化运营则由开封智慧岛科技发展有限公司负

责，2024 年通过承接培训、技术服务等项目，实现营收超 500 万元。

联合体以“清单化+市场化”双驱动推进任务管理，制定《年度建设任务清单》明确责任与时限，2024 年任务完成率达 92%；同时引入启迪科服等专业机构，2024 年成功引入 4 家汽车零部件企业，促成 6 个校企合作项目，形成“多元共建”格局。此外，联合体打造“全流程”规范体系，制定《产教联合体章程》等 12 项制度，建立“双师双能型”教师认定、校企联合考核等机制，2024 年据此评选出 10 家“优秀参与企业”并给予优先扶持。

资源投入方面，政企校三方协同发力。政府端，经开区管委会提供 5000 万元专项债及 50 亩土地，建成可容纳 500 人的实训基地，市财政局投入 2000 万元专项经费；企业端，奇瑞汽车等投入 200 万元实训设备、20 名兼职教师，开发 6 门特色课程，年授课 5000 课时；学校端，黄河水利职业技术大学等投入 100 名师资及价值 1000 万元教学资源，建成 1 个虚拟教研室和 3 个课程资源库。

政府统筹协调，以快速审批和税收减免等政策撬动社会投资 8000 万元；经开区整合需求，推动 12 家企业参与订单培养；黄河水利职业技术大学精准匹配资源，订单班毕业生留企就业率达 86%；奇瑞汽车牵引产业，带动 5 家产业链企业加入。近两年，联合体紧扣“区域发展、园区升级、企业增效”需求，通过人才供给、技术支撑、生态构建，实现“教育—产业—经济”良性循环，创造显著效益。

图 6-5 开封经济技术开发区召开产教联合体工作推进会

6.3 推行订单式精准培养，强化人才供需适配

6.3.1 共建育人平台，锻造技能人才

学校始终把人才培养放在首位，推广与优质企业开展的特色学徒制培养模式，深入推进与三门峡黄河明珠（集团）有限公司、黄河勘测规划设计研究院有限公司等优质企业共建的 16 个特色育人平台。校企联合招生，企业师傅全程参与人才培养过程；校企共建专业课程体系，共培“双师型”教师队伍，实现优质资源共享；注重强化实践操作，注重学生技能、职业素养和综合能力的培养，注重企业文化和职业道德教育，实现教育与就业的衔接，为合作企业输送了一批高素质技术技能人才。

6.3.2 建强产业学院，激活育人动能

学校紧扣区域产业发展，与奇瑞、比亚迪、北控水务等多家行业领军企业深度合作，共建多个产业学院与订单班，构建“双主体”协同育人机制。产业学院实行双院长制，企业全程参与人才培养各环节，投入资源共

建实训中心、课程与教材，实现产教多维度融合，部分项目推进职教国际化。订单班涵盖汽车、高铁、水务、数字商贸、核电、石化等领域，采用工学交替、双导师等培养模式，强化实践教学，保障人才与岗位无缝对接，成效显著，既提升人才培养质量，也为企业输送稳定优质人才，提供了可复制的产教融合经验。

表 6-1 产教融合核心数据汇总

指标名称	数据值	指标名称	数据值
校企合作企业总数（个）	958	企业捐赠设备值（万元）	160
建立校外实训基地企业数（个）	494	企业准捐赠设备值（万元）	2751
校企合作开发课程数（门）	1306	校企合作开发教材数（部）	12
校企共建共享生产性实训基地（个）	536	校企共建产教融合实训基地数（个）	4
技术合同年收入（万元）	963.5	校企联合申报科技成果数（个）	11
合作企业参与横向课题数（个）	56	来自合作企业的横向课题数（个）	56
合作企业参与纵向课题数（个）	2	合作企业参与知识产权项目数（个）	3

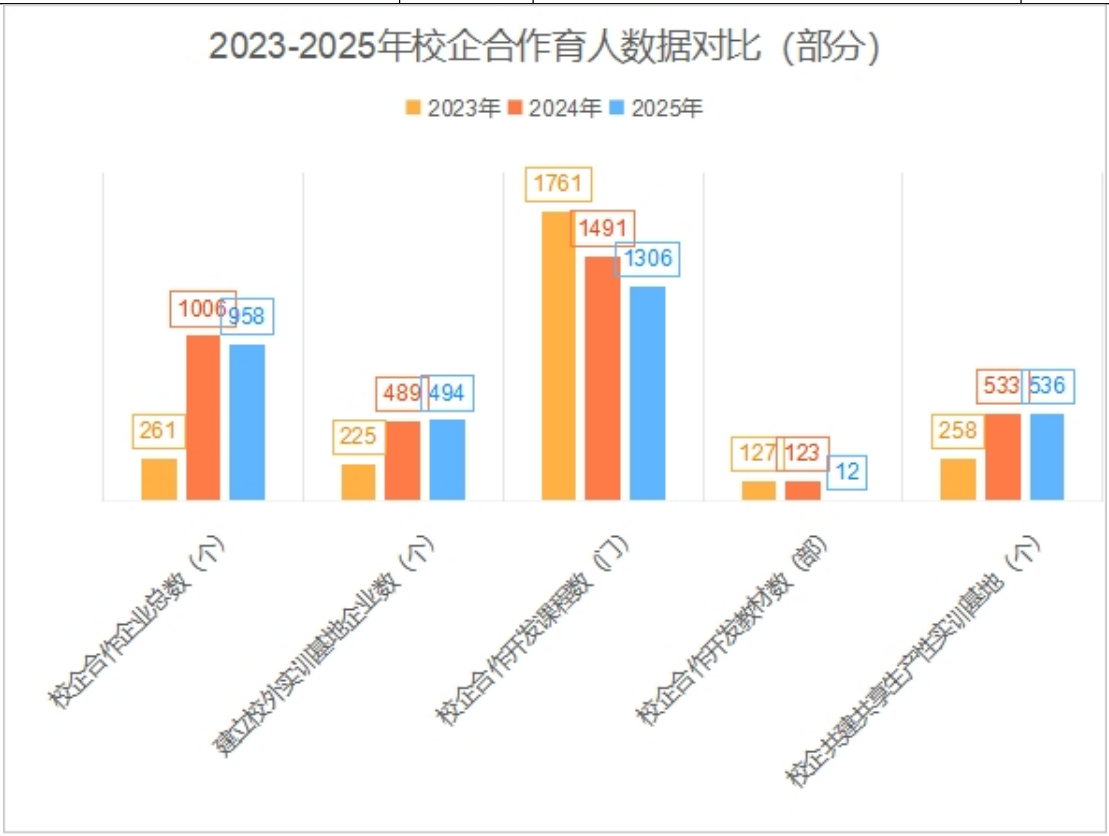


图 6-6 近三年校企合作育人数据对比

案例 6-3：双擎驱动育匠才 打造汽车产业协同育人新标杆

学校紧扣区域汽车产业发展脉搏，创新携手奇瑞控股集团、比亚迪股份有限公司两大行业领军企业，开展深度校企合作，构建起“双主体、全过程、全方位”协同育人新机制。校企双方合力打造集校企融合、教学融合、师资融合、科教融合、管理融合于一体的特色产业学院，显著提升汽车类专业（群）建设质量与人才培养水平。

学校先后与奇瑞共建“河南奇瑞汽车产业学院”，与比亚迪共建“比亚迪现场工程师学院”。两院均实行双院长制与混合管理团队，企业深度参与专业设置、人才培养方案制定、课程体系重构、教材开发、教学实施及质量评价全流程，确保人才培养精准对接产业前沿与岗位标准。企业投入资金、整车及实训台等先进设备、技术标准、真实案例与工程师资源，共建高水平校内实训中心；学校则提供师资理论支撑、研发合作与稳定人才输送渠道，双方协同开发《新能源汽车装配工艺》等校企合作课程与活页式教材，将生产过程转化为教学过程，实现教育链、人才链与产业链有机融合。

图 6-7 看望比亚迪订单班实习学生

同时，积极响应国家“职教出海”号召，与奇瑞集团启动国际化合作项目，联合研发多语种 AI 实训平台，推动课程标准与技能认证体系国际化转化，为奇瑞海外生产基地培养本土化技术骨干，助力中国职业教育标准走向世界。这种“双擎驱动”模式有效整合企业优势资源，拓宽专业对接产业的广度与深度。“现场工程师学院”实现权责共担、过程共管、成果共享；国际化合作探索则为高职教育服务“一带一路”倡议和企业全球化战略提供了可复制的实践样板。

案例 6-4：“黄水-锐进”聚合力 精测英才启新程

学校与武汉锐进铁路科技股份有限公司共建“高铁精密测量现场工程师实训班”，打造校企协同育人典范。采用“理论奠基+实践强化+素养提升”三维一体培养模式，围绕高铁建设全周期开设 12 大篇章核心课程，由企业技术骨干授课；依托真实工程开展 GNSS 静态测量、CPIII 建网等高精度技术实训；同步融入行业趋势、安全管理等素养课程，培养复合型人才。坚持“真场景教学”，课堂直通“准工地”，通过“理论学习—实践验证—问题反思—理论深化”闭环路径强化动手与创新能力，并由企业技术部门与生产部门“双导师”共育，确保人才与岗位无缝对接。学员经系统培养，实现从零基础到独立完成核心测量任务的跃升，部分操作精度接近成熟员工水平，职业素养显著增强，形成“上手快、技能精”的培养成效。该模式成功探索出缩短人才成长周期、提升岗位适应性的有效路径，为深化产教融合、服务区域发展提供了可复制的“黄水-锐进”经验。

图 6-8 高铁精密测量现场工程师实训班开班

案例 6-5 深化三维协同育人才 数字商贸产业学院结硕果

学校与阿里巴巴（中国）教育科技有限公司、北京博导前程信息技术股份有限公司共建的数字商贸产业学院，在 2025 年持续深化“校—企—行”三维协同机制，围绕“复合型数字商贸人才”培养目标，实施“课程共建、基地共建、师资共育”三位一体建设模式。推动课程体系动态更新，开发《跨境电商直播》《电商 AI 客服实务》《电商视觉智能设计》等 3 个校企共建课程模块，将企业真实数据纳入考核指标。建成“智能电商全链条仿真系统”，覆盖“选品—直播—客服—物流”全流程实训场景。校企共建课程模块增至 12 个，《直播电商运营》《商务数据分析》获批省级精品在线课程。实训基地年度技术服务收入突破 150 万元，海澜直播项目 GMV 同比增长 25%，亚朵客服项目客户满意度保持 98%以上。组建“数字商贸精英班”，选拔 50 名学生开展“2+3”周循环培养，企业实战项目

参与率达 80%，就业对口率稳定在 95%以上。产业学院年内接待 6 所兄弟院校考察交流，社会培训累计 150 人次。

图 6-9“短视频与直播电商”专题培训准赋能乡村振兴

6.3.3 创新融合范式，领跑职教发展

学校推荐的《能力图谱领航重塑育人体系，实践中心护航培育生态卫士》《科教融汇赋能水土保持，校企共建引领生态治理—嵩县水土保持与碳过程科教融汇试验基地建设案例》两项成果入选中国水利教育协会组织评选的全国水利职业教育“产教融合”优秀典型案例。《三融三化·数智赋能：测绘地理信息技术专业数字化教学新范式构建与实践》《科教融汇赋能水土保持校企共建引领生态治理—嵩县水土保持与碳过程科教融汇试验基地建设》《能力图谱领航重塑育人体系，实践中心护航培育生态卫士》《整合多元科教平台矩阵锻造韧性城市防御精工人才》《双元驱动育5G现场工程师产教融合创学徒培养新范式》等5个案例入选第二十七届高交会《全国产教融合与科教融汇典型案例汇编》。学校入选第二十七届中

国国际高新技术成果交易会发布的《2025年度产教融合高职院校TOP100排行榜单》，在六大维度分项的合作育人方面，我校位列第6。

TOP100榜单　TOP101-200榜单　分项指标排名　数据分析

保障机制　合作育人　师资队伍　科研协作　社会服务　国际化合作

3.3.2 合作育人（TOP20）

排名	院校名称	省份	院校类型	主榜排名
1	南京信息职业技术学院	江苏	理工	4
2	潍坊职业学院	山东	综合	18
2	淄博职业学院	山东	综合	3
4	深圳信息职业技术学院	广东	综合	1
5	重庆工业职业技术学院	重庆	理工	7
6	黄河水利职业技术学院	河南	理工	35
7	广州番禺职业技术学院	广东	综合	2
8	江苏电子信息职业学院	江苏	理工	11
9	常州信息职业技术学院	江苏	理工	6
10	日照职业技术学院	山东	综合	23

图 6-10 2025 年度产教融合高职院校合作育人维度位列第六

图 6-11 获评全国产教融合与科教融汇典型案例

6.4 建设共享型实践中心，促进产学研用一体

学校积极对接国家战略性新兴产业和区域支柱产业，深入推进与优质企业共建开放型区域产教融合实践中心，重点支持水利工程与生态保护开放型区域产教融合实践中心、测绘地理信息产教融合实践中心、工业机器人应用人才培养中心、智慧水务产教融合实践中心、文化创意服务开放型区域产教融合实践中心、增材制造产教融合实践中心等六个产教融合实践中心建设，在人才培养、社会培训、技术服务方面持续发挥功效，支持校企围绕生产经营中的关键问题协同创新，聚焦行业紧缺的高技能人才开展联合培养和培训，产出支撑区域产业和经济社会高质量发展的突出成果。以水利水电建筑工程、工业机器人技术等高水平专业群为依托，深入推进省级职业教育高水平专业化产教融合实训基地建设。

案例 6-6：引产入校，麒麟工坊解锁网信人才培养新路径

2024 年，工业和信息化部教育与考试中心联合麒麟软件启动“百城百万”操作系统培训专项行动，我校成功获批麒麟工坊实训基地（国家级产教融合实训基地），为网信领域人才培养注入新动能。基地聚焦国产操作系统生态适配与开发核心技术，创新采用“真项目、真场景、真实践”培育模式，深度融合企业化生产实践场景，将生态适配、移植技术等大量企业级商业项目引入校园，构建起“引产入校、工学结合”的特色育人体系。同时，基地打造集教学实训、社会培训、技能认证于一体的共享式公共实践平台，在提升学生专业实操能力的基础上，强化其职业使命感与社会责任感，助力学子实现高质量就业，为国产操作系统产业发展筑牢人才根基。

图 6-12 校企共建麒麟工坊实训基地

6.5 优化校外实习基地建设，提升实践创新能力

强化实践支撑，提升育人实效。近年来，校企共建共享生产性实训基地536个，省级以上产教融合实训基地数4个，开设校企合作典型生产实践项目数219个。延续2024年校外优质实习实训基地评选工作机制，2025年创新采用“申报—评审—立项—建设—考核”闭环管理模式，遴选立项水下海洋测绘校外实训基地、人工智能+黄河明珠产业学院实训基地、直播电商产教融合实训基地、新能源汽车“人工智能+”产教融合实训基地、AI+数字媒体创新实训基地等5个校外高水平产教融合实训基地，覆盖水利工程、智能制造等重点领域，进一步提升实践教学承载能力和质量。

案例 6-7：AI 电商提档升级 打造校地企协同发展新枢纽

2025年，学校为深化产教融合育人平台建设，在现有数字商贸产业学院框架下，与核心合作企业河南省航之帆电子科技有限公司共同推进了“AI电商实践中心”的提档升级，打造成集“教学实训、技术研发、社会服

务、创新创业”于一体的开放共享平台。通过引入企业真实项目与数据资源，共建智能电商全链条仿真系统，升级高清直播设备、智能客服系统及数据分析工具，建立面向校内学生、合作企业员工及社会学习者的开放预约与培训机制。实践中心的建设与运营，显著提升了实战化教学与社会服务能力。年内，中心承接了来自海澜集团、安徽云霁等企业的直播电商、客服管理等真实项目，学生团队累计完成直播场次超150场，客服接待量超50万人次。中心支持的“海澜直播项目”年度GMV突破400万元，“亚朵客服项目”客户满意度维持在98%以上。同时，中心依托“豫东数字商贸产教融合联盟”，开展了3期社会培训，为区域培训电商技能人才150人次，有效发挥了资源辐射与共享功能。该中心的模式已成为学校对接区域产业、服务中小企业数字化转型的关键枢纽。

图 6-13 祥符区陈留镇助农直播驱动智能电商全链条发展

7. 政策落实质量

7.1 政治引领

学校始终坚持社会主义办学方向，践行“为党育人、为国育才”初心使命。强化党对学校工作的全面领导，破解党建与业务融合不充分、不深入问题，深化“一融双高”建设，构建适配职业本科发展的育人体系与治理机制。聚焦新时代党的建设总要求，以“六抓六强”党建工作体系为抓手，抓理论武装，强政治引领，抓思政教育，强信仰根基，抓人才队伍，强担当作为，抓党风廉政，强作风建设，抓深度融合，强党建引领，压实“党委－总支－支部－党员”的四级党建责任链条，发挥组织堡垒作用和党员先锋作用，推动党建与人才培养、科研服务、产教融合、“双高”建设等重点工作深度融合，为学校事业高质量发展提供坚强政治保障和组织保障。

7.1.1 抓理论武装，强政治引领，把牢办学方向“定盘星”

以党的政治建设为统领，全面贯彻党的教育方针，把党的领导贯穿到办学治校、教书育人全过程，通过“领导领学+集体学习+交流研讨”严格落实“第一议题”、党委理论学习中心组学习等制度，成立党的创新理论宣讲团，建立四级理论学习体系，从严从实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育。坚持党委领导下的校长负责制，修订完善议事规则、沟通机制，强化党建与业务“四同”考核，健全党委统一领导、党政协调运行的工作机制，有效提升谋大局、议大事能力。

7.1.2 抓人才队伍，强担当作为，激活干事创业“动力源”

坚持党管干部，树立正确选人用人导向，构建“选育管用”全链条机制，制定《干部胜任力提升三年行动计划》，依托黄河文化干部教育学院，一体推进干部队伍建设，全面提升干部队伍的综合素质和整体功能。立

足学校发展，绘制人才地图，构建“引留用成”一体化人才工作体系，今年引培博士30余人，博士学位教师数量增幅达55%，柔性引进梁东方等博士团队，形成人才集聚“强磁场”。建成国家级教师团队2个（累计8个），新增享受国务院政府特殊津贴、河南省高层次人才、中原领军人才等10余人（累计80余人），师资实力位居全国职业院校前五。

7.1.3 抓党风廉政，强作风建设，筑牢从严治党“防火墙”

持续纵深推进全面从严治党，压实“四责协同”，逐级签订党风廉政建设责任书，层层传导压力。发挥巡察利剑作用，开展多轮校内巡察，推动巡察监督、整改、治理有机贯通。完善领导班子会前沟通机制和三级议事规则，对职称评聘、人才引进、评优评先等相关程序规定执行情况加强监督，严肃纪律。实施“五个一”工程，凝练“一防二纠三查四改五建”五步工作法，一体推进“以案促改”制度化常态化，筑牢廉政风险防控堤坝。

7.1.4 抓深度融合，强党建引领，赋能事业发展“加速度”

构建党建考核与KPI考核“双轨驱动”的绩效考评体系，推动党建与事业发展“深融互促”，持续产出高质量建设成果。育人培根结硕果，牵头建设国家级专业教学资源库3个，国家职业教育在线精品课程6门，获国家教材建设奖3项。学生参加各类职业技能大赛获省部级以上奖项560余项，世界技能竞赛获2金6银6铜，人工智能赛项入围排位赛。毕业生就业率连续多年保持在98%以上，国企、央企及其他行业头部企业等高质量就业率40%以上。创新驱动增实力。学校构建四级科研平台体系，拥有11个省部级以上平台，承担国家级课题2项，获批省自然基金9项（全省职业院校第一），发表SCI/EI论文100余篇，获批专利40余项，技术服务成果应用率达到85%，年技术服务到款超1200万元。产教融合育生态。学校依托6个职

教集团、2个国家级行业产教融合共同体，新增与中核集团、奇瑞、比亚迪等校企共建的3个产业学院（累计16个），开发219个生产实践项目，培训企业员工3000人次/年，7个案例入选省部级产教融合典型案例。职教出海树品牌。在埃塞俄比亚新建1所海外大禹学院（累计5所），推进泰国大河工坊建设，开发30余项国际职教标准，培养来华留学生170余人、海外人才800余名，教育质量认证等级获评B档，获批教育部“南非青年（公费）来华留学项目”，是河南省唯一一所承办该项目的院校，“留学黄水”品牌影响力持续扩大。

7.2 条件保障

学校围绕立德树人根本任务，系统构建以政策对接为牵引、以机制创新为核心的发展保障体系，通过制度优化与治理变革双向赋能，为全面提升办学治校水平和人才培养质量提供坚实支撑。

7.2.1 创新协同机制，构建产教融合共生格局

学校积极探索政行企校“四元同构”协同育人长效机制。牵头组建6个职教集团、2个国家级行业产教融合共同体及1个省级市域产教联合体，成员单位涵盖312家企业和42所院校，年均举办产教对话活动20余场。校企共建黄河明珠产业学院、智慧水务现代产业学院等16个实体化运行平台，引入企业设备、技术资源总值超8000万元，共同开发实训项目219项。创新“现场工程师”培养模式，与比亚迪、奇瑞等龙头企业合作开设订单班28个，近三年累计培养学生1600余名，其中85%进入合作企业关键技术岗位。形成“一群一院一中心”的产教融合实体架构，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度耦合，年均为区域产业输送高素质技术技能人才3000余人。

7.2.2 深化治理变革，提升现代大学治理效能

学校以章程为核心完善现代大学制度体系，近三年系统重构教学管理、科研创新、人事财务等255项制度，覆盖率达96%，形成“废改立释”动态优化机制。健全党委领导下的校长负责制，优化“三纵三横”内部治理结构，建成12个以专业群为基础的基层教学组织，实行专业群负责人负责制。规范专业建设委员会、学术委员会等7个治理组织的运行机制，年均召开各类治理会议50余次，审议重大事项120余项。引入第三方质量评价机构，构建“五维一体”内部质量保证体系，发布年度质量报告12份，推动治理决策的科学化与民主化水平持续提升。

7.2.3 推动科教融汇，增强创新服务供给能力

学校构建“国－省－市－校”四级科研服务平台矩阵，建设省级以上科研平台11个，与企业共建研发中心23个。作为黄河实验室主要共建单位，承担国家重点研发计划子课题3项，在智慧水利、水生态修复等领域取得突破性进展。创新“五进一融”成果转化机制，推动32项专利技术实现产业化，创造经济效益超5000万元。深度服务“一带一路”倡议，在赞比亚、泰国等国家共建4个大禹学院和3个大河工坊，开发并输出国际化专业教学标准12项、课程标准48门，为沿线国家培养本土技术人才2000余名，3个案例入选教育部国际合作典型案例。

7.2.4 赋能智慧治理，打造数字化转型新样板

学校制定实施《“人工智能+教育”三年行动计划》，建成智慧校园一体化平台。开发智慧融合门户、虚拟仿真教学平台等72套业务系统，完成4.2亿条教学、科研、管理数据的采集治理，基于大数据分析发布校情诊断报告70份，为资源配置提供精准依据。本地化部署DeepSeek-R1等行业大模型，开发智能备课助手、学业预警系统等12个应用场景，服务师生超2万人次。建设智慧教室186间、虚拟仿真实训基地8个，数字化教学资源

总量达12TB，年均开展混合式教学课程500余门次，教学效率提升30%以上。

7.2.5 筑牢法治根基，提升依法治校综合水平

学校纵深推进“法治黄水”建设，构建“制度－执行－监督－评价”闭环管理体系。完善以关键绩效指标为导向的目标考核机制，将年度重点工作分解为356项具体任务，实行月度督查、季度通报、年度考评。强化审计监督与内部控制，近三年开展专项审计28项，提出整改建议156条，整改完成率达98%。开展法治宣传教育系列活动，年均举办讲座20余场，培训师生3000余人次，连续三年获评省级依法治校示范校。通过构建政行企校研多方联动、教学研转创用全链条覆盖的协同机制，学校治理体系和治理能力现代化水平显著提升，为高质量发展注入持续动力。

7.3 队伍保障

为夯实事业发展的人才基石，学校以“人才强校”战略为引领，紧扣立德树人根本任务，以实施“队伍培育”工程为总揽，系统推进四大关键举措，将育人能力建设贯穿教师职业发展全过程，着力锻造一支“师德高尚、技艺精湛、育训皆能”的高水平“双师型”队伍，为落实立德树人根本任务提供坚强有力的师资保障。

7.3.1 实施“精准引才·双向赋能”计划，打造水利人才集聚高地

聚焦职业本科办学与“双高计划”建设需要，推动引才从“规模补充”向“质量匹配”深度转型。核心是围绕智慧水利、生态环保等战略方向，设立“人才特区”，采用“一人一策”方式，大力引进和柔性聘用能够引领学科发展的领军人才及团队，新增省级人才、产业教授10名以上。同步实施“博士扩容”行动，重点引进具有工程背景的青年博士，力争博士

总量再增20%，夯实专业团队核心力量。构建“双向赋能”的良性生态，既为人才提供有竞争力的待遇、充足的平台和清晰的通道，更充分赋权，让人才在专业建设、技术攻关中担当主角，实现个人价值与学校发展的同频共振。

7.3.2 构建“分层分类·阶梯递进”体系，畅通教师职业发展通道

遵循教师成长规律，构建覆盖全职业生涯的精准化培养网络。针对新教师，强化“启航”计划，通过双导师制与教学准入考核，筑牢从教根基。针对骨干教师，实施“续航”支持，通过设立专项基金、支持访学研修与工程实践，加速其教学科研能力突破，每年重点支持30名以上教师能力提升。针对拔尖人才，开展“领航”培育，通过压担子、搭平台，助力其向专业带头人和教学名师迈进。积极探索教师分类管理，明确教学、科研、社会服务等不同发展赛道的评价标准，引导教师各展其长，形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好局面。

7.3.3 深化“校企协同·平台共建”机制，淬炼教师实践创新能力

推动校企共建集实践教学、技术研发于一体的“教师企业实践工作站”，并确保专业课教师年均参与工程实践不少于1个月，将此作为职称晋升的必要条件。核心是推动教师“真刀真枪”做科研，依托坝道工程医院等国家级平台，鼓励教师带领学生团队主动承接企业横向课题，解决如节水增产等一线技术难题，力争横向服务到款额持续增长，并将真实项目100%转化为教学案例。深化人员双向流动，推动50名教师赴企业锻炼，聘请30名以上企业专家深度参与教学全过程，确保教师的知识技能与产业发展同步更新。

7.3.4 创新“多元评价·激励成长”制度，激发队伍内生动力活力

以评价改革为“指挥棒”，坚决破除“五唯”倾向。重点是建立“代表性成果”评价机制，在职称评聘、评优奖励中，大幅提高解决产业实际问题、重大工艺改进、优秀教学案例等实际贡献的权重，并引入企业专家参与评价。同时，强化教学过程与育人实效考核，完善多元评教机制，加大对教学投入与育人成果的激励。在激励方面，优化绩效分配，设立专项津贴与奖励基金，重点向关键岗位、业务骨干和突出贡献者倾斜。持续开展“黄水名师”选树，讲好师德故事，并严格执行师德失范“一票否决”，营造风清气正、奋发有为的干事创业氛围。

7.4 经费保障

经费保障是学校职业专科、本科教育高质量发展的核心支撑，是落实产教融合、校企合作、实训基地建设及师资队伍建设等关键任务的物质基础。学校的经费保障工作紧紧围绕巩固主体地位、深化内涵发展这一核心，从“保基本、促改革、强特色”三个维度精准发力。

河南省人民政府、河南省教育厅、财政厅对学校职业教育建设给予了高度重视和大力支持，严格贯彻落实了《河南省进一步深化专业大类的省属职业院校差异化生均拨款制度改革实施方案的通知》（豫财教〔2023〕80号）文件精神，筑牢了学校办学的基本盘；同时对学校的国家级“双高”建设、职业本科建设等设立了专项资金，为学校改善办学条件、建设数字化资源、深化产教融合“双元”育人提供了有力支撑。

学校始终坚持“优先保障、精准投入、高效使用”的经费管理原则，建立健全多渠道经费筹措机制，强化经费使用监管，确保经费投入与职业

专科、本科教育人才培养目标高度契合，以此推动学校各项事业的全面发展。

7.4.1 经费投入方面

7.4.1.1生均财政拨款

学校构建了“政府主导、学校自筹、社会参与”的多元化经费筹措体系，严格贯彻落实了差异化生均拨款制度，同时依托省级职业教育政策支持，经费总量实现稳步增长，形成稳定的财政拨款投入渠道，为职业专科、本科教育发展提供了充足资金保障。

2024年，学校财政拨款总量43508.02万元，其中，生均拨款基本支出12590万元，生均拨款专项支出8210万元，“双高计划”建设项目资金10000万元，其他财政拨款项目7636.62万元，2023年学校结转财政拨款专项经费5071.40万元。这些经费的保障覆盖了学校的基本支出与项目支出，重点保障了教学运转、实习实训、设备更新、课程建设等的需求。高校专项债券5000万元，支持了学校的基础设施建设，有效改善了办学条件；“双高计划”建设项目资金10000万元，其他财政拨款项目7636.62万元中，职业专科、本科专业建设经费占比达35%，重点支持了水利水电建筑工程、测绘地理信息技术专业等专业的课程开发与实训设备更新，为学校特色专业建设提供了直接资金支撑。

表 7-1　2024 年生均财政拨款项目详情表

项目名称	2023 年结转 财政拨款	2024 年生均 拨款基本支出	2024 年生均 拨款项目支出	“双高” 建设资金	其他 财政拨款项目
金额 （万元）	5071.4	12590	8210	10000	7636.62

7.4.1.2生均学费

学校自筹部分以学费收入为核心，明确将事业收入的部分专项用于职

业专科、本科教育发展，通过优化资源配置、盘活存量资产等方式，在师资培训、课程建设等方面形成投入合力，形成稳定的经费补充。2024年，全校学费预算8500万元，截至2024年12月31日，学费收入8500万元。2023年，全校学费预算8500万元，实际学费收入7889.80万元 。

表 7-2　学费收入情况一览表

项目名称	2023 年	2024 年
学费预算数（万元）	8500	8500
学费实际收入数（万元）	7889.8	8500

7.4.2 经费管理方面

学校建立科学规范的管理机制，确保资金使用合规高效。结合职业教育特点，重新修订了《预算管理办法》《差旅费管理办法》《经费支出审批管理办法》《预算执行分析与考核管理办法》等制度，明确经费使用范围、审批流程及绩效评价标准，针对“双高计划”资金、生均拨款等专项经费实行“专款专用、单独核算”，实现全程可控。同时引入信息化管理系统，搭建经费管理平台，实现经费预算、核算、支出全流程线上管控，每笔经费的流向、使用明细均可实时查询，提高了经费管理透明度。针对企业捐赠资金，单独建立台账，与合作企业共同参与经费使用监督，确保资金切实用于合作项目，保障了各类资金的使用安全与效益。

在经费使用效益方面，学校聚焦职业教育核心需求，将资金精准投向教育教学关键环节，实现“好钢用在刀刃上”。实训基地建设的更新与改造方面，学校投入685.35万元用于实验实训耗材，满足了学生“理实一体化”教学需求，学生实训课开出率达100%；师资队伍建设方面，投入3887.74万元，用于组织专业教师参加国家级职业教育师资培训、企业实践锻炼，聘请行业企业技术骨干担任兼职教师，建设技能大师工作室，引进高层次人才，“双师型”教师占比有所提升，教师实践教学能力显著提升；在课

程与教材建设方面，投入1892.55万元支持职业教育专业核心课程开发，编写校企合作特色教材，建设在线开放课程，有效提升了课程教学质量。此外，还设立学生创新创业专项经费，以此帮助学生参与职业技能大赛和创新创业项目，实现了经费投入与人才培养质量的同步提升。

下一步，学校将继续争取各级政府政策与资金支持，进一步拓宽社会筹资渠道，优化经费支出结构，强化绩效评价，确保经费保障与职业本科教育高质量发展需求精准匹配，为培养更多高素质技术技能人才提供坚实支撑。

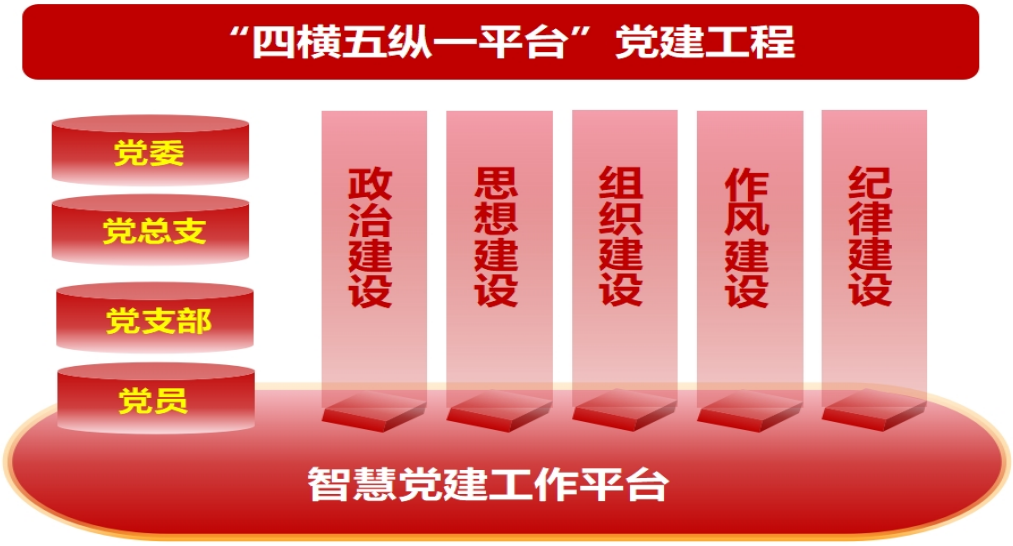
案例 7-1：抓基层基础，强示范引领，构筑坚强战斗堡垒过硬

机制创新，激发组织新活力。实施“四横五纵一平台”党建工程，创新“十聚焦十提升”基层党建工作法，建设数字化智慧党建平台，建立党建工作强基引领“三级联创”培育体系，学校获评省级党建工作示范高校，建成全国党建工作标杆院系 1 个、样板支部 4 个，省级党建工作标杆院系 1 个、样板支部 6 个，建设全国、全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室各 1 个，全国“强国行”专项行动团队 2 个。党建标志性成果始终位居全省高职院校第一，全国高职院校前列。

先锋引领，锻造过硬排头兵。制定学校《中国共产党发展党员工作细则》，严把党员发展入口关，加强党员日常管理，强化党员教育培训，突出政治引领和分类指导，用好“线上+线下”两个阵地，教育引导党员持续以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干，广大师生党员在结对帮扶、乡村振兴等工作中奋勇争先，党员先锋模范作用进一步彰显。

品牌赋能，树立基层新标杆。按照“抓点带面、连点串线、示范带动、整体推进”工作思路，实施“党建+”工程，创新活动载体，实现“一总支一品牌、一支部一特色”，打造“水哥说事”“好青年讲好故事”等党

建特色品牌，基层党建创新活力竞相迸发，形成“党建有品牌、组织有特色、支部有亮点”党建工作新局面。



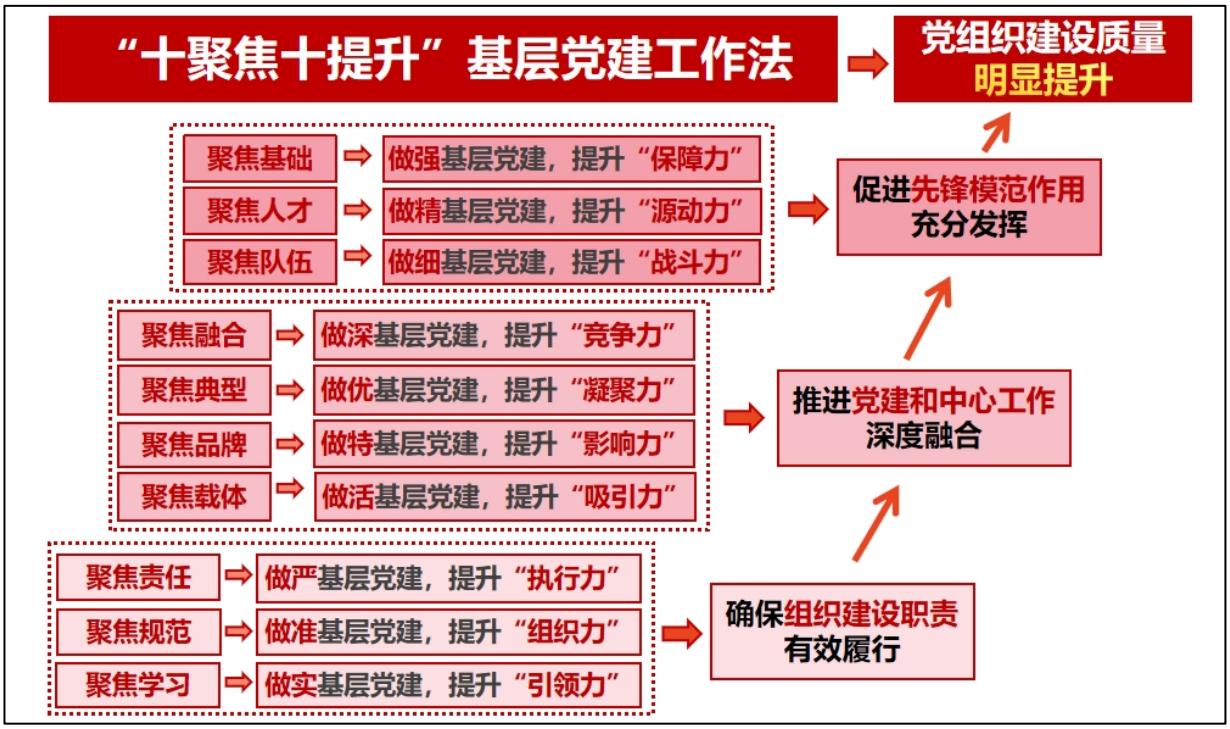


图 7-1 智慧党建工作平台及基层党建工作法

案例 7-2：多方协同构建共同体育人治理机制

学校紧密对接国家战略与产业升级，通过改革创新推动治理体系与育人模式转型，实现三大转变：办学主体由“双元协同”迈向“多元共治”，

育人范围从“对接生产”拓展至“覆盖创新全链条”，治理模式从传统管理升级为“产学研转创共同体协同治理”。该共同体以人才培养为核心，汇聚产业、教育、科研、转化及双创等力量，打破壁垒，凝聚育人合力。

学校联合行业企业、科研机构、转化平台等单位，成立“黄河水利产学研转创共同体理事会”，构建开放协同治理架构。围绕产业链需求，打造学产服、学研、学转、学创四大支撑平台，串联创新链，精准服务产业发展。运用信息技术构建协同创新数字平台，吸引 300 余家单位入驻，实现需求、技术、人才等信息高效交互。以理事会为核心，重构管理制度，形成“科技引领、多元协同、契约保障”的运行机制。

依托市场化资源配置与决策机制，系统推进产业链、专业链、创新链、转化链、创业链“五链耦合”。柔性引进院士、学者等高端人才，组建高水平教学创新团队，其中国家级团队 2 支。以国家级高水平专业群为核心，辐射带动多个骨干与复合型专业群建设。通过治理创新、数字赋能与多链协同，学校有效破解了传统治理与高质量发展不适应的难题，实现了向“多元协同共治”的根本转变。

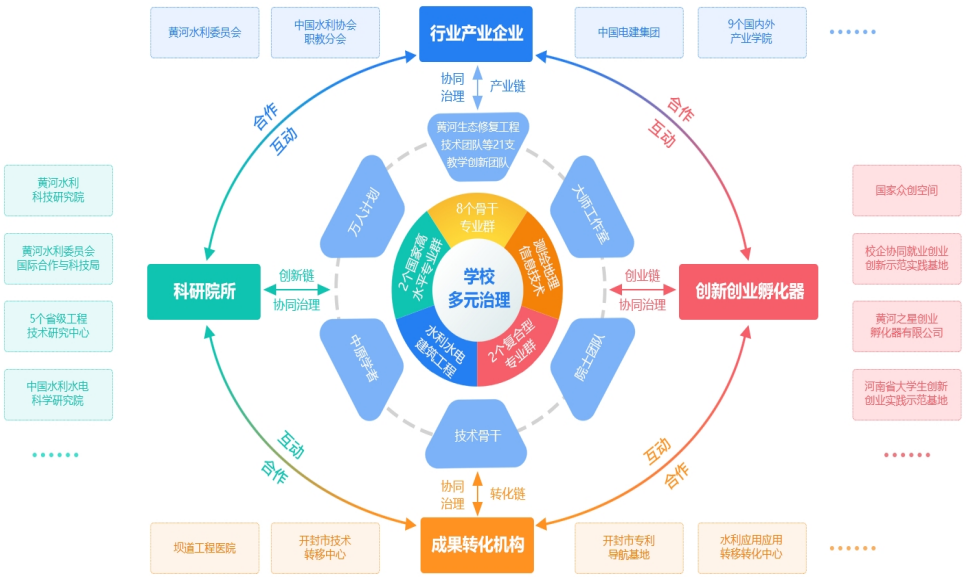


图 7-2 产学研转创共同体多元协同治理机制

案例 7-3：优化人才引育机制，师资队伍水平实现新提升

学校构建了“引、留、用、成”一体化人才工作机制，推动师资结构持续优化、整体实力显著增强。实施“靶向引才”工程，以待遇引才。近五年，博士学位教师数量增幅达 119%；柔性引进王复明、王家耀等院士团队参与学校学科建设与科研攻关。推行“预聘－长聘”考核体系，以政策留才。近五年，高层次人才留任率提升至 95%，人才稳定性显著增强。打造“教学－科研－生产”三结合平台，以平台用才。依托坝道工程医院水利职教总部等实体化平台，教师团队年均开展工程技术服务 50 余项。通过将新型固结剂、砒砂岩改性施工工法等创新技术被水利部列为推广技术，应用于南水北调干渠等水利工程，创造直接经济效益超 1.2 亿元，实现了教师工程实践能力与社会服务能力的双提升。建立多元评价体系，以事业成才。学校获评全国高校黄大年式教师团队 2 个、国家级职业教育教师教学创新团队 2 个、国家级课程思政教学团队 2 个、国家级教学团队 2 个、省级教师教学团队 8 个；拥有国家“万人计划”领军人才、享受国务院政府特殊津贴、河南省职教专家等省级以上称号人才 80 余人。在 2024 年中国高职院校师资水平排名中，学校师资力量位居全国第五位。

8 面临挑战

8.1 挑战

8.1.1 产教融合从校企合作到共生共长的转型困境

在国家加快发展新质生产力、深入推进现代职业教育体系建设的战略背景下，学校正全力推进产教融合向共生共长模式转型。学校需要在与行业龙头企业良好合作的基础上，推动合作机制更深层次的常态化与系统化建设，将前沿技术标准更快、更成体系地转化为课程与实训项目，建立更高效的动态调整与共研机制；要更充分地将企业的真实技术项目、工程案例和大师资源深度嵌入人才培养全过程，提升学生解决复杂工程问题的创新能力；作为职业本科院校，如何在实践中清晰界定并彰显其在理论应用深度、技术整合创新方面的独特类型定位，形成可示范、可推广的融合范式，是关乎学校长远发展的核心课题。

8.1.2 数字化转型从局部智能到智慧化融合的应用瓶颈

在国家《教育信息化 2.0 行动计划》《职业教育数字化转型行动计划（2022—2025 年）》等政策推动下，职业教育数字化已成为高质量发展的关键路径。学校积极响应国家战略，信息化建设取得了显著成效。然而，面对人工智能、大数据等新技术快速发展和职业教育现代化不断升级的要求，学校现有信息化水平仍需进一步提升。学校校园物联网建设尚不完善，人工智能基座建设尚未启动，缺乏支撑大规模 AI 应用的算力和模型体系。信息系统整合不充分，存在数据孤岛现象，业务流程协同不畅，缺乏统一的 AI 服务门户与智能化报表体系。在数据标准统一、质量保障、深度分析及智能应用机制等方面，仍具有持续的优化空间，数据驱动决策的效能有待进一步释放。师生数字化素养提升机制尚不完善，优质资源共享范围有限、更新迟缓，覆盖“教—学”全环节的智慧应用体系尚未形成。

8.1.3 对外开放从规模拓展到内涵提升的实施挑战

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策密集出台，明确支持职业院校参与国际标准制定、开展境外办学，为职业教育国际化发展提供了坚实政策支撑。学校以服务国家对外开放战略和“一带一路”倡议为导向为核心，深耕国际交流与合作领域，创下亮眼成绩。但面对“一带一路”倡议深入实施，中资企业“走出去”步伐不断加快，对本土化技术技能人才的需求日益迫切，学校国际交流层级仍有待提升、国际化资源推广应用范围仍有待扩大。目前学校合作海外院校以专科为主，本科及高质量院校占比低、拓展慢，国际学生本科培养体系尚未完善；合作内容多为中外人文交流、基础人才培养，本科层次学术协同、科研联合等深度合作尚未落地。同时，已开发的国际化教学资源推广范围有限，局限于学校海外大禹学院及合作企业内部，未能通过国际职教联盟、行业合作平台有效辐射至更广泛海外院校及行业协会等平台，未能充分显现国际化资源的应用价值与社会效益。

8.2 对策

8.2.1 深化产教融合机制创新，构建校企命运共同体

学校将牢牢抓住国家加快构建产教融合职业教育体系的战略机遇，全力推动产教融合向纵深发展。核心在于创新合作机制，做实、做强全国智慧水利产教融合共同体、全国测绘地理信息行业产教融合共同体等国家级平台，推动其从协议组织向任务实体转型，建立校企常态化、制度化的共研、共建、共享机制，确保产业前沿技术能迅速转化为课程内容与实训项目。以此为基础，依托黄河明珠产业学院、智慧水务现代产业学院等实体平台，与行业龙头企业及区域经济紧密对接，探索新型信息、人才、技术与物质资源共享机制，深化中国特色学徒制，实质性推动企业深度参与人

才培养。最终目标是破除校企合作壁垒，形成“互融共生”的校企命运共同体，形成区别于专科层次的、可测评可认证的职业本科人才培养质量标准和特色案例，在高素质技术技能人才培养中发挥引领示范作用。

8.2.2 深化 AI 赋能、数据驱动，构建智慧教育生态体系

为适应新时代职业教育内涵式发展与体系重构的迫切需求，学校将着力升级智慧基础设施，实施网络升级与智能化数据中心建设，推进校园物联网平台与人工智能基座建设，实现设施智能互联，并开发“1+N”通/专大模型体系，为全校 AI 应用提供支撑。在此基础上，通过制定统一数据标准、建立治理组织与数据中台，彻底打通数据孤岛，同步建设大数据分析平台与“一表通”智能报表系统，开发预测与评估模型，实现数据驱动的精准管理与决策。此外，升级智慧教学平台，集成智能备课、AI 助教等工具，拓展虚拟仿真实训资源；建设科研管理一体化平台与学科知识图谱，并打造“智能体广场”，为教学与科研提供覆盖全环节的智能化服务。通过打造一站式服务平台与校园 AI 助理，推动实现“一网通办”与智能问答。建设聚合式 AI 应用门户，加强网络安全防护与 AI 应用监测，并实施师生数字化素养提升工程，全面提高数字技能与安全意识，为智慧校园可持续发展奠定坚实基础。

8.2.3 深化对外合作内涵提升，打造国际化职教品牌

面向新阶段、新形势，学校坚持以服务国家对外开放战略和“一带一路”建设为核心，着力构建内涵升级的“职教出海”2.0 模式。学校将实施“国际学生生源质量提升工程”，制定全球生源市场拓展计划，重点深耕“一带一路”沿线并拓展欧美优质渠道，构建合作院校推介与中资企业定向输送的多元化招生体系，利用国际教育展、海外社交平台、合作院校网络开展精准宣传，提升“留学黄水”品牌吸引力。同步推进中外合作办

学提质创优，聚焦中外合作办学专业精准引进并本土化改造海外优质教学资源，联合海外合作院校共同迭代教学与课程标准，建立与国际接轨的质量评价体系。学校持续推进与海外高校共建科研平台，在水利工程智能化等重点领域联合攻关，鼓励组建跨国科研团队，促进教学科研互融互促。同时强化资源输出与本土化适配，联合企业及海外院校开发适配当地需求的职教标准、双语教材与课程资源，并整合升级现有资源库与实训中心，建设“国际水利数字资源共享平台”，系统性向海外推广课程与标准，提升学校国际化资源的应用价值与全球辐射力。

附件 3

职业学校编制发布质量年度报告情况汇总表

填表单位（加盖公章）：黄河水利职业技术大学　　填表时间：2025 年 12 月 28 日

序号	学校名称	年报类别	发布时间	发布网址	备注
1	黄河水利职业技术大学	学校年报	2025 年 12 月 31 日		
2	黄河水利职业技术大学	企业年报	2025 年 12 月 31 日		

填表说明：1.发布网址填写具体链接。2.年报类别分为学校年报、企业年报两类，其中企业年报相关信息由高等职业学校填写，并在备注栏内填写合作企业全称。

附件 4

职业教育质量年度报告负责人、联系人信息表

填表单位（加盖公章）：　　填表时间：年月日

类别	姓名	部门	职务	联系电话	电子邮箱
负责人	朱焕立	校领导	副校长		
联系人	陶永霞	教务处	处长		

填表说明：联系人的联系电话须填写移动电话号码。